

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	十鼓	課程 設計者	王鈴熙	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B3 具備 藝術 創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 第3週	鼓動 傳情 (一)	語文1-Ⅱ-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術1-Ⅱ-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 健體2c-Ⅱ-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體3c-Ⅱ-2/透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體2c-Ⅱ-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。	鼓動傳情 第一段	1. 專心聆聽老師講解曲子(鼓動傳情)第一段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜,唱出(鼓動傳情)第一段的曲式。 3. 願意主動學習打出(鼓動傳情)第一段的練習。 4. 能打出(鼓動傳情)第一段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中,邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。	1. 能在識譜下,正確熟練唱出第一段的曲式。 2. 能在識譜下,正確熟練打出第一段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組正確完成第一段曲目的演奏。 4. 能熟記曲目的動作和喊聲。 5. 能自行正確完成一次演奏。	1. 老師講解曲子(鼓動傳情)第一段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第一段的節奏練習。 3. 分組進行第一段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入簡單動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目	鼓動傳情樂譜	6
第4週 第6週	鼓動 傳情 (二)	語文1-Ⅱ-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術1-Ⅱ-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 健體2c-Ⅱ-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體3c-Ⅱ-2/透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體2c-Ⅱ-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。	鼓動傳情 第二段	1. 專心聆聽老師講解曲子(鼓動傳情)第二段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜,唱出(鼓動傳情)第二段的曲式。 3. 願意主動學習打出(鼓動傳情)第二段的練習。 4. 能打出(鼓動傳情)第二段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中,邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。	1. 能在識譜下,正確熟練唱出第二段的曲式。 2. 能在識譜下,正確熟練打出第二段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組正確完成第二段曲目的演奏。 4. 能熟記曲目的動作和喊聲。 5. 能自行正確完成一次演奏。	1. 老師講解曲子(鼓動傳情)第二段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第二段的節奏練習。 3. 分組進行第二段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入簡單動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目	鼓動傳情樂譜	6

第7週 第9週	十八羅漢鼓 (一)	<p>語文2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>藝術1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>健體2d-III- 3/分析並解釋多元性身體活動的特色</p> <p>健體3d-III- 3/透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>健體2c-III- 2/表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	十八羅漢鼓第一段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(十八羅漢鼓)第一段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(十八羅漢鼓)第一段的曲式。 3. 願意主動學習打出(十八羅漢鼓)第一段的練習。 4. 能打出(震天鑼鼓)第一段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確熟練唱出第一段的曲式。 2. 能在識譜下，正確熟練打出第一段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組正確完成第一段曲目的演奏 4. 能自行正確完成一次演奏。 5. 能主動在分組練習中給與同伴協助或示範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(十八羅漢鼓)第一段的曲式構成及音樂符號 2. 老師講解及示範鼓上不同位置打法。 3. 在老師引導下完成第一段的節奏練習。 4. 分組進行第一段的節奏練習。 	十八羅漢鼓樂譜	6
第10週 第12週	十八羅漢鼓 (二)	<p>語文2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>藝術1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>健體2d-III- 3/分析並解釋多元性身體活動的特色</p> <p>健體3d-III- 3/透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>健體2c-III- 2/表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	十八羅漢鼓第二段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(十八羅漢鼓)第二段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(十八羅漢鼓)第二段的曲式。 3. 願意主動學習打出(十八羅漢鼓)第二段的練習。 4. 能打出(十八羅漢鼓)第二段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確熟練唱出第二段的曲式。 2. 能在識譜下，正確熟練打出第二段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組正確完成第二段曲目的演奏。 4. 能熟記曲目的動作和喊聲。 5. 能自行正確完成一次演奏。 6. 能主動在分組練習中給與同伴協助或示範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(十八羅漢鼓)第二段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第二段的節奏練習。 3. 分組進行第二段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目 	十八羅漢鼓樂譜	6
第13週 第14週	校慶表演活動	<p>健體2c- I -2/表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體2d- I -1/專注觀賞他人的動作表現。</p>	校慶表演活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成演奏曲目。 2. 樂於參與演奏活動並展現欣賞禮儀。 3. 體會團隊合作的意義，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞校慶其它表演。 2. 同學間能互相提醒，能在團隊中合作完成演奏曲目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生參與校慶的活動 2. 於校慶當日進行表演活動 	撥雲見日樂譜	4

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：無<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 採用工作分析法，提供反覆練習的機會，給予大量的聽覺提示。 2. 給予分散式的教學，採用多單元活動設計進行小步驟的教學，每項活動盡量大約10分鐘。 3. 可以用合作學習方式，並於團隊中提供小天使，給予模仿、叮嚀步驟。 4. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。 5. 多安排個案上台表現的機會，適度給予讚美與回饋。 6. 採用多元評量方式，以部分參與完成為原則，例如一首曲子大約完成一半以上即可。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：王鈴熙</p>