

嘉義縣大林鎮三和國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 黃淑玲、范鳳琴

第一學期

教材版本		南一版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 6. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 7. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 8. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 9. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 10. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 11. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 12. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能專心聆聽課文內容、回答問題，並尊重對方發言。 2.能有節奏的語調朗讀課文，並說出課文大意及語句、新詞意思。 3.能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.認識同部首的字和方位。	1.聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.朗讀課文，指導學生注意易錯的讀音，並引導學生說出大意。 3.從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。引導學生利用語詞口頭造句。 4.生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 5.認識同部首的字「哇、呼、吸」。知道「前、後、左、右」代表的方位。	口頭評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	1.能由課文中的描述推論理解文中的「我」是「虎鯨」。 2.能理解文本內容並讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 3.從文本中析出短	1.觀察課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 2.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 3.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」	口頭評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家	

			礎。	係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	語結構，練習仿作。 4.能仿作「我和媽媽向前游」、「水柱高又高」結構的句子。	4.照樣造句：「水柱高又高」、「我和媽媽向前游」		庭中扮演的角色。	
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1.能專心聆聽課文內容、回答問題。 2.能討論並分享成長過程所經歷的生理變化。 3.能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 4.能分辨音近字「生」與「身」。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能從文字讀出數量的差異。 7.能觀察圖片照樣造句並應用「……才會……」造句	1.聆聽電子書課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.傾聽別人的生活經驗並分享個人的想法。 3.運用注音符號協助分辨讀音相似的字和寫出句子。 4.分辨「生」與「身」等音近字。 5.生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6.分辨「一張」「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7.照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」句型練習：「……才會……、……又……」	口頭評量 實作評量	◎生命教育 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	1.能專心聆聽課文，知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能聆聽同學分享，並給予鼓勵。 3.能分享自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 4.能說出課文大意。 5.能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 6.能辨別多音字和同音字。 7.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1.聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.聆聽同學分享自己想要努力完成的事，並給予鼓勵。 3.以完整的語句，發表自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.認識生字的字音、部首。利用注音符號，寫出句子。 6.正確念讀多音字「教、倒」，分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫	口頭評量 實作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	

				確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	8. 能了解文本中，每個人所努力完成的事。培養願意嘗試各種困難的勇氣。 9. 能照樣造句並運用「有……還有……」造句。	出生字並造詞。 8. 知道課文中，每個人所努力完成的事。 9. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」 句型練習：「有……還有……」			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 學習用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典——「身」。	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽同學的發表。 2. 能從聆聽課文中，掌握重點，回答問題。 3. 能從聆聽課文中，說出大意，進而妥善分配時間。 4. 能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同部件的字	1. 聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 3. 從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 4. 認識生字的字音、部首。利用注音符號，寫出句子。 5. 生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6. 分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」字部件的字。	口頭評量 實作評量	◎ 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別，進而妥善分配時間。 2. 能運用想像力描寫生活中的事物。 3. 應用「……只剩……」寫出完整的句子。	1. 知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 2. 知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 3. 句子練習：「……只剩……」	口頭評量 紙筆評量 實作評量	◎ 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎ 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	1. 聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 以有節奏的語調朗讀	口頭評量 實作評量	◎ 生涯規劃教育 涯E4認識自己	

	蟲		文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.能以有節奏的語調朗讀課文。 3.能分享到圖書館的經驗。 4.能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字。 7.能知道閱讀的趣味，樂於終身學習。 8.練習短語、照樣造句。 9.能仿作課文句型。	課文，注意情感的表露。 3.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 4.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 5.生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6.分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 7.讀懂課文內容，知道閱讀的趣味，樂於終身學習。 8.短語練習：「愛看書的小書蟲」 照樣造句：「我好像在看書上看過。」 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。 9.仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」		的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。	1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能知道海洋生物面臨的危機。 3.能分享環境保護的作法。 4.運用注音符號表達自我的情感。 5.了解多音字的意義與用法。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。 8.認識應用文本便條的格式。 9.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語能運用「如果……」造句	1.聆聽課文，說出本課的主旨。 2.觀賞影片，知道海洋生物面臨的危機。 3.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 4.運用注音符號協助溝通表達。 5.分辨「便」、「少」多音字的意思與用法。 6.生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 7.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 8.認識便條的格式和功能。 9.短語練習：「大大小小的垃圾」 句型練習：「如果……」。	口頭評量 實作評量	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 學習用「部首」查字典的方法，擴展識字量。	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法—「課」。	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能知道本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能說出本課的大意和所含的寓意。 4. 了解多音字「種」的意思與用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能查字典找出相同部首的字。	1. 聆聽同學朗讀「守株待兔」的故事。 2. 聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 用自己的話，說出本課的大意。 4. 知道「種」是多音字。 5. 生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6. 練習查字典寫出三個同部首的字	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十二週	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 2. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理，培養努力而不僥倖的學習態度。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	1. 討論農夫為什麼要等兔子來撞樹。 2. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 3. 短語練習：「種了一塊田」。 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十三週	第參單元故事夢工廠第八課角和腳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能說出自己的優缺點。 3. 讀完課文後，能說出課文大意。	1. 聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 聆聽同學的優缺點，和說出自己的優缺點。 3. 用自己的話，說出本課的大意。 4. 正確念讀多音字	口頭評量 紙筆評量 實作評量	◎ 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎ 安全教育

			身學習的基礎。	聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 認念多音字「角」、「喝」。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能讀懂課文內容了解課文重點。 7. 能認識故事的寫作方式。 8. 能仿寫課文短語「又瘦又長的腳、急得哭了起來」能運用「……卻……」造句	「角」、「喝」。 利用注音符號，寫出句子。 5. 生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 運用「原因、經過、結果」說故事。 8. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」句型練習：「……卻……」		安 E2 了解危機與安全。
第十四週	第參單元故事夢工廠第九課赤腳國王	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3. 讀完課文後，能說出課文大意。 4. 能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字。 7. 能讀懂課文內容了解課文重點。 8. 能認識故事的寫作方式。 9. 能仿寫課文短語「土地又熱又燙」能運用「要是……」「……於是……」造句	1. 聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 分享有關「發明」的小故事。 3. 用自己的話，說出本課的大意。 4. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 5. 生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6. 分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。 7. 讀懂課文內容，理解本課大意，知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 8. 運用「原因、經過、結果」說故事。 9. 短語練習：「土地又熱又燙」句型練習：「要是……」「……於是……」	口頭評量 實作評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的	1. 能仔細觀察圖片，並說出從圖片中看到的訊息。 2. 能知道東西、時	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	口頭評量 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需

			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。			要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十六週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2.能傾聽同學分享自身的旅遊經驗。 3.能以完整的語句「開始、經過、結尾」，分享個人的旅遊經驗。 4.能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨同音字、運用相反詞	1.朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.同學分享自身的旅遊經驗。 3.分享個人的旅遊經驗。 4.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 5.生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。 6.分辨同音字「近」、「進」。運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。	口頭評量 實作評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識遊記記敘文的寫作形式。 2.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 3.能理解本文中的譬喻手法。 4.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。	1.知道遊記的寫作方式。 2.從師生共同討論中，整理課文結構經過。 3.知道課文中的譬喻手法。 4.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 句子練習：忽然。	口頭評量 實作評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2.能讀懂課文，分享吃湯圓的經驗。 3.能以完整的語句分享與家人共同相	1.朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.讀懂課文，分享吃湯圓的經驗。 3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處	口頭評量 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育	

			<p>包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>處的時光。</p> <p>4. 能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字、多音字。</p> <p>7. 認識日記的體裁形式。</p> <p>8. 能學會如何寫日記。</p> <p>9. 能仿寫課文短語、照樣造句、句型練習。</p>	<p>的時光。</p> <p>4. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。</p> <p>5. 生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。</p> <p>6. 分辨形近字「陽、湯」。認識多音字「和」。</p> <p>7. 認識日記的體裁形式。</p> <p>8. 將一天中印象深刻的事，練習用日記體材記錄下來</p> <p>9. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 照樣造句：「我一口一口吃著。」 句型練習：「……接著……」</p>		<p>育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>
第十九週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。</p> <p>2. 能讀懂課文，說出觀察到的自然景色。</p> <p>3. 能分享接觸大自然的經驗。</p> <p>4. 能運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、句子。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字、多音字。</p> <p>7. 能讀懂課文內容了解對大自然事物的比喻。</p> <p>8. 能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>9. 能仿寫課文短語、照樣造句</p>	<p>1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 讀懂課文，說出觀察到的自然景色。</p> <p>3. 分享接觸大自然的經驗</p> <p>4. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。</p> <p>5. 生字教學：注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字並造詞。</p> <p>6. 分辨形近字「湖、蝴」、「國、圖」、「迷、逛」。</p> <p>7. 讀懂課文內容，了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>8. 認識詩歌的寫作形式。</p> <p>9. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能專心聆聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.認識頓號，學會使用「頓號」。	1.聆聽故事，回答問題。 2.認識頓號，了解頓號的用法。	口頭評量 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第二十一週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能閱讀範文，觀察日記的寫作格式。 2.能知道如何選擇日記題材。 3.學會如何寫日記。	1.閱讀範文，知道日記的寫作格式。 2.選擇日記題材。 3.練習寫日記。	口頭評量 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

嘉義縣大林鎮三和國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃淑玲、范鳳琴

第二學期

教材版本		南一版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7.認識標點符號的功能並能應用。 8.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 9.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 10.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫敘文、韻文、童詩。 11.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 12.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 13.認識告示牌與「告示」的功用。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2.認識生活中常見的情緒。 3.能專心聆聽他人分享，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 4.能說出改變壞心情的方法。將顏色和情緒產生連結。 5.運用標音符號輔助識字。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 能分辨同音字「後、候」。	1.朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.說一說自己會有哪些情緒。 3.聆聽他人分享管理情緒的方法。 4.能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 5.分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。 加強「又」的讀音：候、受。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 分辨同音字「後、候」。	口頭評量 實作評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第二週	第壹單元心情溫度計	6	國-E-A1 認識國語文的重	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.認識生活中常見的情緒。知道在不	1.認識生活中常見的情緒。知道在不同的情緒時	口頭評量 實作評量	◎生命教育 生 E3 理解人是	

	第一課彩色心情		要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	同的情緒時會產生不同的感受及行為。 2. 能將顏色和情緒產生連結。 3. 能用顏色來寫出描述事物。 4. 仿寫「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 5. 能樂於表達自我的情感。 6. 能管理自己的情緒。	會產生不同的感受及行為。 2. 將顏色和情緒產生連結。 3. 用顏色來描述事物。 4. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 管理自己的情緒。		會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。 3. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「趕、敢」。 7. 認識多音字「假」。 8. 了解讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能掌握主角的心情轉折變化。 11. 能應用因果句來描述事件。 12. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。 13. 做錯事情時，能學會自我反省。	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 聆聽同學敘述做錯事時的心情。 3. 討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 4. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨同音字「趕、敢」。 7. 認識多音字「假」。 8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。 9. 依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 掌握主角的心情轉折變化。 11. 應用因果句來描述事件。 12. 將因果句換句話說。 13. 做錯事情時，學會自我反省。	口頭評量 實作評量	◎品德教育 品EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 知道小波飛上天	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 分享自己生氣的原因	口頭評量 實作評量	◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主

			<p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>空的原因是什麼。 3. 知道負面情緒帶來的影響。 4. 聆聽並說出他人分享處理負面情緒的方法。 5. 運用標音符號輔助識字。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「己、巳」。 8. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 9. 了解文本中小波飛上天空的原因是什麼。描述推論小波的個性特質。 10. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 運用「竟然」造句。 13. 能覺察自己生氣的原因是什麼。學習處理負面的情緒。</p>	<p>是什麼。 3. 說一說負面情緒帶來的影響。 4. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 5. 加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。 6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 分辨形近字「己、巳」。 8. 分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 9. 知道小波飛上天空的原因是什麼。描述推論小波的個性特質。 10. 依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 11. 用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 運用「竟然」造句。 13. 覺察自己生氣的原因是什麼。學習處理負面的情緒。</p>		<p>決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第五週	語文天地一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能用適當的語氣念句子。 2. 能找出句子中的相反詞。 3. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思，連結文章的因果關係。 4. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	<p>1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 知道「水」的三態及變化。 3. 能說出露珠出現</p>	<p>1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。 3. 說出露珠出現的時機。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>

			題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	的時機 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 認識以相同部件組合成的字。能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。	4. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 認識以相同部件組合成的字。分辨有相同部件的字「閃、問、開」。		
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 讀懂課文，知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 2. 能推論出詩中對話句的語氣。 3. 體會擬人化童詩的樂趣。 4. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 5. 能體會擬人化童詩的樂趣，感受大自然之美。	1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 2. 推論出詩中對話句的語氣。 3. 體會擬人化童詩的樂趣。 4. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 5. 體會擬人化童詩的樂趣，感受大自然之美。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能知道視障者能用其他方式感受世界。 3. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。 7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 能知道主角得到	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 討論視障者的不便及感受世界的方法。 3. 分享家人之間關懷與照顧的經驗。 4. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。 7. 依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 9. 利用不同的感官來描述感受。	口頭評量 實作評量	◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	義。 Ad-I-1 自然段落。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的生日禮物是什麼。歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 9. 能利用不同的感官來描述感受。 10. 描述事件時，能加上自己的感受。 11. 能珍惜家人之間的關懷與照顧。	10. 描述事件時，加上自己的感受。 11. 珍惜家人之間的關懷與照顧。		
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機，認識地球所面臨的危機。 3. 能知道愛護地球的具體行動有哪些。 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨有相同部件的字「費、資」。比較「讓」和「使」意思的異同。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9. 運用「為了」造句。 10. 能書寫格式正確的信件。 11. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 聆聽他人分享地球所面臨的危機。 3. 發表愛護地球的具體行動有哪些。 4. 分辨「出」和「卍」的讀音：植、資。加強「一ㄣ」的讀音：信、親。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨有相同部件的字「費、資」。比較「讓」和「使」意思的異同。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並實踐於生活中。 9. 運用「為了」造句。 10. 書寫格式正確的信件。 11. 在生活中落實環保行動，並能影響他人。	口頭評量 實作評量	◎ 環境教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎ 海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。 ◎ 能源教育 能E2 了解節約能源的重要。
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。	1. 聆聽故事，抓住重點，訂出合適的題目。 2. 認識相似詞。 3. 如何寫信。 4. 信封的寫法。	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

				興趣。	內涵。	4.能正確書寫信封上的資訊。				
第十一週	第參單元語文百寶箱第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2.能聆聽老師出的字謎。 3.能收集謎語並和其他人分享。 4.運用標音符號輔助識字。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「答、哈」。認識多音字「答」。	1.朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.聆聽老師出的字謎。 3.收集謎語並和其他人分享。 4.加強「厶」的讀音：傘。分辨「一」和「丨」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.分辨有相同部件的字「答、哈」。認識多音字「答」。	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十二週	第參單元語文百寶箱第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字 2.知道「字謎」的謎底是「字」。 3.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 4.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 5.能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 6.能體會謎語的樂趣。	1.知道文字可以拆解或組合 2.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 3.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 4.推論出詩中謎語的答案為「傘」。 5.運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 6.體會謎語的樂趣。	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十三週	第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500	1.能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2.知道不同的語氣說法會帶來不同的影響。 3.知道怎麼把話說得更容易讓他人接受。 4.運用標音符號輔	1.朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.用不同的語氣讀出兩張告示牌的內容。 3.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 4.分辨「ㄨ」和「ㄎ」的讀音：公、客。	口頭評量 實作評量	◎ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

				<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>助識字。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>7. 認識「告示」的功用，能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>8. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。知道課文中布告牌想表達的重點。</p> <p>9. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>10. 運用「因此……」造句。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 分辨同音字「新、欣」。正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 認識「告示」的功用，讀懂訊息。</p> <p>8. 比較文中兩張布告牌說法的不同。知道課文中布告牌想表達的重點。</p> <p>9. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>10. 運用「因此……」造句。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>		
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 能聆聽同學介紹故事。</p> <p>4. 運用標音符號輔助識字。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能認識跟時間有關的詞語。</p> <p>9. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>10. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>11. 能將「把」字句改成「被」字句。</p>	<p>1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 知道加入適當的動作、語氣介紹故事，會讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 聆聽同學介紹故事。</p> <p>4. 分辨「ㄩ」和「丁」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>7. 應用本課新詞。</p> <p>8. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>9. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>10. 依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>11. 將「把」字句改成「被」字句。</p> <p>12. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀並樂於與他人分享。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		12. 能體會故事的樂趣，進而愛上閱讀並與他人分享。			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 接故事結局。 3. 認識告示。 4. 認識標點符號：專名號、書名號。	口頭評量 實作評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 3. 討論國王的性格如何並分享想法。 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 說出「點金術」具有什麼樣的法力。 3. 討論國王的性格如何並分享想法。 4. 加強「ㄋ」的讀音：年、女。 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 比較「很、非常、最」所形容的程度。	口頭評量 實作評量	◎ 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 能知道故事的寓意。 3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4. 能應用「一……就……」造句。 5. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 6. 能判斷對自己而言有價值的事物是	1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 知道故事的寓意。 3. 依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4. 應用「一……就……」造句。 5. 依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 6. 判斷對自己而言有價值的事物是什麼。學習知足，不過分貪求事物。	口頭評量 實作評量	◎ 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	什麼。學習知足，不過分貪求事物。 1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能說出喜歡家人、朋友的理由，認識「喜歡」這種情感。 3. 能討論詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨相同部件的字「時、特」。能認識多音字「待」。 7. 認識童詩形式。 8. 能知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 11. 應用「不論……」造句。 12. 能勇於表達內心的情感。	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 說出喜歡家人、朋友的理由。 3. 討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 4. 分辨「夕」和「去」的讀音：待、特、彈。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨有相同部件的字「時、特」。 7. 認識童詩的形式。 8. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 9. 從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10. 將詞語或短語組合成通順的句子。 11. 應用「不論……」造句。 12. 勇於表達內心的情感。	口頭評量 實作評量	◎ 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ 家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	1. 能專心聆聽課文內容，尊重對方發言。 2. 能和大家分享會在房間做什麼事，認識「房間」的功能。 3. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 4. 運用標音符號輔助識字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨相同部件的字「輪、論」。 7. 能知道文中哪些	1. 朗讀課文，聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 和大家分享會在房間做什麼事。 3. 聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 4. 分辨「夕」和「去」的讀音：晨、錯。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨相同部件的字「輪、論」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。	口頭評量 實作評量	◎ 家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎ 閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>10. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 能應用「並且」造句。</p> <p>12. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>13. 能用完整的語句，表達自己對於房間的想像。</p>	<p>8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9. 讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>10. 仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「並且」造句。</p> <p>12. 修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>13. 能用完整的語句，表達自己對於房間的想像。</p>			
第二十週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識常見部首的變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p>1. 變形部首。</p> <p>2. 朗讀句子的重點。</p> <p>3. 認識形容詞。</p> <p>4. 加長句子。</p>	口頭評量 實作評量	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。