

嘉義縣中埔鄉中山國小課程發展委員會議會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 17 日

二、地點：線上會議

三、主席：許耿銘主任

四、記錄：顏慧君老師

五、出席人員：如附件 3（應出席人員：13 人 實際出席：12 人）

六、主席報告：

今天召開 110 學年度第四次課發會主要是讓老師們確認教科書評選後版本，以及檢核「遠距教學計畫」。

七、提案討論：

案由一：教科書評選版本(如附件 1)，請檢核是否正確。

案由二：檢核「遠距教學計畫」（如附件 2）

決議：案由一、案由二均通過。

八、臨時動議

九、散會

附件 1

中山國小 111 學年度教科書清單

	一年級 7	二年級 11	三年級 8	四年級 17	五年級 6	六年級 7
國語課本	南一	南一	南一	南一	康軒	南一
數學課本	翰林	翰林	翰林	南一	南一	翰林
社會課本			南一	南一	翰林	康軒
自然課本			南一	南一	康軒	康軒
生活課本	南一	翰林				
綜合課本			翰林	南一	南一	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
英語課本			翰林	翰林	翰林	翰林
鄉土	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

附件 2

嘉義縣中山國中小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19) 疫情

暫停實體課程實施遠距教學授課計畫

111.5.16

經本校課程發展會議通過

一、依據

- (一)校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19) 疫情暫停實體課程實施標準(111 年 4 月 13 日中央流行疫情指揮中心第 1113700165 號簽核定)。
- (二)教育部因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19) 疫情暫停實體課程教師授課相關一案(111 年 4 月 20 日臺教國署人字第 1110052438)。
- (三)嘉義縣因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19) 疫情暫停實體課程線上教學月檢核表(嘉義縣政府 111.04.18 府教發字第 1110092217 號函)。

二、背景分析

本校學區學生家長以務農為主，家長社經地位普遍低落，但由於網路的普及，家中有資訊相關設備且能上網者超過九成。學生的學習主要依靠學校的老師教學，除了補習班之外，家長很難提供學習上的協助。因此本校導入因材網、酷英、學習吧等相關科技輔助教學平台後，積極提升老師進行線上教學的相關能力。

三、準備措施

(一)盤點可用教學資源：

盤點可用於實施遠距教學之相關資源，包含學校及個人所有之電腦設備、網路環境，以及適用於學習活動之系統平台與相關週邊設施等，並預作調度安排。

(二)提升教師專業能力：

於教師進修時間舉辦線上學習平台與工具研習及遠距線上教學方案共備工作坊各一場次，以提升教師實施線上教學之知能。

(三)親師溝通與聯繫

溝通親、師、生，了解數位學習特性建立推動共識，備妥視訊會議、即時通訊、電話簡訊、電子郵件等帳號，建立聯繫機制並預留備用連絡方式。

(四)建立師生互動模式：

配合平日相關課程教學、課外活動與假期作業等，先行導入相關數位教學平台，使師生熟悉其運作，建立互動模式，並預擬遠距學習週課表。

(五)辦理遠距教學演練：

利用現有班級教室及資訊科技教室設備，辦理遠距教學演練，以強化師生應變能力。

四、實施策略

- (一)各班師生在家學習所需資訊設備應以自備為原則，如經評估確有需求者，則由本校以校內現有設備借用，或向鄰近學校調借，仍有不足時報請教育處協助調度。唯個人使用之配件如耳機、麥克風等以由使用者自備為原則，確有困難者由本校提供並列為消耗性材料，無須繳回。

上述設備之調借，以依衛生主管機關規定應遠距隔離之師生為第一優先，其他停課班級之經濟弱勢學生次之。

- (二)各班實施線上教學模式、選用數位平台及安排學習內容，依照學生年級、程度、課程性質

與學習需求調整。

本校各班採用 Line 或 facebook 即時通訊軟體之群組視訊互動功能，搭配 Google classroom、classting 等教學系統網站，再採用教育雲登入相關學習平台(教育部因材網、學習拍、學習吧、PaGamO、均一學習平台、Cool English……)或教科書商提供之線上資源，由教師指派學習任務，並利用縣網會議室平台、Google Meet 等視訊會議系統進行互動討論。同時也透過既有紙本教材與習作及補充閱讀文本實施之，並請家長協助指導。

各班學生因故無法參與線上教學者，教師得另行指派適當之紙筆作業，並透過電話連絡等方式追蹤遠距學習與生活狀況，於復課後另行利用課餘或課後安排線上學習時間。

- (三)學生於停課期間之學習評量，以多元且適性評量為原則，授課教師並得運用線上問卷、測驗，或採用口說、發表與實作評量方式實施；停課期間原表訂之定期評量則予以順延或取消，該次測驗由任課教師採用多元及適性線上評量結果計分。
- (四)各班如有個別學生因防疫要求在家進行遠距隔離、遠距檢疫或自主健康管理者，依個案狀況評估後比照實施。

例：不同情境下的線上線下混成式教學

- 一、教師及學生同時居家隔离：例如教師、學生確診時
- 二、教師居隔，學生在校上課：例如教師為密切接觸者或確診、學生無狀況
- 三、教師在校，學生居家隔离：例如學生家長確診
- 四、學生請防疫假：擔憂疫情不到校實體上課

五、追蹤與輔導

- (一)本校於發生停課狀況後，立即依本計畫啟動因應措施，以於次一上課日開始實施遠距教學為原則，除由教務處適時追蹤教學狀況列入巡堂記錄外，並視需要提供協助。
- (二)學生返校復課後，教務處應依停課期間線上教學實施狀況、學生學習情形及課程安需要，並提供學習落後學生適當輔助措施。
- (三)外借之設備應於復課後輔導借用人或家長先將設備清潔消毒並清除儲存媒體中之個人資料後繳回，歸還管理單位納入整備以因應後續調借需求。

附件 3

