

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域二三 A 組課程教學進度總表 設計者：郭閔君

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材南一國語三、四冊；康軒國語五、六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|--|---|
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>說話</p> <p>【二年級】</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡)</p> <p>【三年級】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(未調整)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(減)</p> <p>識字與寫字</p> <p>【二年級】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。(簡、減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(未調整)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡)</p> <p>【三年級】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(未調整)</p> <p>4-II-4 能分辨形近字。(簡、減)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(未調整)</p> <p>※學習策略</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活</p> | <p>字詞</p> <p>【二年級】</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(未調整)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。(未調整)</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-I-6 70 個常用語詞的使用。(簡、減)</p> <p>【三年級】</p> <p>Ab-II-1 100 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-2 50 個常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(未調整)</p> <p>Ab-II-5 70 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-II-6 50 個常用語詞的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。(未調整)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。(未調整)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。(未調整)</p> <p>句段</p> <p>【一年級】</p> <p>Ac-I-2 說出簡單的基本句型。(簡、替代)</p> <p>Ac-II-2 說出生活常用的基本句型。(簡、替代)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀生活中使用頻率較高的國字。 2. 能仿寫或默寫生活使用頻率較高的國字。 3. 能說出生活常用的句型。 4. 能用生活中的語詞造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 能圈選聽到的國字。 ● 能仿寫常用的國字。 ● 能聽寫常用的國字。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 能回答國字的造詞 ● 能在提示下用句型來造句 ● 能在提示下用造詞來造句 3. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 線上練習題能看國字回答造詞 |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | 動或運用學習工具。 | ※學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 | | |
|--|-----------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|--|--|--|
| 第 1-5 週 | 二年級 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 第四課牙仙 | 二年級： 1. 能認讀每課課文常用字 4 個字，並造詞。 2. 能用課文句型：因果複句「因為…所以…」造句 | 1. 透過圖片、注音輔助、圖像化識字等策略認讀課文至少 5 個常用字，並能找出課文中的常用字。 2. 教師舉例後，於提示下能用課文句型造句。 3. 專心聽三年級學生造詞和造句，並仿說。 |
| | 三年級 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村 | 三年級： 1. 能認讀課文常用字，並能看圖造詞。 2. 能用課文常用語詞造句。 3. 能用課文句型「雖然…可是…」及「由於…所以…」造句。 | 1. 利用圖像化識字、部首識等方式認讀課文中至少 4 個字，並能從學習單配對相同的字、仿說。 2. 在圖片提示下，能看常用字進行口語造詞。 3. 教師舉例後，使用 2 個常用的語詞進行口語造句。 4. 舉例課本句型造句，引導學生理解，練習用發生過的事情進行造句。 5. 在二年級學生練習造句時，一起回答造句。 |
| 第 6-10 週 | 二年級 第五課一天的時間 第六課小書蟲 第七課從自己開始 | 二年級： 1. 能認讀課文常用字，並造詞。 2. 能用課文常用語詞造句。 3. 能用課文句型遞進句型「越來越……」、「竟然」造句。 | 1. 透過圖片、注音、圖像化識字等方式認讀課文 5 個常用字。 2. 藉由線上 Wordwall 圖片與生字配對，抽選國字並唸出造詞。 3. 在圖片提示下，找出常用字並以口語造詞。 4. 在老師舉例及提示下，能用課文句型說出造句。 5. 能聽三年級學生造詞和造句，並仿說。 |
| | 三年級 第四課有你陪伴 第五課小丑魚和海葵 第六課小女生 | 三年級： 1. 能認讀課文常用字，並能看圖造詞。 2. 能用課文常用語詞造句。 3. 能用課文句型「雖然……卻是……」造句。 | 1. 透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字 2. 藉由國字桌遊卡片，練習辨認 4-6 課常用字。 3. 透過老師舉例，能用課文中常用語詞進行口語造句。 4. 在舉例和提示下，能用課文句型，「雖然……卻是……」造句。 |
| 第 11-15 週 | 二年級 第八課給等兔子來撞樹 第九課角和腳 第十課出租時間的熊爺爺 第十一課赤腳國王 | 二年級： 1. 能認讀課文常用字，並造詞。 2. 能用課文常用語詞造句。 3. 能用課文「……並……」、「因此…」句型造句。 | 1. 透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 5 個字 2. 完成識字學習單，找出老師所說的國字。 3. 透過老師舉例，能用課文中常用語詞進行口語造句。 4. 在舉例和提示下，能用課文句型，「……並……」、「因此…」造句。 5. 能聽三年級學生造詞和造句，並仿說。 |
| | 三年級 | 三年級 | 1. 透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字。 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告 | 1.能認讀課文常用字，並能看圖造詞。 2.能用課文常用語詞造句。 3.能用課文句型「有……還有……」造句。 | 2.透過線上 Wordwall 生字搭配圖片，唸讀生字病灶慈。 3.透過老師舉例，能用課文中常用語詞進行口語造句。 4.在舉例和提示下，能用課文句型，「有……還有……」來表達自己的生活或活動經驗。 |
| 第 16-20 週 | 二年級 第十二課去農場玩 第十三課幸福湯圓 第十四課到野外上課 | 二年級： 1.能認讀課文常用字，並造詞。 2.能用課文常用語詞造句。 3.能用句型「一……就……」造句。 | 1.透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 5 個字 2.完成識字學習單，唸出老師所說的國字。 3.透過老師舉例，能用課文中常用語詞進行口語造句。 4.在舉例和提示下，能用課文句型「一……就……」造句。 5.能聽三年級學生造詞和造句，並替換語詞，進行仿說。 |
| | 三年級 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友 | 三年級： 1.能認讀課文常用字，並能看圖造詞。 2.能用課文常用語詞造句。 3.能用課文句型造句。 | 1.透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字 2.教師協助歸納「手」偏旁識字，並會造詞。 3.在舉例後，能用課文中的語詞進行口語造句。 4.在舉例和提示下，能用課文句型造句。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 二年級 第一課彩色心情 第二課笑 第三課勇敢超人 第四課小波氣球飛上天 | 二年級： 1.能認讀課文常用字，並造詞。 2.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的句子。 3.能用因果句來描述事件。 | 1.藉由注音、部件、圖像化策略等方式認讀每課 5 個常用字。 2.透過字形結構分析，分類結構，並能在學習單上書寫常用字。 3.透過圖片提示，看常用字造詞。 4.在老師引導下，能描述課文中不同心情以及事件。 5.老師舉例後，能使用因果句描述圖片中的事件。 |
| | 三年級 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶 | 三年級 1.能認讀課文常用字，並造詞。 2.能用課文常用語詞造句。 3.能用句型「……使……」造句。 | 透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字。 能在引導下，分析國字的字形結構。 3.練習使用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 4.運用課文中的常用造詞，在引導下進行造句。 |
| 第 6-10 週 | 二年級 第五課小水珠，去哪裡 第六課生日快樂 第七課給地球的一封信 | 二年級： 1.能認讀課文常用字，並造詞。 2.能用課文常用語詞造句。 3.能用「為了…」 「……並……」 「一……就……」的句型造句。 | 1.藉由注音、部件、圖像化策略等方式認讀每課 5 個常用字。 2.透過字形結構分析，分類結構，並能在學習單上書寫常用字。 3.透過圖片提示，看常用字造詞。 4.在老師引導下，能描述課文中不同心情以及事件。 5.老師舉例和提示後，能使用句型「為了…」 「……並……」 「一……就……」造句。 |
| | 第貳單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 | 三年級 1.能認讀課文常用字，並造詞。 2.能用課文常用語詞造句。 | 1.透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 1. 在引導下，分析國字的字形結構。 |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | 第六課神奇密碼 | 3. 能用句型「如果……就……」「……終於……」造句。 | 4. 利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 5. 在引導下能用課文部分常用語詞進行口頭造句。 6. 老師舉例和提示後，能使用句型「如果……就……」「……終於……」造句。 |
| 第 11-15 週 | 第八課傘 第九課老園丁的話 第十課小小說書人 第十一課森林迷宮 | 二年級： 1. 能認讀課文常用字，並造詞。 2. 能書寫課文常用字。 3. 用「因此……」「不論……」造句。 | 1. 藉由注音、部件、圖像化策略等方式認讀每課 5 個常用字。 2. 利用字形結構分析，從學習單部件組合國字，並說出造詞。 3. 透過圖片提示，看常用字造詞。 4. 老師舉例和提示後，能使用句型「因此……」「不論……」造句。 |
| | 第參單元探索大自然 第七課油桐花五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚 | 三年級 1. 能認讀課文常用字，並造詞。 2. 能用課文常用語詞造句。 3. 能用句型，用「不但……還……」造句。 | 1. 透過圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字 2. 能用線上 Wordwall 國字搭配圖片，抽換唸出國字和造詞。 3. 能在圖片提示下，用課本的語詞進行造詞。 4. 老師舉例和提示後，能使用句型「不但……還……」造句 |
| 第 16-20 週 | 第十二課點金術 第十三課我喜歡你 第十四課如果，我的房間…… | 二年級： 1. 能認讀課文常用字，並造詞。 2. 能用書寫課文常用字。 3. 能用句型「一……就……」造句。 | 1. 藉由注音、部件、圖像化策略等方式認讀每課 5 個常用字。 2. 利用字形結構分析，從學習單部件組合寫出國字，並說出造詞。 3. 透過圖片提示，看常用字造詞。 4. 老師舉例和提示後，能使用句型「一……就……」造句。 |
| | 第肆單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次 | 三年級 1. 能認讀課文常用字，並造詞。 2. 能用課文常用語詞造句。 3. 能用句型，用「不但……還……」「只有……才……」造句。 | 1. 利用圖片、圖像化識字、部首識字認讀課文中至少 4 個字 2. 能在學習單上，唸讀並仿寫常用字。 3. 能在圖片提示下，用課文常用語詞進行口頭造句。 4. 老師舉例和提示後，能使用句型「不但……還……」「只有……才……」造句。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標