

嘉義縣月眉國民小學 111 學年度特殊教育不分類資源班第一二學期國語領域 C 組(5 年級)課程教學進度總表 設計者：張宏竹

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文五年級

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：EX-智障輕度 5 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>社會參與：</b> 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閱讀： 5-III-1 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化)</p> <p>寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚句子。(簡化)</p> <p>提升認知學習(融入學習策略) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p>	<p>句段： Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(不調整) Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p> <p>篇章： AD-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(不調整) Ac-III-4 古典詩文。(不調整)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示(融入學習策略)</p>	<p>1. 能運用推論策略，理解課文(故事、童詩、現代散文)的隱含的因果訊息。</p> <p>2. 能利用適切的標點符號和基礎句型寫出通順和表達清楚句子。</p> <p>融入學習策略 1. 能自行找出學習內容的重點。 2. 能用工具標記重點。</p>	<p>1. 口頭評量： 能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量： (1)能利用課本句型正確造句。 (2)文意理解紙筆測驗。</p> <p>3. 平常考成績資源班佔 50%。</p>

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	提升認知學習 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	自行標記並條列學習內容的重點。	實作評量
---	---------------------------------	---------------------	-----------------	------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	第九冊 單元一：自然饗宴 第一課貝殼砂 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 1-4 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「不但……也……」、「如果……就……」、「……不由得……」）
第六~十週	第九冊 單元二：生活情味 第五課我的隱身術 第六課書信 第七課幸福的味道	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 5-7 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「為了……就……」、「……只有……才……」、「有……才能……」、「……於是……」、「……一……就……」）
第十一~十五週	第九冊 單元三：作家與作品- 開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 第九課擅長推理的人 第十課角力士冀金龜 第十一課敏銳觀察	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 8-11 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「只要……就……」、「不是……而是……」、「如果……就……」）
第十六~二十週	第九冊 單元四：讓愛飛翔 第十二課讓我做你的	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 12-14 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「由於……」、「……但是……」）

	眼睛 第十三課一萬五千元 的學生證 第十四課誰該被派去 非洲		
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	第十冊 單元一:放眼天下 第一課美麗的溫哥華 第二課從空中看地球 第三課歡慶兒童節 第四課我眼中的東方 之最	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 1-4 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「除了……更……」、「只見……就……」、「是……也是……」、「……緊接著……」)
第六~十週	第十冊 單元二:想像世界 第五課從想像的鏡子 看世界 第六課羅伯特換腦袋 第七課宮崎駿的想像 之泉	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 5-7 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「只要……就……」、「由於……因此……」、「一面……一面……」、「只要……就……」、「由於……因此……」)
第十一~十五週	第十冊 單元三:作家與作品- 親情點滴 第八課五月. 風箏. 少年 第九課給女兒的一封信 第十課憨孫耶，好去	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第九冊 8-11 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」、「……何況……」)

	<p>睏啊！</p> <p>第十一課聽！流星的故事</p>		
第十六~二十週	<p>第十冊</p> <p>單元四：生命之美</p> <p>第十二課誕生</p> <p>第十三課用手指舞出動人的交響曲</p> <p>第十四課永遠不會太晚</p>	<p>1. 能回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 能使用第九冊 12-14 課句型正確造句。</p>	<p>1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。</p> <p>2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「因……」、「倒不如……更能夠……」、「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」）</p>

#### 融入學習策略

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
上下學期	重點找找找	提升認知學習 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4 重點標記或圖示	<p>1. 能自行找出學習內容的重點。</p> <p>2. 能用工具標記重點。</p>	<p>1. 練習如何找出文章的重點</p> <p>2. 學習如何標記重點</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能自己找出文章的重點。</p> <p>2. 能用紅筆和螢光筆畫線或畫符號標註重點。</p>