

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一~二 年級	年級課程 主題名稱	足球社團	課程 設計者	黃峻德	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>利用運動來提升孩子身體靈活度，並能增強免疫力；從足球運動中提升自我身體協調、敏捷及判斷能力更能增強孩子們的思考能力和團隊合作的重要性。</p>
-------------------------	--	------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>足球基本動作教學</p>	<p>健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 足球基本動作。</p>	<p>1. 能認識身體協調敏捷能力。 2. 能表現出足球基本動作。</p>	<p>1. 身體協調能力。 2. 基本盤帶球。</p>	<p>活動一：身體協調敏捷能力 1 透過繩梯方式教學，可以有效增進本身身體協調敏捷能力。 活動二：足球基本動作 1. 基本控球能力。 2. 基礎球感訓練。 。</p>	<p>足球</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>足球基本對抗</p>	<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 一對一對抗。 2. 基本傳球。</p>	<p>1. 能表現出一對一過人假動作 2. 能運用基本動作，達成傳球能力。</p>	<p>1. 持球假動作。 2. 一對一過人表現 3. 傳球能力(快、準)</p>	<p>活動一：持球假動作 1. 左右腳假動作教學。 2. 行進間改變方向。 活動二：一對一過人表現 1. 有對手強況下保護球能力練習。 2. 擺脫敵人，進攻得分。 活動三：傳球能力 1. 傳球正確姿勢。</p>	<p>足球</p>	<p>8</p>

						2. 傳球準度及球速。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	傳球配合	健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 傳球配合	1. 能認識傳球配合的基本常識。 2. 能運用基本動作，處理傳球配合。	1. 傳球觀念及應用	活動一：傳球觀念 1. 傳球時機點。 活動二：傳球配合 1. 利用傳球方式與隊友搭配擺脫敵人。	足球	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	足球團隊隊抗	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為	1. 多打少訓練	1. 能表現出團體互動，完成足球多打少練習(二打一、三打二、四打三)	1. 多打少配合。	活動一：足球多打少練習 1. 先從二對一配合進行進攻，延伸至三對二、四對三。	足球	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	認識足球比賽	健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為	以比賽方式測驗本學期成效	1 能運用基本動作把本學期所學表現在比賽當中。 2. 能尊重團體互動，完成比賽。	基本動作、對抗、傳球、多打少	活動一：五對五足球比賽 1. 以比賽方式觀察同學實際應用表現。 2. 比賽過程中加以指導，機會教育。	足球	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容						

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一~二 年級	年級課程 主題名稱	足球社團	課程 設計者	黃峻德	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	利用運動來提升孩子身體靈活度，並能增強免疫力；從足球運動中提升自我身體協調、敏捷及判斷能力更能增強孩子們的思考能力和團隊合作的重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	足球進階球感練習	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 原地球感練習延伸移動式球感練習 2. 進階盤帶球方式	1. 能表現出不同方式的球感練習提升持球及控球能力。 2. 能表現出多樣化盤帶球方式提升基本能力。	1. 由簡單方式增加難度，提升個人能力。 2. 不同方式的玩球方法提升思考能力及應變處理。	活動一：球感練習 1. 原地球感訓練延伸至移動方式。 活動二：進階盤帶球方式 1. 由簡入深的盤帶球方式教學。	足球	8
第(5)週 - 第(8)週	傳球配合	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	傳球配合	1. 能表現出傳球方式細節(姿勢、球速) 2. 能尊重團體互動行為，做出傳球正確時機	1. 傳球準確度及球速。 2. 傳球正確時機。	活動一：傳球方式 1. 姿勢指導。 2. 實作糾正。 活動二：傳球時機 1. 傳球時機點判斷。 2. 接球前準備(事先觀察、預備動作)。	足球	8
第(9)週 - 第(12)週	傳控球能力	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 平地球控球、彈跳球控球、高空球控球。 2. 控球後傳球配合	1. 能表現出停球、控球表現。 2. 能運用基本動作，完成停球、控球後應變處理。	1. 基本停球、控球能力。 2. 停球、控球自主應變。	活動一：停球、控球 1. 平地球控球、彈跳球控球、高空球控球方式教學。 活動二：停球、控球後應變處理 1. 判斷情勢並做出相對處理方式。 2. 情境練習。	足球	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	小組對抗	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1 小範圍小組配合。 2. 進攻防守對小組對抗(有目的性)。	1. 能尊重團體互動，完成小組護球。 2. 能應用基本動作，完成小組對抗。	1. 基本能力應用。 2. 增加進攻或防守強調有目的性執行動作。	活動一：小組小範圍護球 1. 分組進球持球練習。 活動二：小組對抗 1. 分組進行進攻及防守。	足球	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	五對五足球比賽	健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為	以比賽方式測驗本學期成效	1 能運用基本動作把本學期所學表現在比賽當中。 2. 能尊重團體互動，完成比賽。	傳控球能力、小組對抗應變。	活動一：五對五足球比賽 1. 以比賽方式觀察同學實際應用表現。 2. 比賽過程中加以指導，機會教育。	足球	8

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
 課程調整
 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 免調整

電子檔打字即可 書面資料需簽名

	2.	特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：黃峻德
--	----	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。