

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	5 班		
校址	嘉義縣布袋鎮樹林里 82 號		電話	3451641	傳真	3450936
網址	https://www.glbs.cyc.edu.tw/					
校長	鄭宏麟		E-mail	glps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林芳哉		E-mail	glps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	17	4	0	0	0	21

### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	改建後整體規劃完善	地處偏遠，校地小	環境單純且生態豐富	四周農田噴灑農藥或焚燒稻草	將校園生態融入課程，發展學校特色
教學設施	校舍改建、設備新穎	無搭配課程實施，部分設施未發揮功效	有太陽能板、水循環等永續校園設施	永續校園設施維修不易	利用學校現有設備，發展學校本位課程
師資結構	在地人、流動率低	缺乏外在刺激、被動配合	多數教師年輕、電腦能力強，有助於推動新課程	教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利教育行政推行	激發教學創意，充實校本課程
學生特質	單純樸實、守規矩	家庭背景差異大，學習意願低落	可塑性、服從性高，富學習潛能	多數學生家庭教養功能不彰，多倚賴學校協助	透過課程，協助學生多方探索與學習
家長期望	尊重校方、支持學校	社經地位低、教養功能不彰	家長會及義工熱心參與校務，提供學校成長動力	部分家長對學生學業要求標準低	聯合家長動力，協助學生成長
社區特性	社區支持學校教育，互動融洽	景氣差，無法提供學校財力及物力的支援	社區資源多，對學校有正面效益	少子化及老年化情況愈來愈嚴重，親師互動待溝通	課程增加在地社區特色，讓學生了解其根源
分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)