

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域四 A 組課程教學進度總表

設計者：郭閔君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒版國語第七、八冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(未調整)</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(減)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(未調整)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(未調整)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(減)</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>※學習策略</b></p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活</p>	<p><b>字詞</b></p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(未調整)</p> <p>Ab-II-4 音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。(未調整)</p> <p><b>句段</b></p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。(簡)</p> <p><b>篇章</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡、減)</p> <p><b>記敘文本</b></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>抒情文本</b></p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>說明文本</b></p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p><b>應用文本</b></p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記寫作</p>	<p>1. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。</p> <p>2. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能閱讀文本，並理解各類文本的大意與簡單結構。</p> <p>4. 能以常用句型進行造句。</p>	<p>1. <u>紙本評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單。</li> <li>● 能書寫正確常用字。</li> </ul> <p>2. <u>實作評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 唸出常用字讀音。</li> <li>● 能自行操作電子書。</li> <li>● 能用語音輸入造詞造句</li> </ul> <p>3. <u>口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據課文結構表能正確回答老師的問題。</li> <li>● 能口頭說出造句。</li> </ul>

	動或運用學習工具。	手法為主。(減、簡) Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條、等慣用語彙及書寫格式為主 (減、簡) <b>※學習策略</b> 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課 水陸小高手 第二課 下課以後 第三課 我的籃球夢	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能利用科技(電子書)學習。 3. 能認讀課文中常用國字。 4. 能用科技(手機或電腦)語音輸入造詞。	1. 使用注音符號進行閱讀文章段落。 2. 教導操作課文電子書，練習自行報讀課文並跟著文本的文字指認。 3. 識字教學：透過六書、部件識字、基本字帶字「警、驚」、部首識字，擴增對國字的印象。認識「耳」和「女」偏旁常用字(每課教 6 個字) 4. 辨識形近字、「幸、辛」 5. 完成識字學習單，能唸出所教的國字讀音並造詞。 6. 能用手機或電腦 Google，語音輸入造詞，並進行抄寫。
第 6-10 週	第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀課文中常用國字。 3. 能使用閱讀理解策略瞭解段落大意。 4. 能用課文常用句型進行造句。	1. 使用注音符號進行閱讀文章段落。 2. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字、部件識字、部首識字、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 3. 歸納常用「毛」部首生字、常用相似字區辨(如：奉、奏...) 4. 透過提問與課文結構表複習課文大意。 5. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句，句型「當……就……」。
第 11-15 週	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	1. 能認讀課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解策略解段落大意。 3. 能用課文常用句型進行造句。	1. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字(組、祖.../提、題...)、部件識字、部首識字、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 2. 運用「昔」偏旁識字。 3. 透過提問與課文結構表複習課文大意。 4. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句，「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句。「假設句」的用法「如果…那麼…」，並能造句運用。
第 16-20 週	第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 許願椅	1. 能認讀課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解策略瞭解段落大意。 3. 能用課文常用句型進行造句。	1. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字、部件識字、部首識字、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 2. 辨識「迅、訊」形近字 3. 透過提問與課文結構表複習課文大意。 4. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句。運用「不是……就是……」選擇複句進行造句。

5. 能用課文常用句型進行口說造句，並以語音報讀輸入至 Word。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課 拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花	1. 能認讀課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解策略瞭解段落大意。 3. 能用課文常用句型進行造句。	1. 每週複習(唸讀)上週教過的國字。 2. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字(搖、謠…/週、調、周…)、部件識字、部首識字、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 3. 識字學習單練習，唸讀國字並用語音輸入造詞來抄寫。 4. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句，句型「要是…就…」 「…於是…」。 5. 透過課文結構表，了解課文重點。
第 6-10 週	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	1. 能認讀課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解策略瞭解課文大意。 3. 能用課文常用句型進行造句。	1. 每週複習(唸讀)上週教過的國字。 2. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字(漿、醬、獎…)、部件識字、部首識字、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 3. 識字學習單練習，唸讀國字並用語音輸入造詞來抄寫。 4. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句，句型「無論…或是…」 「可以…也可以…」。 5. 教導使用摘要策略，練習摘取段落大意(刪除、歸納、主題句)
第 11-15 週	第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發	1. 能認讀課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解策略瞭解課文大意。 3. 能用課文常用句型進行造句。	1. 每週複習(唸讀)上週教過的國字。 2. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字(荒、謊、慌)、部件識字、部首識字、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 3. 識字學習單練習，唸讀國字並用語音輸入造詞來抄寫。 4. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句。 5. 教導使用摘要策略，練習摘取段落大意(刪除、歸納、主題句)
第 16-20 週	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	1. 能認讀課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解瞭解課文大意。 3. 能用課文常用句型進行造句。	1. 每週複習(唸讀)上週教過的國字。 2. 識字教學：透過六書、集中識字法、基本字帶字識字、部件識字(干、汗..)、部首識字(兩部常用字)、意義化識字，擴增對國字的印象。(每課教 6 個字) 3. 識字學習單練習，唸讀國字並用語音輸入造詞來抄寫。 4. 能在圖片輔助、老師舉例提示下說出造句，句型「……就像……」。 5. 教導使用摘要策略，從段落大意摘取課文大意(刪除、歸納、主題句)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標