

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般地區		班級數	10		
校址	嘉義縣太保市新埤里 214 號		電話	05-3611075	傳真	05-3611506
網址	http://www.spps.cyc.edu.tw					
校長	闕裕清		E-mail	spps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	楊崇義		E-mail	spps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	25					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	10	0	0	0	0	10
學生數	174	0	0	0	0	174

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	充滿鄉土人文氣息的典型農村田園小學，校園環境綠意盎然，是個美麗花園學校。	遊戲器材較少，學生下課常在校園內奔跑，雨天活動場所不足。	自然生態資源佳，易於發展相關課程。	學校緊鄰住家，環境整理及安全維護上較為困擾。	加強校園安全教育宣導，含交通安全教育及上下學動線規劃。
教學設施	學校設備良好，班班有電腦、網路、單槍。開放教室空間。	資訊設備更新快，經費的補助得來不易。	新建精緻樓已啟用，專科教室更為齊全。圖書室較為寬敞，提供更舒適學習空間。	教師必須加強使用與了解設備的能力。	加強教師對新資訊的認知與教學運用的機會。活化空間，整理各場地做為雨天備用場地。
師資結構	教師學歷高，教學經驗豐富，流動率低，具活力與熱忱。教師對學校向心力與配合度佳。	擔任行政意願低，流動率高，對行政業務經驗略不足，待學習與激發。	潛力高，可待發揮。提供教師進修機會多元。	女老師多於男老師。	規劃適切的進修、研討活動，增進教師專業能力。組成教師行動研究團隊，設計、推動學校本位課程。
學生特質	本性質樸單純，可塑性強。	學部部分學生學習較不主動、缺少自主學習動力。語文表達能力	知能及人格特質具發展潛力，多元多樣學習培養國際觀	單親學生、外籍配偶子女占百分之二十以上。	加強親職教育及補救教學。

		差異大。			
家長期望	信任老師教學配合學校教育。	部分家長對於教育理念與教學方法較不了	大部份家長支持學校，認同、肯定學校。	單親家庭或父母外出工作導致隔代教養問	加強親師聯繫，發揮家長會功能。
社區特性	認同學校辦理各項活動，並能全力配合	較少參與學校事務。	向心力強。	農忙，家長無心參與校務及指導關心孩子。	辦理社區成人教育及社區化活動。
地方資源	學區內有綠美化造景藝術的專家，可以協助學校發展藝術與人文課程。地方人士熱心支援校務發展，社區與學校互動良好。	人才多外流缺乏書局與社會文化教育機構。	具有農經專業人士資源，便於協助學校進行特色課程教學。	關心學校行政，協助學校辦理各項活動	善用社區高素質與熱心的人力資源，加入校務運作的機會，發展學校的特色。

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

結合教育理念，凝聚學校成員共識，重塑學校共同願景：「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。

核心價值：

勤學—重視基本學力，勤於各項學習（提昇學生能力）

品德—重視品德教育，鼓勵正向行為（讓孩子正向發展）

創新—重視創新教學，鼓勵創新展（提昇學習成效）

卓越—帶好每位學生，鼓勵卓越表現（看到未來希望）



學校願景規劃與特色經營架構表

