


嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	My World Your World: A Place to Call Home	課程 設計者	林冠州	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	<p>一、本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取「知書 健康 護鄉土」的主題，引導學生學習相關字彙與句型並了解不同國家的文化。</p> <p>二、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力</p> <p>三、學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並比較外國文化 與在地文化的差異進而產生認同感。</p> <p>四、課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並強化聽說讀寫的能力。</p> <p>二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機。</p> <p>三、透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字，並了解不同國家在不同主題中特有的文化特徵，認識文化的多元性。</p> <p>四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，具備理解與關心本土與國際事務的素養，發展國際理解及多元文化價值觀。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Home town Jobs	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.繪本: Whose hands are these? 2.繪本 PPT 3.社區職業相關單字。 4.至社區踏查之照片。	1.能聽懂繪本: Whose hands are these? 2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本的職業。 3.能說出家鄉特殊的職業類別。 4.分組報告。	1.能聽懂繪本內容。 2.能讀出繪本上的英文句子。 3.能說出家鄉特殊的職業類別。 4.小組能上台報告 PPT。	《活動一》繪本: Whose hands are these? (二節) 1.繪本共讀: Whose hands are these? 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Team Task (二節) 1.教師播放不同職業的照片並補充繪本以外單字 1 個，作為範例，引導學生即將進行的學習任務。 2.全班分四組，各組自選一種朴子地區家長職業，利用假日外出拍攝這職業的手部動作數張，並製作 PPT 來介紹想介紹的社區職業，利用以下句型。 The hands are The hands can..... These hands belong to 《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的 PPT 上台報告並各組互評。	1.繪本:Whose hands are these? 連結 https://www.youtube.com/watch?v=0oygUepvGXw  2.各組自製 PPT	5
第(6)週 - 第(10)週	Home town snacks	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.繪本: The very hungry caterpillar 2.繪本相關單字。 3.美食相關單字。 4.至社區踏查之照片。	1.能看懂繪本: The very hungry caterpillar 2.能聽懂繪本: The very hungry caterpillar 3.能以正確的發音朗讀繪本: The very hungry caterpillar 4.說出家鄉特產美食。 3.能運用科技將所拍攝照片做成 PPT。 4.上台報告。	1.能了解繪本內容。 2.能讀出繪本上的英文單字與句子。 3.能讀出小組踏查之地方特產與美食的單字。 4.小組能上台報告。	《活動一》繪本: The very hungry caterpillar (二節) 1.繪本共讀: The very hungry caterpillar 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Team Task (二節) 1.教師示範任務作法，補充 1 個樸城社區美食英語單字，其他由學生上網搜尋。 2.全班分四組，討論出個樸城美食，做成 PPT，利用繪本句型 On Monday the caterpillar ate through On Tuesday the caterpillar ate through On Wednesday the caterpillar ate through On Thursday the caterpillar ate through On Friday the caterpillar ate through On Saturday the caterpillar ate through On Sunday the caterpillar ate through 《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的 PPT 上台報告並各組互評。	1.繪本: The very hungry caterpillar 連結 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=238s  2. 各組自製 PPT	5
第(11)週 -	Recycling	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	1.繪本: Joseph had a little overcoat 2.繪本 PPT 3.繪本以及查詢討	1.能看懂繪本: Joseph had a little overcoat 2.能聽懂繪本:	1.能了解繪本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英文句子。	《活動一》繪本:Joseph had a little overcoat (二節) 1.繪本共讀: Joseph had a little overcoat	1.繪本:Joseph had a little overcoat 連結 https://www.youtube.c	5

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、學習環境調整:

- 1.依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
- 2.安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。
- 3.〈針對自閉症〉安排適當小天使協助溝通，融入小組討論活動。

二、學習內容調整:

1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整:

- 1.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
- 2.提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。
- 3.〈針對資優生〉鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。

四、學習評量調整

- 1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教老師簽名：黃慧華、王贊喻

普教老師簽名：林冠州