

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：謝慶明 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張(數量可視班級人數彈性調整)，每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動。	訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~			
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時賽	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~			
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。		建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

		效能，達成共同目標。							
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第一次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 (續上節) 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>(二) 活動規則與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任務信件。 3. 完成信中任務返回教室向老師回報。 <p>(三) 活動進行</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>二、童軍劇作達人 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹一則童軍相關故事。 2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。 3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。 4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。 <p>(三) 教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>			
第九週	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元二遇見・Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍</p>	<p>單元二：遇見・Scout</p> <p><活動 2>童軍劇作達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。 	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	與生活是具有關聯性的。	2. 上臺表演故事內容及其精神。 3. 根據各小隊之演出，給予評分與建議。 三、教師總結歸納。 (一) 4F 思考法 1. 事實(Fact) 2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二) 活動小省思 ~本節結束~			
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與	

				克服困境的方法。	種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。			校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影	

		值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。		響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1. 結合社會領域地理科所學與地圖	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節）	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解

	<p>搜查線</p>	<p>規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</p>	<p>(三) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~</p>	<p>日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學</p>	
--	------------	---	--	---	--	---	---	--

							習適當預防與避難行為。	
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

					估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 （一）問題思考 （二）補充說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

					因應策略， 打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉			【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演	

					<p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			<p>練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事</p>	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節）	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

		值。		方法。	<p>物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>(三) 校園新長出的嫩綠芽。</p> <p>(四) 在草叢間活動的校犬黑妞。</p> <p>(五) 全校最悅耳的聲音。</p> <p>(六) 傾聽自然的聲音。</p> <p>(七) 要仔細聽才能聽到的聲音。</p> <p>(八) 校園外救護車的聲響。</p> <p>(九) 全校最軟的東西。</p> <p>(十) 全校最刺而不傷人的東西。</p> <p>(十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。</p> <p>(十二) 觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。</p> <p>(十三) 全校最芳香的味道。</p> <p>(十四) 全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。</p> <p>(十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。</p> <p>(十六) 全校最讓人感到不舒服的地方。</p> <p>(十七) 全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。</p> <p>(十八) 全校最讓人感到</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	----	--	-----	---	---	--	--

						<p>安心的地方。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>(三) 總結</p> <p>~本節結束~</p>			
第十七週	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校</p>	<p>單元二：美好的校園時代</p> <p><活動 2>校園停看聽</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由</p>	

					園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家	

					<p>有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		<p>內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第十九週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發</p>	<p>單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。</p> <p>1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防J7 繪製</p>

					<p>現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>4. 緊急求救鈴</p> <p>5. 煙霧偵測器</p> <p>6. 消防栓</p> <p>~本節結束~</p>		<p>校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種</p>	<p>單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節）</p> <p>二、活動進行</p> <p>聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討</p>	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	自己或他人。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~		日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二：美好的校園時代	學生自評	【安全教	

<p>一週</p>	<p>吾校單元二美好的校園時代(第三次段考)</p>	<p>與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園</p>	<p><活動 3>校園小確幸(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災</p>	
-----------	----------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

					環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	-----------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣水上國民中學七年級二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：謝慶明 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發 揮正向影響力， 培養利他與合群 的態度，提升團 隊效能，達成共 同目標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元	藉由學校的 生活情境來 引發學生有 關服務學習 的問題意 識。讓學生 互相分享彼 此的服務經 驗，延伸至 被服務的對 象與需求， 讓學生覺察 身邊的人可 能會需要什 麼樣的幫 助。	活動一 服務停看聽 一、活動說明 教師引言：「學務處曾宣布 有要參加校外服務學習的 同學記得到學務處領取表 單，填寫後繳交。你知道 『服務學習』是什麼 嗎？為什麼要填寫表單 呢？」 二、活動進行：服務學習 是什麼？ (一)請各隊討論服務學 習的定義與例子。可引導 學生思考：我覺得服務學 習是…。 (二)請各隊分享：	教師評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。 【品德教 育】	

				能力的展現。	<p>1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。</p> <p>2. 曾聽過、看過哪些事情與服務學習有關。</p> <p>(三) 各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。</p> <p>(四) 完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清服務學習的定義。</p> <p>三、活動進行：被服務的需求</p> <p>(一) 延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二) 教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以小翰的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，小翰如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三) 以文章段落進行討</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	--------	--	--	--

						論及分析： 1. 發現問題 2. 解決問題：觀察法、訪問法 3. 服務行動 4. 遇到的困難及解決方案 5. 獲得收穫 四、教師歸納統整及回饋			
第二週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發 揮正向影響力， 培養利他與合群 的態度，提升團 隊效能，達成共 同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關懷 行動，以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意義、 價值與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思與 多元能力的展現。	請學生觀察生 活週遭的他人需 求，思考並提出 對應的策略，嘗 試改善此問題。 再引導至服務倫 理及規範，為第 二單元——有愛 世界暖身。	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 (一) 教師說明活動 規則：(活動方式 如同「大風吹」) (二) 活動進行 (三) 活動引導與 省思： 1. 進行活動時， 我們要如何確保 被蒙眼的同學可 以順利更換座位 呢？ 2. 參與服務學習 時，有哪些相似 的狀況？ 3. 我們可以怎麼 做才能真正了解 被服務者的處境 與需求？ 4. 服務學習的對 象不一定是身心 障礙人士，如果 被服務的對象是 其他動物或是自 然環境等，我們 要如何了解其需 求與感受呢？要 如何採取相對應 的服務行動呢？	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 人 J6 正視社會 中的各種歧視， 並採取行動來關 懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。 品 EJU7 關懷 行善。 品 EJU8 公平 正義。 品 J6 關懷	

					<p>(四) 教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能讓被服務對象得到真正的幫助。生活中，你曾經注意到他人需要幫助的時刻嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動吧。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」</p> <p>(二) 服務對象</p> <p>(三) 同理心地圖</p> <p>(四) 服務需求</p> <p>(五) 服務學習時的倫理規範</p> <p>三、想一想</p> <p>(一) 教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」</p>	<p>弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(二)邀請學生分享。 四、教師歸納統整及回饋			
第三週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	請學生觀察 生活週遭的 他人需求， 思考並提出 對應的策 略，嘗試改 善此問題。 再引導至服 務倫理及規 範，為第二 單元——有 愛世界暖 身。	活動二 從心出發 一、活動說明 二、活動進行：服務行動 挑戰 (一)內容說明： 1.問題與感受：困擾自己 及身邊的人的問題；自己 的專長或興趣，可以做為 協助他人的方法。以安全 且有正面意義為發想的方向，不一定要想出很複雜 的問題。 2.想像與解決：思考可以 執行且看得到成果的解決 方法，或可以依照自己的 專長或興趣進行服務的計 畫，解決方法或計畫須有 建設性和創意。 3.提問和建議：訪問或請 教和這個解決方法、計畫 有關的人員；尋找與這個 問題或計畫相關的資源， 讓計畫更完整。 4.嘗試與演練：根據所擬 定的計畫進行練習，並與 小隊伙伴討論如何修改計 畫，讓計畫更具可行性。 (二)各隊分享。 (三)其他小隊提問。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU7 關 懷行善。 品 EJU8 公 公平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。 品 J7 同理 分享與多元	

						<p>三、活動提問</p> <p>(一) 在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(二) 哪些機構可以提供服務學習機會？</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p> <p>五、愛的叮嚀</p> <p>請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。</p>		<p>接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
第四週	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	<p>1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。</p> <p>2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。</p> <p>3. 能根據不同的服務</p>	<p>活動一 服務我最行</p> <p>一、活動說明</p> <p>事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料</p> <p>2. 教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過服務行動挑戰後。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護</p>	

			童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	對象，擬定 服務學習活 動計畫。 4. 能檢視 各組的服務 學習活動計 畫，並給予 相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐 服務學習活 動計畫，整 理自身經 驗，並將經 驗轉化至生 活中。	吧！」 二、活動進行 (一) 引導學生依照「服 務學習的概念」中四個關 鍵的步驟，設計「小隊服 務學習活動計畫」。教師 提醒學生參考所蒐集之資 料，依照每人的能力、專 長、時間分配，並決定服 務之項目內容及其活動形 式。(請參考附件一) 服務學習的第一步：準備 (Prepare) 準備是在服務前，先針對 被服務者的背景及需求， 所做的一連串計畫，需注 意是否能確實符合被服務 對象的需求。 (二) 各小隊輪流上臺報 告「小隊服務學習活動計 畫」，並將回饋意見記錄 在課本第66頁中。(請參 考附件二) 提醒學生留 意： 1. 你認為這樣的事前準備 工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的 服務工作？又是如何決定 伙伴的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計 畫最大的特色是什麼？	弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU7 關 懷行善。 品 EJU8 公 平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J9 知行 合一與自我 反省。 【生命教 育】 生 J6 察覺 知性與感性的 衝突，尋 求知、情、 意、行統整 之途徑。 【法治教 育】 法 J1 探討	
--	--	--	---	--	---	---	--

						三、教師統整與小結。		平等。 法 J2 避免歧視。	
第五週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 能知道 服務學習的 意義，並了 解服務學習 的價值。 2. 能認識 社會上不同 的服務團 體，及其團 體宗旨與服 務對象。 3. 能根據 不同的服務 對象，擬定 服務學習活 動計畫。 4. 能檢視 各組的服務 學習活動計 畫，並給予 相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐 服務學習活 動計畫，整 理自身經 驗，並將經	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動進行 服務學習第二步：服務活 動 (Service) (一) 各小隊輪流上臺報 告「小隊服務學習活動計 畫」，並將回饋意見記錄 在課本第66頁中。 1. 建議： (1)你認為這樣的事情準 備工作完整嗎？為什麼？ (2)你們是如何決定這樣的 服務工作？又是如何決定 小隊員的工作分配？ (3)你們的服務學習活動計 畫最大的特色是什麼？ (二) 各隊互相給予回饋 意見。(請參考附件二) (三) 各隊修正「小隊服 務學習活動計畫」。 (四) 教師檢核學生的修 正討論結果，並提醒學生 注意行動時的安全及其他 須配合的注意事項，並留 下活動紀錄。可用拍照或 訪問等各種方式(須先徵 求當事人同意)，作為活	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU7 關 懷行善。 品 EJU8 公 公平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。 品 J7 同理	

					驗轉化至生活中。	動的見證。 二、教師統整與小結 三、提醒學生： 1. 請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。 2. 服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。 3. 服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。並將討論結果記錄在課本第67頁小隊服務學習活動記錄。		分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第六週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第二步：服務活動 (Service) 服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	

				<p>執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。</p>	<p>不同的服務 對象，擬定 服務學習活 動計畫。 4. 能檢視 各組的服務 學習活動計 畫，並給予 相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐 服務學習活 動計畫，整 理自身經 驗，並將經 驗轉化至生 活中。</p>	<p>(一) 邀請各隊學生簡要 說明服務學習進行狀況。 服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的 連結，讓個人以現在所遇 到的問題，來回想過去的 經驗，檢討自己的行為， 並將相關概念應用到新環 境中。 (二) 教師引言：「反省 是進步的原動力，讓我們 藉由3W的問題，檢視個人 的服務行動。完成後請與 小隊伙伴分享你的收 穫。」 二、活動進行 (一) 請學生完成課本第 53頁問題。 1. What：我做了哪些服 務？ 2. So What：這些服務帶給 我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如 何運用這次的服務經驗？ (二) 在小隊內分享自己 的收穫與心得。 (三) 依序分享完後，小 隊推選代表向全班介紹。 三、活動小省思 如果有一天你也成為需要</p>	<p>關懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU7 關 懷行善。 品 EJU8 公 平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J9 知行 合一與自我 反省。 【生命教 育】 生 J6 察覺 知性與感性的 衝突，尋 求知、情、 意、行統整 之途徑。 【法治教 育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？		法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第七週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界(第 一次段考)	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 能知道 服務學習的 意義，並了 解服務學習 的價值。 2. 能認識 社會上不同 的服務團 體，及其團 體宗旨與服 務對象。 3. 能根據不 同的服務對 象，擬定服 務學習活動 計畫。 4. 能檢視各 組的服務學 習活動計 畫，並給予 相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐服 務學習活動 計畫，整理 自身經驗， 並將經驗轉	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第54 頁，討論心得與收穫。並 決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後，由 被服務者及服務者共同分 享自己的成長與改變，藉 由肯定自己的貢獻，進而 激發下一次的服務動機。 (二) 教師引言：「凡走 過必留下痕跡，處處留心 皆學問，現在讓我們一起 來聽聽各小隊的服務心得 與成果吧！」 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程 與收穫(參考課本第54 頁)。 (二) 其他小隊分享時， 每位同學需將自己的想法 及回饋記錄下來。 (三) 各隊統整回饋，並 分享給該組。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU7 關 懷行善。 品 EJU8 公 平正義。 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。	

					化至生活中。	<p>(四)教師說明：「聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？」請完成課本第54頁下方表格。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>(二)在接下來的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行這些服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p>		<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第八週	<p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評</p>	<p>各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意</p>	<p>活動一 服務我最行</p> <p>(承上節課)</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。</p> <p>服務學習第四步：慶賀 (celebration)</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二) 教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第54頁)。 (二) 其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 (三) 各隊統整回饋，並將之分享給該組。 (四) 教師引言：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第54頁下方表格。 三、活動小省思 (一) 經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、</p>	
--	--	--------------------------	--	--	-----------------------	--	--	---	--

						<p>服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>(二) 在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>(三) 我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？</p>		<p>意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
第九週	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的</p>	<p>1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活</p>	<p>活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 二、教師引言：「只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？」 二、活動進行 三、公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。</p>	<p>教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教</p>	

				<p>反思與多元能力的展現。</p>	<p>動計畫。</p> <p>4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>	<p>2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。</p> <p>四、活動小省思</p> <p>五、教師統整與小結。</p>		<p>育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免</p>	
--	--	--	--	--------------------	---	---	--	--	--

第十週	<p>主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>活動一 繩索知多少 一、活動說明 (一) 請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 (二) 教師可以預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。 二、活動進行 (一) 繩子的製作方式 1. 可以利用前一個小活動，讓學生推測各種繩子適合運用的情境，教師依據使用方式歸納繩索的用途。 2. 戶外活動中，若是需要承受人體重量的繩索活動，會需要特別注意繩索的材質，多數會使用鞘芯繩。 (二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三) 繩頭處理 教師可以向學生提問： 「認識了三種不同的繩頭處理方式，可以想一想，有什麼差別呢？」、「如何選擇最適合的繩頭處理</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>歧視。 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

						<p>方式來運用在不同的繩子上呢？」</p> <p>(四) 繩子的部位 可以讓學生配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。</p> <p>(五) 收繩步驟</p> <p>(六) 細線或臨時收繩的整理方式</p> <p>1. 教師準備不同種類的繩索，讓學生可以嘗試練習。</p> <p>2. 教師可以引導學生探究不同種類收繩方式。</p> <p>(七) 討論繩子與環境</p> <p>三、小結</p>			
第十一週	<p>主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。</p> <p>2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。</p> <p>3. 蒐集有關繩結與生活</p>	<p>活動二 繩結二三事</p> <p>一、活動說明</p> <p>繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都很常見。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，都會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的特色。我們一起來討論看看關於使用繩索的注意事項吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 使用繩結的注意事項</p> <p>(二) 教師引言：「在討</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教</p>	

					<p>結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>論完繩子的安全注意事項後，以下我們要來介紹一些基礎繩結，未來會學到的許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！」</p> <p>1. 繩結的特性 (1)易打易解 (2)結型正確 (3)理繩清楚</p> <p>2. 學生根據課本第65~69頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。</p> <p>3. 學習的順序可以依照結型，或是功能依序操作： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套</p> <p>4. 繩結的五大基本功能表</p>		<p>育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
第十二週	<p>主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與</p>	<p>1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。</p> <p>2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的</p>	<p>活動二 繩結二三事 (承上節課)</p> <p>一、活動進行 (一) 小隊驗收活動</p> <p>1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。</p> <p>2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： (1) 翰翰一行人登山時，遇</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>	

				能力的覺察。	打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條） (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？（請打兩個） 二、活動小省思與小結 (一)活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二)小結		料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第十三週	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	活動三 創意結繩 一、活動說明 教師引言：「繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更富有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！」 (一)請小隊伙伴或兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。 (二)小隊伙伴或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用的繩結。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	

					4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	(三) 將討論結果記錄於便利貼上，以利資料的查詢與準備。 二、活動進行 我的繩結創藝品 1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第71頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。 ※建議：教師可提問：在編織的過程中，你有發現哪些比較快或是便利的方式嗎？		【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第十四週	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品，經由分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，讓作品更美觀實用。 二、活動進行 (一) 教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ (二) 教師說明：在與別	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感	

					<p>資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，從他人的分享中有哪些做法可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>完成本單元的學習後，有哪些經驗讓你感到有趣？哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的方式處理呢？</p> <p>(二) 小結</p> <p>從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意作品，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們可以透過繩子的變化解決許多生活問題，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結環保袋來取代塑膠袋的使用，朝環保的目標邁進！</p>		<p>經驗的發現。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
第十五週	<p>主題四：結「火」</p> <p>「童」行</p> <p>單元一：結</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升</p>	<p>設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用</p>	<p>活動三 創意結繩</p> <p>繩結創意分享會</p> <p>一、活動說明</p> <p>學生完成創意作品後，建</p>	<p>活動參與實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 對家人愛與關懷</p>	

	繩達人	庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	豐富個人及家庭生活。	野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	品。	<p>議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！</p> <p>(二)教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？</p> <p>(二)小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來</p>		<p>的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p>	
--	-----	--------------------	------------	---	----	---	--	--	--

						人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有很多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！			
第十六週	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	<p>活動一 火神降臨</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 請學生回憶使用火的經驗。</p> <p>(二) 請小隊伙伴互相分享自己的用火經驗。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。</p> <p>(二) 教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>(三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。</p> <p>使用卡式爐的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。 2. 使用燃料的保存。 3. 取火的方式。 <p>使用火盆烤肉的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材的準備：需要準備 	口語評量 活動參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p>	

						<p>火盆，否則可能會對土地或是地面產生破壞。</p> <p>2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。</p> <p>3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</p> <p>可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。</p> <p>三、小提問與小結</p> <p>(一) 小提問</p> <p>在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二) 小結</p>		生事故的影響因素。	
第十七週	<p>主題四：結「火」</p> <p>「童」行</p> <p>單元二：火焰力士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行</p>	<p>1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</p> <p>2. 認識木炭生火的方式及步驟。</p> <p>3. 分析用火的安全及可能對環境產</p>	<p>活動二 爐火純青</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師引言：「透過前一個活動，我們可以知道用火安全性及意外發生的不可逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式，分別是現代爐具與</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p>	

		值。		與省思。	<p>生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	<p>木炭生火。」</p> <p>(一)卡式瓦斯爐使用</p> <p>教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。教師介紹卡式瓦斯爐構造：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.卡式瓦斯爐構造 2.卡式瓦斯罐介紹 3.卡式瓦斯爐使用步驟說明 4.卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5.學生操作 6.教師提問：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是什麼原因？請和同學討論並將答案填進空格中。」 (1)安全開關無法下壓 (2)安全開關下壓時有漏氣聲 (3)點火時，火點不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B.使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ 		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
--	--	----	--	------	-------------------------	--	--	---	--

<p>第十八週</p>	<p>主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	<p>(2)小結 活動二 爐火純青 (承上節課) (二)木炭生火 1. 木炭生火步驟 要與學生清楚說明操作性動作，例如：蓋，是周圍有支撐，蓋上去留有火焰燃燒的空間。 2. 建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，印象會更深刻。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。 3. 小提問 (1)排炭的目的是什麼？ (2)如何判斷木炭生火成功呢？何時是加炭時機？ (3)老師說排炭的祕訣就是「火要虛，人要實」，這是什麼意思？ (4)很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？ 4. 木炭生火滅跡步驟 (1)建議：灑水，意思是用手捧水、輕甩，建議教師示範給學生看。 (2)小提問 5. 生火與環境 火為人類的生活帶來許多</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
-------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--	----------------------	---	--

						<p>的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？</p> <p>為了降低用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全用火且能友善環境呢？</p> <p>6. 不當用火可能對環境造成的影響</p>			
第十九週	<p>主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。</p>	<p>活動三 生火高手 一、活動說明 學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。 (一) 想要體驗原始生火 1. 選擇生火地點的注意事項：通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 3. 降低對環境影響的策略 (二) 想要體驗現代爐具 1. 選擇通風、被允許的場地 (1)用火安全注意事項</p>	<p>實作評量 活動參與 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故</p>	

						(2)如何降低對環境的影響 (3)小隊生火器材清單 (4)生火器材準備及教師提醒		的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十週	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知識進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 (承上節課) 一、活動進行 (一)教師器材檢查。 (二)各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將場地復原。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… 1. 令我印象深刻的是…… 2. 我學習到…… 3. 不同的生火方式，會對環境造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度如何？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動中，我們還可以如何改善？ 6. 除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。