

一、時間：111.06.15

二、地點：多功能教室

三、主席：鄭宏麟

四、記錄：林芳哉

五、出席人員：如簽到表

六、(語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，以促進核心素養之達成。		V			教學內容重點之規劃，多數能納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，以促進核心素養之達成。
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V				課程教學設計，考慮學生先備知識及學習興趣，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		V			課程計畫依課綱標準進行設計，符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目，並將規定的教育議題大部分規畫於課程內。
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V				各年段語文領域學習內容符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	V				課程設計各項目內容，彼此皆具相呼應之邏輯關連。	

	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱。	V			課程規劃與設計過程中，大多會蒐集及參考領域/科目課綱。	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			課程規劃與設計過程，大多經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域。	V			1. 校內師資方面有通過認證的本土語言師資 3 人，有藝術專長教師及資訊教師，利用週三進修時間進行教師增能。 2. 校內行政主管和教師均已參加過課綱相關的研習課程，並已充分。 3. 每學年教師專業社群安排備、觀、議課的時間。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			1. 課程計畫已經獲主管機關通過。 2. 課程計畫皆已公告於校網。 3. 利用班親會及家長會向家長委員會說明。	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用。	V			各科目所需審定本教材，已依規定程序選用。	
		7.2 各領域/科目學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		已規劃妥善領域/學習課程之實施場地與設備。	
	8. 學習促進	8.1 規劃相關活動，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V		積極規劃相關活動，以促進課程實施及其效果，定期辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。	V			教師嚴格依課程計畫之規劃進行教學。教學策略及活動安排能有效促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。

形	10. 評量 回饋	10.1 教學之評量，能呼應掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導。	V			領域教學能針對課綱及課程計畫，設計符合核心素養及學習表現的紙筆、口語等多元評量，並根據評量結果進行學習輔導。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			領域教師能利用學年及教師專業社群會議，就各課程實施情形進行對話與討論，並適時改進課程與教學計畫。
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並掌握各學習重點。		V		學生於領域學習結果表現，透過一學年教學實施與課程評量，能達成課綱所訂定之各階段核心素養，並掌握學習重點。
(語 文)學習 領域綜 合性課 程評鑑 紀錄	語文學習領域課程之評鑑分課程設計、課程實施、課程效果三個面向，以能針對課綱及課程計畫，設計符合核心素養及學習表現的紙筆、口語等多元評量，經由課程評鑑結果調整課程規畫與實踐策略，力求課程精進與滾動式修正。					

