

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班語文-閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蔡雯琳

第一學期

教材版本		真平版第三冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		<p>1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p> <p>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> <p>10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p> <p>15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> <p>18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p> <p>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 4-I-1- 1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

			<p>題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>			
第二週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按恁？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>生活課程</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>

				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。			
							<p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</li> <li>3. 發下學習單，請學生回家完成。</li> </ol>			
第三週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</li> <li>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</li> <li>3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</li> </ol> <p>活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。</li> <li>3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</li> </ol> <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>生活課程</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>
第四週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</li> <li>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</li> <li>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</li> </ol> <p>活動十三：團隊賓果</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>生活課程</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>

			<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜 1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			
第五週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

				<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>			
第六週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>生活課程</p> <p>6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p>
第七週 ◎10/14.10/16 第一次定期考查	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p>	<p>生活課程</p> <p>6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中</p>

			生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。  活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。  活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	聽力評量 遊戲評量	感。	的角色，並展現適當行為。
第八週 ◎全民運動會										
第九週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

				閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：炸彈來了 1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
第十週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有國啥物家具？」再問：「客廳有國電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

							2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。			
第十一週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。  活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。  活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。  活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。  活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
第十二週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。  活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

				受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第十三週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閩(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟闊幼。 4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白闊芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嘴嘴……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
第十四週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可	聽力評量 口語評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生

			<p>達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
<p>第十五週</p> <p>◎11/29, 12/1 第二次定期考查</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。</p> <p>3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>生活課程</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>

				受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			的俗語。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第十六週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。 4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
第十七週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意	聽力評量 口語評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的

			<p>生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科</p> <p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧</p> <p>1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：</p> <p>甲：哎喲喂！啥人共糖仔因遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
第十八週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動九：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>生活課程</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>

				閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			<p>活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</li> <li>2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</li> </ol> <p>活動十二：九宮格賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。</li> <li>2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。</li> <li>3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵</li> </ol>			
第十九週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。</p> <p>Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Bb- I-2 學校生活。</p> <p>Bg- I-1 生活應對。</p> <p>Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p>	<p>活動十三：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</li> <li>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覓相揣」的內容，並分組討論答案。</li> <li>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</li> <li>4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</li> </ol> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</li> <li>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</li> </ol> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</li> <li>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>生活課程</p> <p>2- I-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>

							搭配教學電子書，複習本單元所學。			
第二十週	來唱囡仔歌——蠓仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按恁你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佢位 1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2. 老師在黑板寫上：「(人/物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生練習句型。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
第二十一週 ◎1/10、1/12 第三次定期考查	來聽囡仔古——水仙花的由來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Ac-I-2 生活故事 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-2	1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解	一、引起動機 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的

				<p>並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>口語表達。</p>	<p>的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上癆</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：  (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。  (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。  (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。  (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>		<p>行為。</p>	
第二十二週	咱來認捌字	1	<p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>國語文課程綱要</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>

				<p>認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>讀。</p> <p>2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班語文-閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蔡雯琳

第二學期

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>4.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>7.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>16.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見	口語評量 表演評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

				<p>點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>或請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 俗 (啥物人) 欲 (做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(二) 活動二：念課文</p> <p>1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。</p> <p>2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?) 請學生舉手搶答。</p> <p>5. 老師發下學習單。</p>			
第二週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方?) 鼓勵學生舉手表表。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>

				語文語句和短文的興趣。			室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  (六) 活動六：校園巡禮 1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。			
第三週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七) 活動七：討論與分享 1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。  (八) 活動八：講看覓 1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。  (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。 4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐(做啥物)。遐是啥物所在?」「遐是___。」 5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。  (十) 活動十：聽看覓 1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

							<p>題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p> <p>(十一) 活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p>			
第四週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>
第五週	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：烏鼠食菝仔 一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

				<p>並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puann」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> <p>6. 老師發下學習單。</p>			
第六週	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：烏鼠食菝仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）</p> <p>2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）</p> <p>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物的特徵或屬性的進行歸類。</p>

				<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>答案： 逐家攞講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>3. 語詞造句       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)此為本書的補充內容。</li> <li>(2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</li> <li>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</li> <li>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</li> </ol> </li> <li>4. 語詞延伸       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</li> <li>(2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</li> </ol> </li> <li>5. 語詞分類       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</li> <li>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</li> <li>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</li> </ol> </li> </ol> <p>（五）活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</li> <li>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</li> <li>3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</li> <li>4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</li> <li>5. 老師發下學習單。</li> </ol>			
<p>第七週</p> <p>◎3/28. 3/30 第一次定期考查</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> </ol>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</li> <li>2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單。</p> <p>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。</p> <p>3. 如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。</p> <p>4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1) 頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）</p> <p>(2) 阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芬瓜、红柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>			
第八週	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

				<p>並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。</p> <p>5. 老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」：</p> <p>(1) 老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p> <p>(2) 老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3) 再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>			
第九週	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書「教學補給站」補充內容。</p> <p>(2) 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>

				需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			「教學補給站」，讓學生做句型練習。 (參考本書 P49) 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。  (二) 活動二：課文大風吹 1. 老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2. 老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。			
第十週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。  (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4. 語詞造句 (1) 此為本書的補充內容。 (2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5. 參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。  (五) 活動五：顏色的聯想 1. 老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格(如下)。 2. 老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

							<p>小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p> <p>3.各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>			
第十一週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （八）活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2.請學生發表學習單的內容。</p> <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔全色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佢樹仔全色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔全色」（和柚子同樣顏色）。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>（十）活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>

				建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十二週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (十一) 活動十一：複習二之1 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4. 老師說明複習二之1的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 6. 老師可引導學生說出完整的句子。  (十二) 活動十二：複習二之2 1. 老師配合複二之2的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複二之2的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。  (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問。  三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。
第十三週 ◎5/9.5/11 第二次定期考查	三、我的身軀 4. 保護目矇	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			神。	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（二）活動二：擲骰子</p> <p>1. 將學生分為五~六人一組。</p> <p>2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矙」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</p> <p>5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</p> <p>6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</p> <p>7. 換組上臺，規則相同</p>			
第十四週	三、我的身軀 4. 保護目矙	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目矙</p> <p>（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目矙。（課文中有提到眼睛。）</p> <p>2. 為著保護目矙，咱用目矙佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

				語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			閩南語說法。 6. 語詞賓果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。  (五) 活動五：心口不一 1. 老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。 2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 4. 老師發下學習單。			
第十五週	三、我的身軀 4. 保護目矇	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇  (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙 用喙講話 我用喙講話。  (七) 活動七：講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矇、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。  (八) 活動八：發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單內容：這 面欠 目眉、目矇、鼻仔、喙恰耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）  (九) 活動九：臆謎猜 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
第十六週	三、我的身軀 4. 保護目矇	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa-I-1 文字認讀。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇	作業評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成

			<p>生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。)</p> <p>3. 學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1) 甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。) 乙：「我用喙齒嘍物件，用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。) (2) 甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。) 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣咬阿媽的喙。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。)</p> <p>4. 老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： (1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔一目眉！」(耳朵耳朵一眉毛！) 說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>	<p>遊戲評量 聽力評量</p>	<p>慣與德行。</p>	<p>個人健康習慣。</p>
第十七週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方</p>

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。		<p>賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2) 「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3) 入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。</p> <p>6. 老師可參考備課用書 P83 「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矙→指眼睛，腹肚→摸肚子。</p> <p>3. 請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</p> <p>4. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>			理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
第十八週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>

			中。	<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 例如老師說：「覘領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「覘領頸」。</p> <p>3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>4. 老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>5. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</p>			
<p>第十九週</p> <p>◎6/19, 6/20 第三次定期考查</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。</p> <p>4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>

				<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>卡。</p> <p>3. 老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>生活課程綱要 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>
------	--------------	---	---	--	--	--	---	--	---	---

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。