

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 七年級 第一、二學期 綜合活動 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者： 劉桂雯 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界 活動 1、友 伴同行	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	2c-IV-2 有 效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	【活動 1】友 伴同行 藉由團體互 動過程來表 達進入新環 境的適應感 受。	能分享個人運用 各項資源適應生 活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。	

第二週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。</p>	<p>【活動 2】校 園資源尋寶 趣(一)</p> <p>經由認識校 園中資源，解 決個人或班 級的問題。並 活化運用校 園資源，進而 提升適應國 中生活的能 力。</p>	<p>能搜集校園資 源， 找到適應國中 生活的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與 	<p>品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	
第三週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。</p>	<p>【活動 2】校 園資源尋寶 趣(二)</p> <p>經由認識校 園中資源，解 決個人或班 級的問題。並 活化運用校</p>	<p>能搜集校園資 源， 找到適應國中 生活的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 	<p>品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	

		經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	運用。	與資訊整合運用。	園資源，進而提升適應國中生活的能力。				
第四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動3、國中新鮮事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題二、青春學習站	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動4】新生一級棒	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和	

	(輔導) 單元一、國 中新世界 活動4、新生 一級棒(一)	源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	(一) 整合調適方 法及校園資 源，設計自己 的國中適應 計劃，評估並 調整方法，提 升適應能力。		3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量	諧人際關係。	
第六週	主題二、青 春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界 活動4、新 生一級棒 (二)	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力，	2c-IV-2 有 效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	【活動4】新 生一級棒 (二) 整合調適方 法及校園資 源，設計自己 的國中適應 計劃，評估並 調整方法，提 升適應能力。	能整合資源，設 計、執行並調整 自己的國中適應 計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評 量。 6. 高層次紙 筆評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。	

		培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	全民運停課								
第九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自	【活動 2】我	能蒐集相關成功人士的資訊，並	1. 觀察學生	涯 J3	

	春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4	

	我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	思自我價值，實踐生命意義。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。		5. 學習紀錄	了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。				
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書 (一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。				
第十四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十五週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十七週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【活動2】學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問	

	活動 2、學習雷達站 (一)	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	因，並嘗試蒐集各種改善的方法。		5. 實作評量	題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 2】學習雷達站 (二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

		的策略，解決生活議題。		家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第十九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】學習A計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十週	主題二、青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的探	【活動3】學習A計畫(二)	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能	

	(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (二)	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。		3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六項思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

		的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第二十二週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	

		<p>進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>升。</p>		<p>性。</p>		<p>賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>了解霸凌防制的精神。</p>	
第二週	主題一、青春關懷情	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝</p>	<p>【活動 2】團體衝突化解攻略</p>	<p>1. 能學習解決團體衝突的</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀</p>	<p>人 J4</p> <p>了解平等、正義</p>	

	<p>(輔導) 單元一、群 我交響曲 活動 2、團 體衝突化 解攻略</p>	<p>欣賞他人，適 切表達自己 的意見與感 受，運用同理 心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良好 的人際關 係，發揮正向 的影響力，培 養力他與合 群的態度，提 升團隊效 能，達成共同 目標。</p>	<p>的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用生活問題 解決策略， 處理生活議 題，進而克 服生活逆 境。</p>	<p>通、衝突管理 能力的培養 與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能 的提升。</p>	<p>學習解決團體 衝突的方法、同 理衝突發生當 下的心情，並執 行合宜的衝突 解決策略。</p>	<p>方法。 2. 能同理衝突 當下的心情。 3. 能執行合宜 的衝突解決 策略。</p>	<p>錄</p>	<p>的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視社會中的 各種歧視，並採 取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 法 J2</p>	
--	--	--	---	---	---	---	----------	--	--

								避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第三週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7	

		升團隊效能，達成共同目標。						同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	服生活逆境。					與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和	

		<p>溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第六週	主題一、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動 4】七年	1. 能理解和諧	1. 實作評量	人 J4	

	<p>春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 活動4、七年 愛班(二)</p>	<p>尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己 的意見與感 受，運用同理 心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良好 的人際關 係，發揮正向 的影響力，培 養力他與合 群的態度，提 升團隊效 能，達成共同 目標。</p>	<p>認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用生活問題 解決策略， 處理生活議 題，進而克 服生活逆 境。</p>	<p>理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養 與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能 的提升。</p>	<p>愛班(二) 營造和諧的班 級氛圍，付出 改善班級的行 動，奠基共好 的學校生活。</p>	<p>的班級氛圍 的重要性。 2. 能維持和諧 的班級氣氛。 3. 能付出改善 班級的行動。</p>	<p>瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視社會中的 各種歧視，並採 取行動來關懷 與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

								法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多	【活動 2】我的智慧我體驗 (一) 展現與探索自己的顯著和潛	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人	

	活動2、我的智慧我體驗(一)	展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人成長。	元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在的多元智慧。			格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人	

	活動3、多元智慧過生活	展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人成長。	元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4	

	元智慧王 活動4、多元 展望未來 (二)	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	元智慧概念的生涯計畫。	計畫。		瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		進良好的人際互動。							
第十六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題一、青春關懷情	綜-J-A1 探索與開發	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	【活動 2】生命剛剛好(二)	1. 透過生命勇士的故事，體	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的	

	(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。		適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值	

	(一)	命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	與價值。	方式與重要性。		觀。	
第十九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第二十週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命 第三次段考	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		際互動。							
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。