

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

師資結構現況與人力進用規劃

專長授課 領域/科目	現有教 師人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國語	5	5	0	充足	師資充足
英文	3	3	0	充足	師資充足
數學	4	4	0	充足	師資充足
自然科學	4	4	0	充足	師資充足
社會	3	3	0	充足	師資充足
健體	2	2	0	充足	師資充足
科技	2	3	0	-1	增聘代理教師 1 人
藝術	3	3	0	充足	師資充足
綜合	2	2	0	充足	師資充足
特殊教育	3	3	0	充足	師資充足

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	筆記型電腦	20	良好	各領域與彈性課程，依課程需求憑班級卡借用；疫情期間，同學簽名、或家人同住者簽名後借用。
2	大型液晶顯示器	15	良好	設備配置於各班教室，各領域與彈性課程教師，依課程需求使用。
3	單槍投影機	26	老舊	設備配置於各班教室與各專科教室，各領域與彈性課程教師，依課程需求使用。
4	手提 CD 音響	15	良好	設備配置於各班教室，各領域與彈性課程教師，依課程需求使用。
5	平板電腦	30	良好	配置於教務處，各領域與彈性課程，依課程需求使用；疫情期間，同學簽名、或家人同住者簽名後借用。
6	Chromebook	30	良好	配置於教務處，各領域與彈性課程，依課程需求使用；疫情期間，同學簽名、或家人同住者簽名後借用。

<p>教師專業學習社群： （「藝遊未境」 教師專業學習社群）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合電子媒材與素養導向教學策略，有效維繫學習動機與教學成效。 2. 引介外聘講師面對面演講及操作型工作坊，使教師了解素養教學的內涵及技巧。 3. 因應十二年國教課綱素養導向課程教學，形塑教學翻轉契機，引發學生學習動力、提昇補救教學成效。 		✓		✓	✓		✓		✓	✓		
<p>生涯發展小組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導規劃生涯發展教育議題課程。 2. 檢核各領域與單元主題課程執行狀況並提出建議。 3. 協助規劃有關教師生涯發展教育議題的知能成長活動。 		✓			✓		✓			✓		

備註：建議課程發展委員會一學年至少 4 次。

嘉義縣立忠和國民中學實施課程評鑑計畫

111年06月06日110學年度第2學期第3次課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 103.11.28 教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107.09.06 臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- (三) 本校 111 年 6 月 06 日課程發展委員會議通過

二、目的

- (一) 確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

- (一) 學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任。課程設計併審議課程計畫進行，課程效果評鑑，於每學期末進行一次。
- (二) 領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果評鑑，於每學期末進行一次並提出課程評鑑紀錄。
- (三) 彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由彈性課程授課教師會同校內跨領域/科目教學研究會之教師進行。於課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果評鑑，於每學期末進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資料與方法

(一)課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與教具材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時形成性評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期總結性評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與教具材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時形成性評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末總結性評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

(二)課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件一、附件二、附件三。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

忠和國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間：

二、 地點：

三、 主席：

四、 記錄：

五、 出席人員：如附件

六、 列席人員：如附件

七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施準	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。					
		5.2 校內行政主管和教師，已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					

施 備		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之成果展、競賽、活動、因材網自主學習、補救教學線上施測等。						
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄								

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(_____)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。					
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教					

	過程	材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
		各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
				9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
			10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				

		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
() 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄							

附件三

忠和國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學					

		生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄						

附件一

忠和國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：110年06月06日08時00分

二、地點：圖書室

三、主席：校長 黃雪惠

四、記錄：教學組長 侯育宏

五、出席人員：如簽到單(應出席人員：19人 實際出席19人 出席比例100%超過2/3)

六、列席人員：無

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 學校課程願景,能結合綱理念、目標、以及學校理想。		√		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。	2. 各領域科目與彈性課程節數,能符合學習需要;能運用有限資源,實施教學活動。 3. 教學單元及教學重點之規劃,均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,並且兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。	√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 各年級、各類課程節數與內容結構符合課綱規定。 2. 九年級會考後課程安排,能符合課程教學與升學需求。 3. 各科課程能融入重大議題,如防疫與公衛知能。	√			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	4. 上學期配合校外專業人士講座,藉由社會議題擴大同學的生活觀;下學期因疫情因素,講座內容改採朝會宣導、教室內宣講、影片製播。	√			
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	1. 教學內容設計著重素養化,以在地生活經驗啟動思考,增進學生解決問題與反思的能力。如,108年度的50週年校慶活動,以校史回顧融入一年級歷史科教學活動	√				

	4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1. 依據學校背景脈絡、家庭社經背景、城鄉差異、學校願景等要素，發展彈性課程。 2. 彈性課程能經由跨領域教師共商設計，於實施中進行滾動式修正；各處室能即時給予人力支援、設備協助。 3. 部定課程與彈性課程，能經由課發會審議後實施。	√			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 教師主動參與研習活動，主動組織領域內社群，進行教學知能與教學經驗分享。 2. 行政主管與教師間，定期進行對話，並有非正式對話管道。 3. 全體教師進行共備、觀課、議課活動，並作成紀錄。 4. 專長授課方面，國語文、國語文、數學、社會、自然科學、自然與生活科技、健體、藝術、科技等領域科目，均為完全專長授課。 5. 綜合領域之專長授課方面，輔導科為完全專長授課；家政科與童軍科目目前仍有非專授課，待現職教師完成家政第二專長修課、以及新進童軍科教師到校後，109學年度起，綜合領域之專長授課比率將持續改善。 6. 依據同學意願，申辦新住民語計畫，申領越語課本、辦理越南語社團課程。	√			
		5.2 校內行政主管和教師，已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 課程計畫於開學前，公告學校首頁；透過親師座談會、親師聯絡簿作為課程意見交流管道。	√			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程計畫於開學日前，呈報嘉義縣政府審核通過、備查在案。 2. 彈性課程自編教材，由授課教師於開學前編訂完成，再經課發會審議通過後實施。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√				

			3. 各項課程應備之教學設備、場地，於開學前整備完畢，且能於學期間適時維護、修繕、更新。 4. 善用電子教學媒材、混成式線上下教學模式，確保疫情期間教學品質。				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之成果展、競賽、活動、因材網自主學習、補救教學線上施測等。	1. 主動辦理數位教學輔助自主學習之研習，善用因材網、臺北酷課雲，協同學自主學習。 2. 校內辦理英語單字王、語文競賽、科學展覽選拔，結合競賽活動與學科知能，強化學科能力的實際應用層面。	√			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師著手設計素養化教學內容、素養題型，透過晨讀鍛鍊文字閱讀能力。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
課程評量回饋	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師課程兼採多元評量多，根據學生學習效能，進行學習輔導或教學調整。 2. 教師將參與研習的成果，於領域內社群中分享，適時轉化於實際課程中。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1. 學生於本領域學習結果表現大致能符合本教育階段的核心素養與學習重點。	√			
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	1. 依據課程綱要、學校課程願景與學生特質明訂教學目標，研擬課程與教學計畫，並兼顧個別差異。 2. 專長教師授課比例高，教師積極參加各項研習，每學期召開教學研究會3次。 3. 教師全數完成共備、觀課與議課活動。 4. 校內師資人力、專長、教學設備與場地，足以有效實施彈性學習節數課程。						

嘉義縣立忠和國中 110 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議簽到表

111 年 6 月 6 日

職 稱	姓 名	簽 名	備 註
校 長	黃雪惠		
教務主任	江柏瑤		
學務主任	黃國芳		體育班執行秘書
總務主任	曾勝偉		
輔導主任(兼任 健康與體育領域教師代表)	林怡秀		
教學組長(兼任 社會領域教師代表)	侯育宏		
語文(國語文)領域教師代表(兼任 八年級教師代表)	李靜怡		
語文(英語文)領域教師代表	陳嘉琳		
數學領域教師代表	吳慰親		
自然科學領域教師代表	黃宏祥		
科技領域教師代表	龔建林		
藝術領域教師代表	蘇純婷		
綜合活動領域教師代表	江道義		
特殊需求領域教師代表	蕭嘉慧		
七年級教師代表	王亮予		
九年級教師代表	蔡梅莉		
教師組織代表	侯仁琬		
家長會代表(家長會長)	李峻丞		
社區代表	侯群榮		
列席人員			

與正本相符

侯育宏