

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：謝慶明 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第5冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機(童 軍)	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1. 能分享參 與戶外活動 時，安全回 家的經驗。 2. 運用探察 等技巧，培 養戶外環境 的觀察能 力。 3. 發現事物 與環境的變 化，練習邏 輯與推理， 解決生存的 重要問題。 4. 應用通 訊、生火、 植物辨識等	單元一：掌握生機 <活動1>機會是給準備好 的人 一、教師引言 二、活動說明 (一)活動規則說明： 1. 請學生閱讀課本上的新 聞案例。 2. 閱讀完畢後與小隊同學 討論並分享。 (二)教師提問：參與戶 外活動時，是否有遇過危 險情境呢？曾經體驗過或 聽聞過哪些相關事件呢？ (三)學生兩兩一組分享 自己印象最深刻的事件。 (四)接續上述討論，教 師提問：如果是自己在同	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教 育】</b> 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能	

					<p>戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p> <p>樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？</p> <p>(五) 學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效</p> <p>(六) 教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？</p> <p>(七) 以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。</p> <p>(八) 教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？</p> <p>(九) 以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>		力與態度。	
第二週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	<p>1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。</p> <p>2. 運用探察等技巧，培養戶外環境</p>	<p>單元一：掌握生機(續上節)</p> <p>&lt;活動 2&gt;我的求生計畫</p> <p>五、模擬庇護所</p> <p>(二) 活動說明(範例)：</p> <p>1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>

		關懷並反思環境永續的行動價值。		Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5.完成後，接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三)活動小省思： ~本節結束~		具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二)活動說明(範例)： 1.各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關	

					重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思： ~本節結束~		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第四週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察 (二) 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三) 主動蒐集 (四) 活動小省思 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					技能，提升野外生存能力。				
第五週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ （四）活動小省思 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	主題五危機中求生存 單元一掌握	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1. 能分享參與戶外活動時，安全回	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力- <b>【現代農神農氏】</b>	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充	

	生機（童軍）	規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~		對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）（第一次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力- 【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	

		值。		與運用。	與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~		能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、	單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	

					植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教	

								<p><b>育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教	

								<p><b>育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降（續上節） <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教	

								<p><b>育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 五、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教	

								<p><b>育】</b>  安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b>  防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注	單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則 （二）活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： （1）每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 （2）每三回合清點卡片，計算生存機率。 （3）存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					<p>國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>2. 從選擇類別的立場進行討論。</p> <p>3. 輪流上臺發表。</p> <p>四、課程小結</p> <p>~本節結束~</p>			
第十四週	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考）</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p>	<p>單元一：永續藍圖（續上節）</p> <p>&lt;活動 1&gt;積少成多</p> <p>五、學習活動三：我們與海洋</p> <p>（一）教師引言提問</p> <p>（二）活動進行方式：</p> <p>1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。</p> <p>（1）他們之間的關係。</p> <p>（2）彼此之間如何互相影響。</p> <p>（3）保育及維護海洋資源對我們的重要性。</p> <p>2. 輪流上臺發表。</p> <p>六、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

					6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十五週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策	單元一：永續藍圖 <活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。 3. 各小組進行討論與資料蒐集 (1) 看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2) 這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3) 造成這個問題的可能原因有？ (4) 這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5) 查找臺灣的政府部門、	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	民間團體等做了什麼？ 4. 完成後推派一名伙伴上台報告。 二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~			
第十六週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境	單元一：永續藍圖 <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					<p>永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十七週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境</p>	<p>單元一：永續藍圖（續上節）</p> <p>&lt;活動 3&gt;我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>（一）教師引言</p> <p>（二）活動進行方式：</p> <p>1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。</p> <p>2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</p> <p>3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

					<p>互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>什麼？</p> <p>4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</p> <p>5. 執行解決策略。</p> <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <p>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十八週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與</p>	<p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 4&gt;行動的力量</p> <p>一、學習活動一：成果發表會</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對</p>

	軍)	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略與行動，促進環境永續發展。	思。	生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	(一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1) 好生活行動計畫的具體做法。 (2) 執行成果。 (3) 在過程中的學習。 (4) 對未來的期望。 (5) 調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1) 政府部門／教育部青年發展署—YOUNG 全球行動計畫。 (2) 私人企業／聯華電子—綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~	海洋生態的影響。	
第十九週	主題六世界一家人 單元二交流	綜-J-C3 探索世界各地的生活方	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐	1. 分享自己對於各國生活、經濟與	單元二：交流無國界 <活動 1>世界知多少 一、教師引言	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海	<b>【國際教育】</b> 國 J7 了解

	無國界(童軍)	式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊,並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案,以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案,提升對國際文化的理解與尊重。	二、活動說明-【世界牌牌站】 (一) 小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 (二) 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 (三) 翻開國家牌的背面,檢核排序的結果是否正確 (四) 排放順序一個正確得一分,全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 (一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 (二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 (三) 製作一份該國家的介紹海報,並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	報製作	跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十週	主題六世界一家人 單元二交流	綜-J-C3 探索世界各地的生活方	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐	1. 分享自己對於各國生活、經濟與	單元二: 交流無國界 <活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海	【國際教育】 國 J7 了解	

	無國界(童軍)	式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊,並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案,以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案,提升對國際文化的理解與尊重。	二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題,查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵,找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~	報製作	跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十一週	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)(第三次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活	單元二:交流無國界 <活動 3>世界 I Can Help 一、教師引言 二、活動說明 (一) 從活動 1、2 的結果,規畫國際參與行動計畫。 (二) 利用課後時間,完成計畫內容,並記錄成	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的	

				<p>動的參與及文化交流。</p> <p>的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>果。</p> <p>(三) 於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。</p> <p>三、學生活動</p> <p>(一) 以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少1週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。(第三節課)</p> <p>(二) 運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。</p> <p>(三) 以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果(第四節課)</p> <p>四、活動省思</p> <p>五、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>		<p>人權與尊嚴。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---------------	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：謝慶明 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 6 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與	單元 1：旅行維納斯 <活動 1>賞心悅目 一、「憶」起旅遊	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	中，展現美感。	美的欣賞、維護與保護。	欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	(一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學。 2. 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 3. 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 4. 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 (三) 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四) 教師總結歸納 1. 教師引導 2. 愛的叮嚀 ~本節結束~		自然環境的倫理價值。	
第二週	主題三旅行應援團	綜-J-B3 運用創新的能	2d-IV-2 欣賞多元	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 能透過身體感官接觸	單元 1：旅行維納斯 (續上節)	口語評量、實作	【環境教育】	

	<p>單元1 旅行維納斯</p>	<p>力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>欣賞、維護與保護。          童 Db-IV-2          人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>自然，啟發與欣賞生活周遭的美。          2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。          3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>&lt;活動1&gt;賞心悅目          一、用心發現美          (一) 教師引導與說明          (二) 活動規則與說明          1.將上週蒐集到的美景紀錄與小隊伙伴分享。          2.每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。          3.完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。          (三) 活動進行          1.讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄，進行討論。          2.若學生未帶紀錄，發下空白紙張給學生，至校</p>	<p>評量、課堂討論</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
--	------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	--	--	----------------	-------------------------------------	--

						<p>園尋找屬於自己的美景。</p> <p>3. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。</p> <p>4. 將成品布置於教室中。</p> <p>5. 教師評分；學生討論與分享。</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>二、愛的叮嚀</p> <p>回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。</p> <p>~本節結束~</p>			
第三週	主題三 旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環	單元1：旅行維納斯 <活動2>將美留下來 一、教師引導與說明 二、活動進行	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		環境中展現美感，提升生活品質。	美感。	維護與保護。	境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	(一)「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。 (二)「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。 (四)活動小省思 (五)教師總結歸納 ~本節結束~		的倫理價值。	
第四週	主題三旅行應援團 單元1 旅	綜-J-B3 運用創新的能	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護	1.能透過身體感官接觸自然，啟發	單元1：旅行維納斯(續上節) <活動2>將美留	口語評量、實作評量、課	【環境教育】 環 J3 經	

	<p>行維納斯</p>	<p>力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>與保護。童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>下來 三、最美的安排 (一) 教師引導 (二) 活動規則與說明 1. 全班分成正方、反方以及意見中立方。 2. 分別進行資料蒐集，各提出兩個支持己方的論點。 3. 中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 (三) 活動進行 1. 以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 (1) 正方意見：應該人為介入。 論點一：難得的景觀應該要好好保護，讓後代子孫都可以看到。 論點二：女王頭</p>	<p>堂討論</p>	<p>由環境美與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
--	-------------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---	---	------------	------------------------------	--

					<p>如果消失，會影響周邊商圈及觀光產業。</p> <p>(2) 反方意見：不應該人為介入</p> <p>論點一：女王頭的形​​成是自然演化歷程，風蝕現象本來不應被人為所干擾。</p> <p>論點二：人為干預會破壞大自然的平衡。</p> <p>中立方建議處理方案：女王頭的形​​成是自然演化歷程，建議可以採取折衷方式，先完整紀錄，等女王頭自然斷裂後，再考慮是否重新修復女王</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>頭。</p> <p>2. 鐵道歷史之保存，以「臺中車站」為例</p> <p>(1) 正方意見：應該完整保留鐵路軸線</p> <p>a. 為了保存人文景觀，應該完整保留鐵路軸線。</p> <p>b. 保留鐵道完整樣貌，除了能更直接呈現歷史，也能結合其元素發展新的都市空間，達到雙贏。</p> <p>(2) 反方意見：不應該完整保留鐵路軸線</p> <p>a. 保留鐵道切割城市腹地，不利都市發展。</p> <p>b. 部分保留作為歷史紀念即可。</p> <p>中立方建議處理方案：因古蹟拆除後便很難回復，建議保留全部鐵道，但可以做成鐵道園區，結合歷史、藝文</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>活動帶動觀光產業，而交通部分可以結合鐵路地下化或運用替代道路，讓此區的交通發展繼續維持量能。</p> <p>(四) 教師總結歸納 ~本節結束~</p>			
第五週	<p>主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>單元1：旅行維納斯 &lt;活動3&gt;環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。</p>	

						<p>造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。</p> <p>~本節結束~</p>			
第六週	<p>主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>單元1：旅行維納斯（續上節） &lt;活動3&gt;環境保護你我行 三、活動說明 四、活動小省思 五、實踐方案計畫 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。</p>	

						並與自然、人文歷史繼續共存。 ~本節結束~			
第七週	主題三 旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</li> <li>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</li> </ol>	單元2：旅行圓夢團 <活動1>旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 (一)參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 (二)追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 (三)採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 (四)炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 (五)調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 (六)其他旅行：	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						<p>1. 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。</p> <p>2. 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。</p> <p>(七)小結—裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ ~本節結束~</p>			
第八週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活</p>	<p>單元2：旅行圓夢團(續上節) &lt;活動1&gt;旅行一點通 三、旅行注意 看聽 (一)活動說明 (二)活動進行：</p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其	

		美感，提升生活品質。			<p>動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>1. 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>3. 小隊進行旅行種類的討論，由小隊長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。</p> <p>4. 小隊派代表進行報告。</p> <p>四、旅行編織夢</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)活動規則：</p> <p>1. 各小隊派出一名「旅行家」，其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅</p>	單)	差異。	
--	--	------------	--	--	--	--	----	-----	--

					<p>行地點可能遇的人到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。</p> <p>2. 鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。</p> <p>3. 鄉民答對得3分，旅行家被猜中得6分。</p> <p>(三)活動進行：</p> <p>1. 由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。</p> <p>2. 各組派鄉民代表來搶答回應對內容，共有三次機會，答對的小隊可得3分，旅行家被猜中得6分。</p> <p>五、教師總結歸納：</p> <p>透過剛才同學們的分享，發現我們現在仍是以參觀旅行佔大</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，在旅行過程中珍惜每個當下，好好享受更是重要的關鍵！</p> <p>六、下節課預告： 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。 ~本節結束~</p>			
第九週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新</p>	<p>單元2：旅行圓夢團 &lt;活動 2&gt;旅行不踩雷</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、資源搜查線</p> <p>(一)活動說明： 1. 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	

					<p>思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？</p> <p>2. 把討論結果寫在議題討論的海報上。</p> <p>3. 討論問題： (二)活動進行： 1. 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 2. 活動流程： (1)教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 (2)各小隊決定不同情況的議題負責隊員 (3)前往各負責議題小組進行討論 (4)將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答： ~本節結束~</p>			
第十週	主題三旅行應援團	綜-J-B3 運用創新的能	2d-IV-1 運用創新	童 Ca-IV-3 各種童軍旅	1. 能分享個人或家庭的	單元 2：旅行圓夢團（續上節）	口語評量、實作	<b>【人權教育】</b>	

	<p>單元 2 旅行圓夢團</p>	<p>力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>(興趣)活動之相關經驗。  2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。  3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。  4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>&lt;活動 2&gt;旅行不踩雷  三、成為一個神旅伴  (一)引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的神旅伴吧！  (二)活動說明  1. 閱讀以下旅行時有哪些值得表揚的行為，並思考自己曾經遇過哪種狀況。  2. 全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票。  (三)活動小省思：  四、教師總結歸納：  想要有皆大歡喜的旅遊記</p>	<p>評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。</p>	
--	-------------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

						<p>憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。</p> <p>五、下一節課預告： 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來的我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！</p> <p>~本節結束~</p>			
第十一週	主題三 旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資</li> </ol>	<p>單元2：旅行圓夢團 &lt;活動3&gt;好旅家在</p> <p>一、教師引言 二、旅行方案： (一)活動說明：依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的(娛樂、調查、知性、鍛</p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。	

				<p>源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>鍊身體、採集等)來進行旅行方案內容的規畫。</p> <p>(二)旅行方案內容說明：</p> <p>1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱</p> <p>2. 家庭分工表-讓每位家人都能參與到旅行的規畫或執行</p> <p>3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程)</p> <p>4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備</p> <p>5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出</p> <p>6. 創意設計-增進家庭感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>7. 注意事項：          家人個人需求及          注意事項          (三)範例賞析可          參考附錄二          (四)小隊抽籤特          別條件家庭成員          說明內容及對應          旅行目的(亦可          製作成籤讓同學          用抽的)EX：懷          孕中的媽媽－知          性；年邁體力不          好的爺爺－娛          樂；行動不便的          叔叔－調查；喜          歡戶外活動的姐          姐－鍛鍊體力後          (五)小隊進行方          案內容討論          (六)發表演練          (七)小隊方案報          告－各小隊上臺          進行旅行方案報          告          ~本節結束~</p>			
第十二週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	單元2：旅行圓夢團(續上節) <活動3>好旅家在 三、旅遊來集資	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	富個人及家庭生活。		<p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>活動說明：</p> <p>(一)規則說明：</p> <p>1. 每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有 1000 元的額度可出資。</p> <p>2. 每筆出資以 100 元為單位。統計獲得最高資助金的方案，可以得到贊助成功出團，設計方案之小隊加分。</p> <p>(二)活動進行：</p> <p>1. 發下兩種顏色之代幣一個代表一百元（亦可用貼紙取代，教師可按照教學館選用）。</p> <p>2. 將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。</p> <p>3. 設置資助箱，讓學生根據自己喜歡的方案進行投票，一個方案</p>	評、高層 次紙筆測 驗(學習 單)	群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。	
--	--	----------------------	-----------	--	--	--	----------------------------	------------------------------	--

					<p>可以設置上限一百元，鼓勵學生按喜歡程度，依照比例將資金分配於不同方案。並公布集資成團、最圓夢方案、最有創意、家庭適合度最高方案。</p> <p>四、綜合分享： 五、教師總結歸納：</p> <p>一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有機會執行自己的家庭旅行，帶更多無價</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						的回憶吧！ ~本節結束~			
第十三週	主題四童 行天下 單元1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲 點。 2. 檢視並探 究自己的觀 點形成原 因。 3. 蒐集並分 析資訊，化 解觀點的差 異性。 4. 以尊重的 態度、合宜 的方式和世 界交流。	單元1：寰球全 視界 <活動1>我如何 看世界 一、教師引言 二、活動說明與 進行 1. 【正負光譜】 (1)小隊長抽一 張角色卡，並發 給隊員每人三張 字卡。 (2)根據角色 卡，將自己對該 角色想到的形容 語句寫在字卡。 (3)依照自己的 感受，將寫好的 字卡貼在正向或 負向的位置。 (4)全班一起從 光譜內容去推測 各隊在描述的角色 是哪國人。 ~本節結束~	小組討 論、口頭 報告、學 習紀錄。	【國際教 育】 國 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
第十四週	主題四童 行天下 單元1 寰球全視	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式，	童Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享，	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲 點。	單元1：我是世 界VIP（續上 節） <活動1>我如何	小組討 論、口頭 報告、學 習紀錄。	【國際教 育】 國 J3 經 由環境美	

	界	式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	展現自己對國際文化的理解與尊重。	以培養國際觀與全球關懷。	2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	看世界 2. 【影片觀賞】 三、活動小省思 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的看法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的現象，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能看見事情的全貌，並且能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 ~本節結束~	學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
第十五週	主題四童 行天下 單元1 寰球全視 界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分	單元1：寰球全視界 <活動2>世界文化VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【觀點檢視】 (1)閱讀教師所	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		多元社會中應具備的生活能力。			<p>析資訊，化解觀點的差異性。</p> <p>4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</p>	<p>提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自己認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。</p> <p>(2) 檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對關於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。</p> <p>2. 【讓思考發芽】</p> <p>(1) 每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。</p> <p>(2) 採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。</p> <p>(3) 所有人都要</p>		
--	--	----------------	--	--	---	---	--	--

					<p>將毛根插完才算完成小隊的分 享活動。</p> <p>三、活動小 省思：</p> <p>四、教師小 結</p> <p>從同學們的 討論中，可 以發現到 因為我們 的生活背 景較為相 似，所以大 家對於故 事內容的 感受及想 法也較為 相同，這 種情況說 明了一個 人的觀點 產生原因 通常優先 取決於自 身經驗， 若想要產 生中立的 觀點，就 需要其他 的資訊或 經驗作參 考。因此 請大家下 課回家後 ，蒐集與 今天閱讀 的這則故 事有關的 各種客觀 資訊（書 籍文章、 訪談影片 ……）， 作為下節 課程的討 論素材。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						~本節結束~			
第十六週	主題四童 行天下 單元1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲 點。 2. 檢視並探 究自己的觀 點形成原 因。 3. 蒐集並分 析資訊，化 解觀點的差 異性。 4. 以尊重的 態度、合宜 的方式和世 界交流。	單元1：寰球全 視界 <活動3>資訊彙 整：理解→尊重 一、教師引言  二、活動說明與 進行  三、教師小結 面對與自己抱持 不同觀點的人， 我們可能會因為 感到一些負面情 緒而造成與人溝 通不良、發生爭 執。其實只要自 己能稍微冷靜， 並且試著從各種 資訊或立場去了 解對方的觀點， 就能進一步找出 共同之處，然後 展開對話，透過 圓滿的溝通達成 共識。 ~本節結束~	小組討 論、口頭 報告、學 習紀錄	【國際教 育】 國 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
第十七週	主題四童 行天下 單元1	綜-J-C3 探 索世界各地	3c-IV-1 探索世界 各地的生	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲	單元1：寰球全 視界 <活動4>實踐行	小組討 論、口頭 報告、學	【國際教 育】 國 J3 經	

	寰球全視界	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	動：理解→尊重→關懷 一、教師引言  二、活動說明與進行 三、教師小結 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。  ~本節結束~	習紀錄。	由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十八週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀	<活動5>世界文化新視角 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 找出一項你覺	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解	

		<p>尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>化的理解與尊重。</p>	<p>懷。</p>	<p>點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</p>	<p>得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。 2. 運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 三、活動小省思 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有各種情緒，並非如同機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界的文化、時事之外，更要真正</p>		<p>自然環境的倫理價值。</p>	
--	--	--------------------------------------	-----------------	-----------	--	--	--	-------------------	--

						<p>理解和接受與自己認知不同的文化，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十九週	<p>主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p>	<p>1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</p> <p>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</p> <p>3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。</p> <p>4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友</p>	<p>單元 2 讓世界看見臺灣 &lt;活動 1&gt; 我們的故事</p> <p>一、教師引言 二、活動說明 三、發展活動 四、教師小結</p> <p>面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地、或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家……，這都是問題所在，國</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	

					善的國民外交。	際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！請同學利用課餘時間，蒐集與其他國家交流的管道資訊。 ~本節結束~			
第二十週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</li> <li>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</li> <li>3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。</li> <li>4. 以合宜的方式向國際</li> </ol>	<p>單元 2 讓世界看見臺灣</p> <p>&lt;活動 2&gt; 世界的臺灣</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、發展活動：</p> <p>四、活動小省思：我國在國際上有什麼優勢與劣勢？</p> <p>學生擬答：最近國際上對我國最大的認識點在於防疫，我國醫療在國際上享有不小的名氣，國內各大醫院也很常跟其他國家進行</p>	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				<p>友人介紹我國，進行友善的國民外交。</p>	<p>合作，同樣也有醫師擔任無國界醫師或前往其他國家進行醫療援助；此外，我國的半導體產業亦受國際注目；國際上的劣勢則往來來自於海峽兩岸關係的惡化。 ~本節結束~</p> <p>單元 2 讓世界看見臺灣 &lt;活動 3&gt;臺灣向前行 一、活動範例： 依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想 喔！ 二、各小隊完成後，請與大家分享，並說出預計執行的時間或分享已經執行的成果。 三、大聲公： 四、教師小結 透過分享，我們</p>		
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

					<p>可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！ ~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--