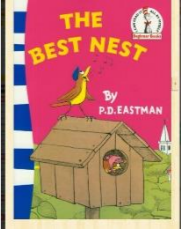
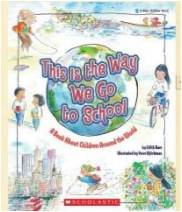


嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	From my home to the world	課程設計者	林冠州	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應之說明	<p>一、本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取「知書 健康 護鄉土」的主題，引導學生學習相關字彙與句型並了解不同國家的文化。</p> <p>二、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力</p> <p>三、學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並比較外國文化 與在地文化的差異進而產生認同感。</p> <p>四、課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並強化聽說讀寫的能力。</p> <p>二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機。</p> <p>三、透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字，並了解不同國家在不同主題中特有的文化特徵，認識文化的多元性。。</p> <p>四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，具備理解與關心本土與國際事務的素養，發展國際理解及多元文化價值觀。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Health	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.繪本: Bear feels sick.</p> <p>2.Covid-19 相關症狀單字</p> <p>4. Covid-19 相關症狀單字心智圖。</p>	<p>1.能聽懂繪本: Bear feels sick.</p> <p>2.能以正確的發音說出繪本: Bear feels sick.</p> <p>2 能聽懂.Covid-19 相關症狀單字並以正確的發音表達說出相關症狀的。</p> <p>3.能依照身體部位分工完成 Covid-19 相關症狀單字心智圖。</p> <p>4.能分組報告。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容。</p> <p>2.能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p> <p>3.能合作完成 Covid-19 相關症狀單字心智圖海報。</p> <p>4.能依海報上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本: Bear feels sick. (二節)</p> <p>1.繪本共讀: Bear feels sick.(連結 1)教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Team Task (二節)</p> <p>1.教師介紹 Covid-19 症狀，並撥放影片(連結 2)，請同學筆記，引導學生即將進行的學習任務。</p> <p>2.全班分四組，發放海報製作心智圖，統整繪本以及影片提到的相關症狀，在海報上依照身體部位標示，加深印象。並練習以下句型。</p> <p>I have the flu/a cold/Covid-19.....</p> <p>I have a runny nose.....</p> <p>I've been coughing</p> <p>I've been sneezing.....</p> <p>《活動三》Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	<p>1.繪本: Bear feels sick.</p>  <p>聯集</p> <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=oVHRDXRdrbo</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v=FOOsdQ9jmY</p> <p>3.海報紙、彩色筆</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	My pet	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.繪本: Handa's hen</p> <p>2.各組完成之 PPT 作品</p> <p>3.各組 PPT 呈現之相關單字。</p>	<p>1.能聽懂繪本: Handa's hen 的相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本: Handa's hen 的簡易句型。</p> <p>3.能合作完成社區有趣事物 PPT 作品，並做影像紀錄。</p> <p>4.能專心參與分組報告活動並聽懂明白.各組 PPT 呈現之相關單字。</p>	<p>1.能讀出繪本: Handa's hen。</p> <p>2.各小組能合作到社區拍攝相關素材，並合作產出 PPT。</p> <p>4.小組能依 PPT 上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本: Handa's hen (二節)</p> <p>1.繪本共讀: Handa's hen 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Team Task (二節)</p> <p>1.教師示範任務作法:各組討論一種想要尋找的社區動物，為了鋪陳尋找過程，還需要到社區拍攝其他在尋找過程中所遇到的動物或昆蟲，並上網找這些動物昆蟲等的英文名稱，做成 PPT。</p> <p>2.全班分四組，利用繪本句型，邊撥放 PPT，呈現各組成果。</p> <p>I have I can't find it.</p> <p>Class,did you see</p> <p>Class:No.</p> <p>Let's go find it.</p> <p>Look ,</p> <p>But where is(are)?</p> <p>Shh!.....</p> <p>But where is(are)?</p> <p>I can see</p> <p>But where is(are)?</p> <p>There is (are)over there.</p> <p>But I want to find my.....</p>	<p>1.繪本: Handa's hen (https://www.youtube.com/watch?v=CfaR6NvwJ2A)</p>  <p>2.PPT</p>	5

						Listen! It's coming from..... Look!it's my..... 《活動三》 Group Presentation (一節) 各組依製作的 PPT 上台報告並各組互評。	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Sweet Home	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.繪本: The best nest</p> <p>2.英語歌曲演唱。</p> <p>3. 西諺:East or west, home is best。</p>	<p>1.能聽懂繪本: The best nest 中的字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調朗讀繪本: The best nest</p> <p>3.能說出 East or west, home is best。</p> <p>4.分組能複誦和吟唱英語歌曲。</p> <p>5. 能聽懂並以正確發音說出西諺:East or west, home is best。</p>	<p>1.能朗讀繪本: The best nest。</p> <p>2.能說出 East or west, home is best。</p> <p>3.能正確回答老師提問。</p> <p>4.小組能依序上台演唱主題曲。</p>	<p>《活動一》繪本: The best nest. (二節)</p> <p>1.繪本共讀: The best nest. 共讀前，與孩子閱讀書本封面，學會預測與想像主題： • What do bird nests look like?（鳥巢是什麼樣子？） • What materials do birds use to build their nests?（小鳥用什麼材料來蓋他們的家呢？） 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2.觀賞繪 The best nest 本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》 Group Discussion (二節)</p> <p>1.共讀後，與孩子討論故事中的重要情節轉折 •How many places would Mr. and Mrs. Bird move in before they started to build their nest?（在牠們自己築巢之前，鳥先生跟鳥太太總共搬了幾個地方？） •Why did Mr. Bird cry when he saw a big cat with some brown feathers near the cat's mouth?（為什麼鳥先生看到胖貓嘴邊的羽毛會開始哭？） •Why did Mrs. Bird change her mind and decided to stay in the old nest in the end?（為什麼鳥太太最後會改變心意，願意待在原來的鳥巢？） •What do you like best about our home?（在我們家中你最喜歡哪個地方？） •Would you like to change anything about it?（你會想改變哪些地方呢？）</p> <p>2.全班分四組，討論出上面問題的答案。</p> <p>《活動三》 Group Presentation (一節)</p> <p>各組上台演唱鳥先生鳥太太在故事開頭跟結尾都不斷哼唱的歌曲。 “I love my house, 我愛我的房子， I love my nest. 我愛我的窩。 In all the word 全世界裡 This nest is best.” 這個窩最棒。</p>	<p>1.繪本:The best nest.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=D40oPf8hlAA</p> <p>2.海報紙、彩色筆</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World transpo rtation</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.繪本: This is the way we go to school 2.各組交通工具相關單字。 3.各國特殊交通工具心智圖。</p>	<p>1.能以正確的發音及適切的語調朗讀繪本: This is the way we go to school 2 能聽懂各組交通工具相關單字並以正確的發音說出不同國家之特色交通工具。 3.能分工合作繪製各國特殊交通工具心智圖。 4.能發表各組成果。</p>	<p>1.能朗讀繪本: This is the way we go to school。 2.能說出自己組別之特色交通工具。 3.小組能合作查到組訂國家之特殊交通工具並繪製心智圖。 4.小組能依海報上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本: This Is The Way We Go To School (二節) 1.繪本共讀: This Is The Way We Go To School 教師製作繪本 PPT 進行教學,學生能依 PPT 回答教師問題。 2.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Group Discussion (二節) 1.教師播放不同國家特色的交通工具照片並補充相關的英語單字。 2.全班分四組,自選一個國家,利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。 《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	<p>1.繪本: This Is The Way We Go To  School https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E 2.海報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人、肢體障礙(2)人,共9人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境調整: 1.依據教學環境,智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊,可以隨時提供協助。 2.安排合宜的小組成員,透過同儕學習,增進學習動機和成效。 3.<針對自閉症>安排適當小天使協助溝通,融入小組討論活動。 二、學習內容調整: 1.智能障礙學生簡化學習單的書寫。 三、學習歷程調整: 1.教學內容多元呈現,包含視覺、聽覺,將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上,給予個案視覺提示以及聽覺解說。 2.提供作品範例給個案參考,給予「視覺提示」與「口語提示」。 3.<針對資優生>鼓勵資優學生,呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式,擔任組長時要留意並統整組員想法。 四、學習評量調整 1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成,即予以核定通過。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名:黃慧華、王贊喻 普教老師簽名:林冠州</p></p>
-----------------------------	--