

貴林國民小學低年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111.06.22

二、地點：線上視訊教室

三、主席：林芳哉

四、記錄：王雪如

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓				課程教學設計，考慮學生先備知識及學習興趣，符合學生的學習需要及身心發展層次。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				課程教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合情境脈絡化及適性化特徵，能達成課程目標。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	✓				課程計畫設計皆符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				課程內容皆依課綱規定及學習節數規範進行設計。
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				學習主題皆符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				課程教學內容設計，皆依學校課程願景及發展特色規劃彈性學習課程之主題。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓				課程目標及相關學習活動內容彼此間接具相互呼應之邏輯合理性。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源。	✓				課程規劃與設計過程中，皆能蒐集且參考及評估彈性學習規劃所需的重要資料。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			課程設計大多經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	✓			

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			校內行政主管和教師皆已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
	5.3 教師參與專業學習社群之研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		教師參與專業學習社群之研討，大部分熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫能主管機關備查，運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		彈性學習課程所需教材及相關教學資源大部份能呼應課程目標並依規定審查。
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			彈性學習課程之實施場地與設備，皆已規劃妥善。
8. 學習促進	8.1 規劃促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		規劃促進課程實施及其效果，如節慶之展演、活動、能力檢測、學習護照等。
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成彈性學習課程目標。		✓		教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略安排能達成彈性學習課程目標。
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
	10.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。		✓		教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形困境進行對話、討論。
課程效果	11. 目標達成 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程目標。	✓			學生於彈性學習課程之學習結果表現，皆符合課程目標。
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	1. 彈性課程合乎學校願景、學生特質、生活情境設計規劃。 2. 彈性主題上課教師熟稔特色課程內容，建議輪流不同教師教學確保日後能有效教學。				

貴林國民小學中年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111.06.22

二、地點：線上視訊教室

三、主席：林芳哉

四、記錄：王雪如

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓				課程教學設計，了解學生先備知識及學習興趣，符合學生的學習需要及身心發展層次。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				課程教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵，能達成課程目標。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	✓				課程計畫設計皆符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				課程內容皆依課綱規定及學習節數規範進行設計。
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓				學習主題皆符合課程組織的順序性、連貫性和統整性原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				課程教學內容設計，皆依學校課程願景及發展特色規劃彈性學習課程之主題。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評	✓				課程目標及相關學習活動內容彼此間接具相互呼應之邏輯合理性。

		量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源。	✓			課程規劃與設計過程中，皆能蒐集且參考及評估彈性學習課程所需的重要資料。
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		課程設計大多經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施 實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	✓			校內師資人力及專長足夠實施彈性學習課程。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			校內行政主管和教師皆已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
		5.3 教師參與專業學習社群之研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		教師參與專業學習社群之研討，大部分熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫能主管機關備查，運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		彈性學習課程所需教材及相關教學資源大部份能呼應課程目標並依規定審查。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			彈性學習課程之實施場地與設備，皆已規劃妥善。
	8. 學習促進	8.1 規劃促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		規劃促進課程實施及其效果，如節慶之展演、活動、能力檢測、學習護照等。
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成彈性學習課程目標。		✓		教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略安排能達成彈性學習課程目標。	

	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		10.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。		✓		教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形困境進行對話、討論。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程目標。	✓			學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程目標。
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 彈性課程設計、實施、評鑑合乎學校願景、課程目標、注重課程間之連貫性、統整性、依據學生能力設計規劃。</p> <p>2. 目前彈性主題課程上課教師熟稔特色課程內容，建議輪流不同教師教學，每位教師對學校特色教學課程皆能得心應手。</p>					

貴林國民小學高年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111.06.22

二、地點：線上視訊教室

三、主席：林芳哉

四、記錄：王雪如

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓				課程教學設計內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				課程教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵，能達成課程目標。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	✓				課程計畫設計皆符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				課程內容皆依課綱規定及學習節數規範進行設計。
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				學習主題皆符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3. 邏輯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				課程教學內容設計，皆依學校課程願景及發展特色規劃彈性學習課程之主題。

	關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			課程目標及相關學習活動內容彼此間接具相互呼應之邏輯合理性。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源。	✓			課程規劃與設計過程中，皆能蒐集且參考及評估彈性學習規劃所需的重要資料。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		課程設計大多經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施 實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	✓			校內師資人力及專長足夠實施彈性學習課程。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			校內行政主管和教師皆已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
		5.3 教師參與專業學習社群之研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		教師參與專業學習社群之研討，大部分熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫能主管機關備查，運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		彈性學習課程所需教材及相關教學資源大部份能呼應課程目標並依規定審查。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			彈性學習課程之實施場地與設備，皆已規劃妥善。
	8. 學習促進	8.1 規劃促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			規劃促進課程實施及其效果，如臉書粉專、活動、影片製作能力、學習護照等。

	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成彈性學習課程目標。		✓		教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略安排能達成彈性學習課程目標。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		10.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。		✓		教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形困境進行對話、討論。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程目標。	✓			學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程目標。
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 彈性課程合乎學校願景、學生特質、生活情境設計規劃。</p> <p>2. 彈性主題上課教師熟稔特色課程內容，建議輪流由不同教師教學，方能經驗傳承及有效教學。</p>					