

嘉義縣朴子國小111學年度校訂課程(資訊)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園生活紀錄	課程 設計者	六年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應 之說明	1. 以探索問題學生日常生活問題為教學內容。 2. 以畢業生日常生活為主題與培養學生獨立思考為教學方法。 3. 培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，透過數位媒體體驗、實踐處理日常生活問題。 2. 具備科技媒體使用基本素養，理解拍攝媒體（平板、手機）拍攝畢業生在校活動之紀錄片。 3. 依據小組合作蒐詢整理的資料，使用movie maker影像編修軟體，進行紀錄片拍攝小組發表與報告，理解他人感受、樂於與人互動合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (5) 週	聽見歌在唱	資議 s-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能應用。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 平板 手機 2. movie maker	1. 使用平板和手機之功能及應用。 2. 依據設計應用平板和手機，蒐集畢業生在校日常生活影片。 2. 使用 movie maker 整理資料。	1. 評估學生完成收集圖片資料之完整性。	活動一：認識攝影媒材 1. 教師介紹攝影器材：平板和手機。 2. 攝影器材之使用方式. 維持影像穩定不晃動的方式。 3. 影片傳輸方式。 活動二：認識movie maker 1. 編輯影片的過程。 2. 網路可運用之影片媒材。 3. 影片加入要領。 4. 文字標題加入. 音效插入。 5. 口白錄製. 特效與轉場。 6. 儲存專案與輸出。 活動三： 1. 拍攝畢業歌曲產生及練唱的過程	攝影媒材	5
第 (6) 週   第 (10) 週	夢幻逸旅	資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議T-III-1 資料處理軟體的應用。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 數位媒材 2. 腳本 3. 拍得的素材	1. 學生能運用數位媒體拍攝畢業生活動資料。並結合說明文字與旁白。 2. 運用movie maker處理拍得的素材。 3. 結合影片播放系統，提升表達的效能。	1. 評估學生完成拍攝畢業生校園活動影片電子檔之完整性。	活動四：畢業旅行外拍活動 1. 學生3-4人一組分組。 2. 教師設定拍攝主題與活動範圍。 3. 指導學生運用攝影器材在畢業期間進行攝影活動。 4. 學生分享作品與教師回饋意見。	畢業旅行拍攝路線規劃	5
第 (11) 週   第 (14) 週	我的朴國歲月	資議p-III-2使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-2 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. movie maker 2. 紀錄片	1. 學生能使用movie maker軟體編輯整理好的活動紀錄。 2. 運用紀錄片分享學習資源與心得。	1. 透過學生使用movie maker軟體編輯之影片電子檔案，評估學生學習內容。	活動五、movie maker影像編修軟體實作。 1. 運用 movie maker 軟體，編輯畢業生各項活動之紀錄片。	movie maker	4
第 (15) 週   第 (18) 週	畢業影片	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 紀錄片 2. 報告技巧 3. 能表達心中感想	1. 運用紀錄片報告學生生活點滴，與他人討論構想及創作作品。 2. 微電影的使用 3. 能探索合適的音樂元素進行小小導播背景音樂設計，以表達個人的思想與情感。	1. 透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 審視學生的資料呈現完整度與軟體運用成效。	活動一、學習成果發表 學生分組分享movie maker軟體製作之畢業生紀錄片。 活動二、分享與回饋 1. 以學生互評之方式進行小組發表之評選。 2. 對各組作品分享進行檢討與回饋。	movie maker	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、肢體障礙(2)人、智能障礙(1)人、自閉症(1)人 共 9 人</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li> <li>4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。</li> <li>5. &lt;針對資優生&gt;鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</li> <li>6. &lt;針對肢障生&gt;因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。</li> <li>7. &lt;針對自閉症&gt;安排小老師在旁邊，協助參與小組的討論，融入小組的活動中。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：賴坤瑞</p>