

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	莊美玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之 說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	一、透過學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，並能擁有主動積極的學習態度，將數字與符號運用於日常生活上。 二、在多元學習活動體驗中，能擁有算術的操作能力，且能運用此能力解決日常生活相關的簡單問題。 三、能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並將所學習到知識與日常生活作結合。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 、 第(4)週	數一數	<p>數學n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>數字 1~10</p> <p>數字的順序</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解數字 1-10 的寫法，並知道拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數。 能利用活動觀察與體驗，探究數字的順序與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說讀聽寫 1-10，並正確完成畫圈或讀出數量。 能拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數。 分組排隊操作中能指出誰誰誰在第幾個。 	<p>活動一 數字 1~5</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生讀寫 1~5。 教師利用畫圈請學生讀或寫。 <p>活動二 數字 1~10</p> <p>[教師導學][學生自學][組內共學][組間互學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生畫出 1-10 的圈。 教師請學生拿出 1-10 的具體物。 組內同學相互檢查是否正確，老師再進行確認。 請各組練習出題，其他組同學必須拿出正確數目的具體物。 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。 <p>活動三 數的順序</p> <p>[教師導學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生前後概念。 教師指導學生數序的概念。 <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生回答第三位與第四位的對位置(第四位在第三位的後面)。 	<ol style="list-style-type: none"> 翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 數字卡 	4
第(5)週 、 第(8)週	比一比	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生活 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>長度</p> <p>估量與計算</p> <p>高矮與厚薄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解長度及常用單位，並能實作實測、估測與計算。 能運用活動觀察與體驗，探究高矮與厚薄。 	<ol style="list-style-type: none"> 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言。 能在分組中找出該組最高與最矮的同學。 	<p>活動一 比長短</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生使用所帶的測量工具物件的長度，並說出實測的結果。 學生手寫紀錄測量的注意事項。 教師請各組學生比較課本與桌子的長短，並使用物品測量長短，並於說出實測的結果。 <p>活動二 高矮與厚薄</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生以國語課本及數學課本比較物件的厚薄，並說出實測的結果。 教師指導兩位學生比較身高，並說出觀測後的結果；在把兩位學生排在不 	<ol style="list-style-type: none"> 翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 	4

						同高度的地方後，再進行觀測後，說出觀測的結果。 [組內共學] [組間互學] 3. 教師請各組學生討論出全班最高及最矮的學生，紀錄下來如何觀察，並上台發表。		
第 (9) 週 ， 第 (12) 週	分 一 分	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>10 以內的加減</p> <p>10 以內的數比較</p>	<p>1. 理解加法和減法的意義，並能熟練 10 以內的加減法計算。</p> <p>2. 能將 10 以內的加減法計算與估算應用於日常生活當中。</p> <p>3. 藉由活動中的觀察體驗，探究出 10 以內的數值大小比較。</p>	<p>1. 能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10。</p> <p>2. 能在 10 以內的數做大小比較。</p> <p>3. 能操作撲克牌遊戲熟練 10 以內合成。</p>	<p>活動一 分分看、合起來 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為 10 以內各數量的合成問題。 [學生自學][組內共學] 1. 學生分小組:能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程及結果，如「5 隻小鴨加 3 隻小鴨共有 8 隻小鴨」。 2. 選一組解釋，其他組別學生給予回饋。</p> <p>活動二 分與合 [組內共學] 1. 學生分小組:學生能比較 10 以內數字的大小。 2. 教師教導學生能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。</p>	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
第 (13) 週 ， 第 (16) 週	拼 一 拼	<p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>幾何圖形：圓形、三角形、長方形和正方形</p>	<p>1. 能從操作活動中認識與分辨出圓形、三角形、長方形和正方形。</p> <p>2. 能正確描繪圖形的輪廓，及能用各種方式來進行創作表現與分享，感受到利用數學圖形創作的樂趣。</p>	<p>1. 能辨認圓形、三角形、長方形和正方形。</p> <p>2. 能描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形。</p> <p>3. 能利用各式圖形拼成一幅創意畫。</p>	<p>活動一 堆疊與分類 [教師導學] 1. 教師教導學生描繪圓形、三角形、長方形和正方形。 [學生自學] 1. 藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量。 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀錄。</p> <p>活動二 認識形狀 [組內戶學] 1. 學生分組進行:透過拼圖的操作來複</p>	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4

						<p>製簡單的圖形，個人分享完成的圖形。 [組間互學]</p> <p>1. 學生能透過七巧板的來複製更多簡單的圖形，各組分享創作完成的圖形。</p> <p>活動三 圖形拼一拼 [組內共學]</p> <p>1. 教師教導學生分組討論，利用數學附件裡的圖形拼湊成一幅畫。</p> <p>2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。</p>		
第(17)週 、 第(20)週	加一加	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>向上數</p> <p>10 以內的加法</p> <p>合為 10</p>	<p>1. 能理解 10 以內的加法，熟練使用向上數來計算與解題。</p> <p>2. 能熟練應用和為 10 的加法計算或估算於日常應用解題。</p> <p>3. 能參與學習 10 以內的加法練習，並表現出好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學生熟練使用向上數解題。</p> <p>2. 學生能熟練和為 10 的加法計算。</p> <p>3. 學會 10 的加法計算。</p>	<p>活動一 加法算式 [教師導學][學生自學]</p> <p>1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換律，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>4. 教師教導學生做和為 10 的加法計算。</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <p>5. 學生各組設計並討論一題和為 10 的計算題，並邀請各組練習。</p> <p>6. 各組給予彼此設計题目的分享及回饋。</p> <p>活動二 加法練習 [教師導學]</p> <p>1. 教師教導學生能用點數具體物解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。</p> <p>[學生自學]</p> <p>1. 教師教導學生能用畫圈解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。</p> <p>2. 教師指導學生複習用點數具體物、畫圈、向上數三種策略解題方式。</p>	<p>翰林電子書 https://eventprotection.hle.com.tw/</p>	
本主題是否融入資訊科技教學內容								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：莊美玲</p>
------------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	莊美玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	一、1. 透過學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，並能擁有主動積極的學習態度，將數字與符號運用於日常生活上。 二、在多元學習活動體驗中，能擁有算術的操作能力，且能運用此能力解決日常生活相關的簡單問題。 三、能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並將所學習到知識與日常生活作結合。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週、第(4)週	減一減	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>減法</p> <p>10 以內的減法</p>	<p>1. 能理解減法的意義，並能熟練 10 以內的減法計算。</p> <p>2. 能應用 10 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。</p>	<p>1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。</p> <p>2. 學生能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。</p> <p>3. 學生能解決比較型減法。</p> <p>4. 學會 10 的減法計算。</p>	<p>活動一 減法算式 [教師導學][學生自學]</p> <p>1. 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。</p> <p>2. 學生能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。</p> <p>活動二 10 以內的減法 [教師導學][學生自學] [組內共學][組間互學]</p> <p>1. 教師教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>2. 各組學生討論設計出被減數為 10 以內減法計算題。</p> <p>3. 請其他組別學生練習各組設計的題目。</p>	<p>翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/</p>	4
第(5)週、第(8)週	加減在一起	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>加法</p> <p>減法</p> <p>30 以內的數</p> <p>30 以內的數</p> <p>加減</p>	<p>1. 能理解加法和減法的意義，並熟練 30 以內的數加減法計算。</p> <p>2. 能應用 30 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。</p> <p>3. 能理解 30 以內的數位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。</p> <p>2. 學生會用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。</p> <p>3. 學生能透過操作具體物的方式，做 30 以內的大小比較。</p> <p>4. 能安靜聆聽同學的發言。</p>	<p>活動一 加一加、減一減 [學生自學][教師導學]</p> <p>1. 學生能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，解決加減的問題。</p> <p>2. 教師教導學生透過一對一對應的方式，解決兩數哪一個多哪一個少的問題，並確定「多多少」、「少多少」。</p> <p>活動二 30 以內的數 [教師導學][學生自學] [組內共學][組間互學]</p> <p>1. 教師教導學生用向上數的方法做加法計算，教師出練習題讓學生練習。</p> <p>2. 教師教導學生用向下數的方法做減</p>	<p>翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/</p>	4

					5. 學會 30 以內的數向上、向下加減法計算。	法計算，教師出練習題讓學生練習。 3. 教師請學生小組討論選擇加法或減法解決數量的比較，各組分享想法。 3. 教師教導學生選擇加法或減法解決數量的比較，教師出練習題讓學生練習。		
第 (9) 週，第 (12) 週	數的大小	<p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>錢幣幣值</p> <p>錢幣計算</p> <p>幣值比較</p>	<p>1. 能理解 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係，並做四則運算之應用。</p> <p>2. 能應用錢值計算或估算運用於日常應用解題。</p>	<p>1. 學生能認識 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係。</p> <p>2. 能發揮創意，利用 DM 設計題型。</p> <p>3. 能專注聆聽同學發表錢幣和幣值的關係。</p>	<p>活動一 數量比較</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <p>1. 教師蒐集日常生活中的宣傳單，用來設計生活中的情境題型。</p> <p>2. 詢問同學哪一類的數量較多，請同學舉手回答。</p> <p>3. 學生可從 2 類選 1、3 類選 1 到 4 類選 1。</p> <p>活動二 數的比較</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <p>1. 教師教導學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣及幣值關係，學生進行練習題。</p> <p>[組內共學][組間互學]</p> <p>1. 學生分組點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。</p> <p>2. 學生分組拿錢幣跟老師買東西。</p> <p>3. 學生分享活動的過程。</p>	<p>翰林電子書</p> <p>https://eventprotect.hle.com.tw/</p>	4
第 (13) 週，第 (16) 週	事件的先後	<p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	時刻與時間	<p>1. 能認識時刻與時間常用的單位，並能清楚報讀鐘面上整點、半點時刻。</p> <p>2. 願意參與活動體驗，並表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學生會列出自己日常的作息。</p> <p>2. 學生能報讀鐘面上整點、半點時刻。</p> <p>3. 學生完成認識時刻先後順序的學習單。</p>	<p>活動一 事件的先後</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <p>[組內共學][組間互學]</p> <p>1. 請同學列出自己日常生活的作息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等)</p> <p>2. 跟同組同學交換作息表，並填上新作息表的時間。</p> <p>3. 於組間分享作息表。</p> <p>活動二 我的一天</p> <p>[教師導學][學生自學]</p> <p>1. 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻，學生進行練習題。</p> <p>2. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上</p>	<p>翰林電子書</p> <p>https://eventprotect.hle.com.tw/</p>	4

					4. 完成同組同學的交換作息表。	長短針的移動情形，分辨時間的先後順序，學生進行練習題。 3. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性，學生進行練習題。		
第 (17) 週 ， 第(20) 週	分類與記錄	<p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	分類與紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 能透過真實的生活情境，認識分類，並做初步簡單的資料呈現與說明。 能透過參與實做活動的過程，表現出對於分類與記錄的好奇與求知的探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生會透過真實的生活情境，完成統計活動學習單。 能專注聆聽同學發表發表分類的方式。 學生能會透過實際分類，了解同一組資料可有不同的分類方式。 學會利用畫○、用「 」或用「正」記錄。 	<p>活動一 分類與記錄</p> <p>[教師導學] [學生自學]</p> <p>[組內共學] [組間互學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生討論資源回收的重要。 分組討論如何分類？教師引導學生說明分類的方法。 學生拿出附件的圖卡，進行分類。 學生發表分類的方式，並進行點數。 將附件依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 學生討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有6個，藍色有9個，能算出黃色的數量嗎？ 各組分享討論結果，並給予與此回饋。 <p>活動二 用不同的方式紀錄，依據分類結果點數</p> <p>[組內自學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球，就做一個畫記。 接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。 學生輪流抽過一次球以後，再將抽球的結果記錄在黑板上。 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「 」或用「正」記錄。 	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
本主題是否融入資訊科技教學內容								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

<p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：莊美玲</p>
-------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。