

嘉義縣月眉國民小學 111 學年度特殊教育不分類資源班第一二學期國語領域 C 組(6 年級)課程教學進度總表 設計者：張宏竹

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文六年級  
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 三、教學對象：EX-智障輕度 6 年級 1 人、學障 6 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b>  <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>社會參與：</b>  <b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閱讀：                      5-III-1 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化)</p> <p>寫作：                      6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚句子。(簡化)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p>	<p>句段：                      Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(不調整)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p> <p>篇章：                      AD-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(不調整)</p> <p>Ac-III-4 古典詩文。(不調整)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示(融入學習策略)</p>	<p>1、能運用推論策略，理解課文(故事、童詩、現代散文)的隱含的因果訊息。</p> <p>2、能利用適切的標點符號和基礎句型寫出通順和表達清楚的句子。</p> <p>融入學習策略</p> <p>1. 能自行找出學習內容的重點。</p> <p>2. 能用工具標記重點。</p>	<p>1. 口頭評量：                      能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量：                      (1)能利用課本句型正確造句。                      (2)文意理解紙筆測驗。</p> <p>3. 平常考成績資源班佔 50%。</p>

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	提升認知學習 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	自行標記並條列學習內容的重點。	實作評量
---------------------------------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------	------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	第十一冊 單元一：旅人之歌 第一課印象花蓮 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課旅客留言簿 第四課遊走在世界的市場裡	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 1-4 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「不但……也……」、「到底是……還是……」、「後來……」、「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」）
第六~十週	第十一冊 單元二：溫情處處 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情 第七課助人就是在助己	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 5-7 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」）
第十一~十五週	第十一冊 單元三：作家與作品- 四時有感 第八課春天的雨 第九課記得螢火蟲 第十課秋去秋來 第十一課雪的銘印	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 8-11 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。（「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」、「也……也……」、「或……或……」、「既有……，又有……」、「當……一……就……」）

第十六~二十週	第十一冊 單元四:藝術天地 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 12-14 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「由於……」、「是……也是……」、「其實……」、「一邊……一邊……」、「由於……」、「是……也是……」)
---------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	第十二冊 單元一:巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是最高明的幽默	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十二冊 1-3 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「如果……就……」、「只是……卻……」、「原本……卻……」、「既……也……」、「並不是……而是……」)
第六~十週	第十二冊 單元二:萬物有情 第四課我不和你討論 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十二冊 4-6 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「接著……」、「要……才……」、「只有……才……」)
第十一~十五週	第十二冊 單元三:生活與學習 第七課享受過程 第八課為什麼大家不理我? 第九課用愛心說實話	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十二冊 7-9 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「一定……，一定……」、「並不是……，而是……」、「只要……就沒有……」、「像……而又像……」、「直到……才……」、「不是……更不是……」)
第十六~十八週	第十二冊	1. 能回答課文內容相關問題。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何

	單元四:擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	2.能使用第十二冊10-11課句型正確造句。	從課文中找出答案。 2.分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「不管……,仍然……」)
--	--------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------

融入學習策略

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
上下學期	重點找找找	提升認知學習 特學1-III-6自行找出 並標記學習內容的重 點	特學A-III-4重點 標記或圖示	1.能自行找出學習 內容的重點。 2.能用工具標記重 點。	1.練習如何找出文章的重點 2.學習如何標記重點	實作評量: 1.能自己找出文章 的重點。 2.能用紅筆和螢光 筆畫線或畫符號 標註重點。