

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 七年級 第一二學期 社會 領域 公民與社會科 教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元 1 人性 尊嚴與人權 保障	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值 與生命意義， 培育合宜的人 生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或生會現 象。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1 為 什麼保障人權 與維護人性尊 嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為 什麼人權應超 越國籍、種 族、族群、區 域、文化、性 別、性傾向與 身心障礙等界 限，受到普遍 的保障？ 公 Db-IV-1 個 人的基本生活 受到保障，和 人性尊嚴及選 擇自由有什麼 關聯？	1. 認識什麼是 人性尊嚴。 2. 了解保障人 權就是維護人 性尊嚴。 3. 探討為何人 權需受到普遍 性的保障。	1-1 什麼是人性尊 嚴？ 1-2 保障人權就是維 護人性尊嚴 1-3 為何人權需受到 普遍性的保障？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教 育 性 J4 認識身 體自主權相 關議題，維 護自己與尊 重他人的身 體自主權。 人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解社 會上有不同	

			感受個人或在不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。
第二週	【公民】 單元 1 人性尊嚴與人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或在不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴？ 1-2 保障人權就是維護人性尊嚴 1-3 為何人權需受到普遍性的保障？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			緒，並了解其抉擇。					安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第三週	【公民】 單元 1 人性尊嚴與人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴？ 1-2 保障人權就是維護人性尊嚴 1-3 為何人權需受到普遍性的保障？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。

<p>第四週</p>	<p>【公民】 單元 2 性別 平權</p>	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。</li> <li>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>	<p>2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？</p> <p>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？</p> <p>2-3 性別平權的措施</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性</p>
------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---

								別、種族與階級的權力結構關係。安全教育安J7了解霸凌防制的精神。生涯議題涯J5探索性別與生涯規劃的關係。	
第五週	【公民】 單元 2 性別 平權	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間</p>	<p>1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？</p> <p>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？</p> <p>2-3 性別平權的措施</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌</p>	

			動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第六週	【公民】 單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 性別平權的措施	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>			<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵凌與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
第七週	【公民】	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生理性	2-1 社會性別可能造	口頭問答、	性別平等教	

段考週	單元 2 性別平權	<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>成哪些不平等現象？</p> <p>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？</p> <p>2-3 性別平權的措施</p>	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與</p>
-----	-----------	--	--	--	---	---	--------------------------------	---

								階級的權力結構關係。安全教育安J7了解霸凌防制的精神。生涯議題涯J5探索性別與生涯規劃的關係。	
第八週	停課								
第九週	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解	

		與人合作的互動關係。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	論及學習歷程檔案	憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等的、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等的、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第十二週	【公民】 單元 4 平權 的家庭	社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展 與人合作的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	公 Ba-IV-3 家 人間的親屬關 係在法律上是 如何形成的？ 親子之間為何 互有權利與義 務？ 公 Ba-IV-5 公 權力如何介入 以協助建立平 權的家庭和發 揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家 務勞動的分擔 如何影響成員 的個人發展與 社會參與？其 中可能蘊含哪 些性別不平 等的現象？	1. 認識民法中 配偶間和父母 與子女間的權 利義務。 2. 探討家務勞 動的分擔對家 庭成員個人發 展與社會參與 的影響。 3. 了解國家如 何協助家庭職 能的發揮，並認 識相關措施。	4-1 為何親屬間具有 權利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如 何影響個人？ 4-3 公權力如何協助 家庭發揮職能？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教 育 性 J3 檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係，促進平 等與良好的 互動。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。	
第十三週	【公民】 單元 4 平權	社-J-C2 具備同理與理	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-3 家 人間的親屬關	1. 認識民法中 配偶間和父母	4-1 為何親屬間具有 權利義務關係？	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教 育	

	的家庭	性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-2 家務勞動分擔如何影響個人？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。	4-1 為何親屬間具有權利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如何影響個人？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、	

		與人合作的互動關係。	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？	論及學習歷程檔案	<p>職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第十五週 段考週	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	<p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家務勞動的分擔對家</p>	<p>4-1 為何親屬間具有權利義務關係？</p> <p>4-2 家務勞動分擔如何影響個人？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>	

			<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>		<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第十六週	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參</p>	<p>5-1 學生在校園中有哪些權利？</p> <p>5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？</p> <p>5-3 學生如何參與校園公共事務？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>與校園公共事務的決策。</p>		<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>
--	--	---	--	---	--------------------	--	---

								欣賞其差異。	
第十七週	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>5-1 學生在校園中有哪些權利？</p> <p>5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？</p> <p>5-3 學生如何參與校園公共事務？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權</p>	

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					保障的意義。 人J4了解平等的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	<b>【公民】</b> 單元 5 校園生活與公共事務參與	<b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有哪些權利？ 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

			<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十九週	【公民】 單元 6 社區與部落	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？</p> <p>6-3 原住民族部落如何面對危機？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身</p>	

		<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>哪些團體？為什麼？</p>	<p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>		<p>體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
<p>第二十週</p>	<p><b>【公民】</b> 單元 6 社區與部落</p>	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 <b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身</p>

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	哪些團體？為什麼？	3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。			體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十一週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。	6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身	

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	哪些團體？為什麼？	3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。			體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十二週 段考週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。	6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身	

		<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>哪些團體？為什麼？</p>	<p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>		<p>體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
--	--	--------------------------------------	---	------------------	---------------------------------	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元 1 公民 與公民德性	<p><b>社 -J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol>	<p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1-2 現代公民為何需參與公共事務？</p> <p>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二週	【公民】 單元 1 公民 與公民德性	<p><b>社 -J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol>	<p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1-2 現代公民為何需參與公共事務？</p> <p>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第三週	【公民】 單元 1 公民與公民德性	<p><b>社 -J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol>	<p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1-2 現代公民為何需參與公共事務？</p> <p>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第四週	【公民】 單元 2 志願團體	<p><b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社 -J-C2</b></p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能。</li> <li>2. 了解人們參與團體的目的。</li> <li>3. 認識志願結社的特徵。</li> <li>4. 了解志願結社對公共生活的影響。</li> <li>5. 培養參與志願團體的行動。</li> </ol>	<p>2-1 為什麼需要參加團體？</p> <p>2-2 志願結社具有哪些特徵？</p> <p>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保</p>	

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	發展與人合作的互動關係。					障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	【公民】 單元 2 志願團體	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	

								重並欣賞其差異。	
第六週	【公民】 單元 2 志願團體	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週 段考週	【公民】 單元 2 志願團體	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活	2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的	

		球意識，參與社會公益活動。 <b>社 -J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。			程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	<b>社 -J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社 -J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 3-2 文化之間的位階和不平等現象 3-3 文化之間的尊重與包容	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	【公民】 單元 3 多元	<b>社 -J-A2</b> 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Dc-IV-1 日常生活中，	1. 認識文化的意義與差異和	3-1 什麼是文化與文化差異？	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J4 了	

	文化與社會	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社 -J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-2 文化之間的位階和不平等現象 3-3 文化之間的尊重與包容	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	<b>社 -J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社 -J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 3-2 文化之間的位階和不平等現象 3-3 文化之間的尊重與包容	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	【公民】 單元 4 社會規範	<b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何關聯？ 4-3 法律與其他社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學	

		度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>社 -J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	規範有什麼不同？ 4-4 社會規範如何變動？	論及學習歷程檔案	校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板印象的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十二週	<b>【公民】</b> 單元 4 社會規範	<b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>社 -J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何關聯？ 4-3 法律與其他社會規範有什麼不同？ 4-4 社會規範如何變動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板印象的情感表達與溝通，具備與他人平	

		化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？				等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十三週 段考週	【公民】 單元 4 社會 規範	<b>社 -J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>社 -J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何關聯？ 4-3 法律與其他社會規範有什麼不同？ 4-4 社會規範如何變動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十四週	【公民】 單元 5 公平 正義與勞動	<b>社 -J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平	5-1 生活中考量公平的原則有哪些？ 5-2 勞動參與為什麼	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J1 接	

	參與	與生命意義，培育合宜的人生觀。 <b>社 -J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性 3. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因	重要？ 5-3 如何促進公平的市場勞動參與？	作、參與討論及學習歷程檔案	納自我與尊重他人的性別傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十五週	<b>【公民】</b> 單元 5 公平正義與勞動參與	<b>社 -J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 <b>社 -J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 考量的原理或	1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平 2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性 3. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因	5-1 生活中考量公平的原則有哪些？ 5-2 勞動參與為什麼重要？ 5-3 如何促進公平的市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性別傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典	

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				之意義及其與社會發展之關係。	
第十六週	<b>【公民】</b> 單元 5 公平正義與勞動參與	<b>社 -J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 <b>社 -J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平 2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性 3. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因	5-1 生活中考量公平的原則有哪些？ 5-2 勞動參與為什麼重要？ 5-3 如何促進公平的市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

第十七週	【公民】 單元 5 公平正義與勞動參與	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	探究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 判斷日常生活中可見的現象是否公平 2. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性 3. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因	5-1 生活中考量公平的原則有哪些？ 5-2 勞動參與為什麼重要？ 5-3 如何促進公平的市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十八週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？ 6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體	

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	與他人討論。	本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障			和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十九週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？ 6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動	

		社會公益活動。		義的實現嗎？	可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障			來關懷與保護弱勢。	
第二十週 段考週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？ 6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

					何透過各項措施對人民基本生活進行的保障				
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。