

嘉義縣朴子國小111學年度校訂課程(資訊)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	朴子時光機	課程 設計者	六年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	1. 以朴子市的發展為內容，讓學生窺見朴子市的過去與現在。 2. 以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子建物變遷的興趣。 3. 培養學生對於在地文化的了解並產生認同感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 在地歷史景點及蒐集建物老照片及影片， <b>透過</b> 這些資料窺見朴子市的過去。 2. 能依據小組合作蒐詢整理的資料，並應用會聲會影軟體，進行小組發表與報告，並 <b>理解</b> 媒體內容的意義與影響。 3. 能 <b>透過</b> 家鄉景物的取景拍攝活動， <b>了解</b> 家鄉景致的美麗並培養愛鄉愛土的保育情懷，依據小組合作整理， <b>理解</b> 他人感受、樂於與人互動合作。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第 (1) 週   第 (5) 週	朴子我的嘉	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術1-III-3 能學習多元媒體與技法，表現創作主題。	1. 物品錄影基本構圖要領 2. 平板及手機的使用	1. 運用學校的平板或手機錄影。 2. 運用數位媒體學習物品錄影基本構圖要領並進行家鄉景物的拍攝。 3. 學習多元攝影媒材，表現創作主題。	1. 評估學生完成收集圖片之資料之完整性。	活動一：認識物品錄影基本構圖要領 1. 欣賞錄影比賽中得獎作品。 構圖：井字/對角線/水平線切分 2. 透過校園建築及景物的攝影作品，了解攝影技巧。 活動二：認識錄影媒材 1. 教師介紹平常隨手可得之攝影器材：平版、手機。	構圖要領 平板及手機	5



<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、肢體障礙(2)人、智能障礙(1)人、自閉症(1)人 共 9 人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程內容不須調整。</li><li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li><li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li><li>4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。</li><li>5. &lt;針對資優生&gt;鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</li><li>6. &lt;針對肢障生&gt;因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。</li><li>7. &lt;針對自閉症&gt;安排小老師在旁邊，協助參與小組的討論，融入小組的活動中。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：賴坤瑞</p>
-----------------------------	---