

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域四 A 組課程調整教學進度總表 設計者：許文馨
(表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版四年級
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：學障四年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|---|--|
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(不調整) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整) | Aa-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(不調整) Aa-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整) | 1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能使用仿造技巧練習基本句型。 | 1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間及澄清題意的服務。 |
| | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整) | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學의文本、語詞。(減量) | | |
| | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 1600 字，使用 1000 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →1600 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 →1000 個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) | | |
| 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>→能分辨形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>→2700 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>→1800 個常用語詞的使用。(減量)</p> | <p>5. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p> |
| | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>→根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>→在引導下，能寫出語意完整的簡單句子。(簡化)</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>→常見的標點符號的用法。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>→簡單的短句。(簡化)</p> | |
| | <p>學習策略(融入課程中)</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p> | <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p> | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 單元一：歡樂好時光 1-3 課 | <p>1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。</p> <p>2. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。</p> | <p>1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。</p> <p>2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。</p> |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|--|
| 第 6-10 週 | 單元二：人物寫真 4-6 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |
| 第 11-15 週 | 單元三：放眼看世界 7-9 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |
| 第 16-20 週 | 單元四：魔法變變變 10-12 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------------------|---|--|
| 第 1-5 週 | 單元一：擁抱正能量 1-3 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|--|
| 第 6-10 週 | 單元二：文化廣角鏡 4-6 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |
| 第 11-15 週 | 單元三：科技無極限 7-9 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |
| 第 16-20 週 | 單元四：閱讀變裝秀 10-12 課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標