

嘉義縣朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Picture Books Around The World	課程 設計者	林冠州	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	<p> 1.本課程選取與學生生活息息相關的學習內容,引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2.學習內容包含生活英語聽說讀寫,讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3.課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲,提升學生學習英語的動機與興趣。 </p>			
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p> 一、能習得補充的相關單字,進而應用於日常生活情境。 二、經由繪本閱讀,培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 三、透過遊戲,培養學生的英語口說能力,並學習團隊合作的精神。 四、情境式的日常生活對話,培養學生英語聽力跟口說能力,讓學生具備與世界接軌的能力。 五、透過節慶教學,了解節慶在世界各地不同的活動文化。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What do you like?	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>1. 繪本” Lin and Lenny go on a picnic”</p> <p>2. 朴子在地美食的單字。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂繪本” Lin and Lenny go on a picnic”。</p> <p>2. 能說出繪本” Lin and Lenny go on a picnic” 並以角色扮演方式，進行對話練習</p> <p>3. 能聽懂並說出朴子在地美食的單字並完成學習單。</p>	<p>1. 能分辨字卡的意思並唸出</p> <p>2. 能將句型的字卡做正確排序</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>4. 能依教師提問回答問題。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 教師播放繪本故事。</p> <p>2. 藉由字卡練習單字與句型排序遊戲</p> <p>3. 藉由繪本練習目標句型</p> <p>What do you like?</p> <p>We like _____.</p> <p>We don't like _____.</p> <p>4. 搭配在地美食，教師提問，學生根據日常生活喜歡的食物回答。</p> <p>單字: rice cake, mochi, chicken steak, braised pork rice, stinky tofu, duck rice, noodle in pork thick soup.</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 繪本” Lin and Lenny go on a picnic”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ra15xTuhUsA&t=17s</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 句型卡</p> <p>4. 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Go away, green big monster. (萬聖節)	<p>英語</p> <p>1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣</p>	<p>1. 繪本 Go away, green big monster.</p> <p>2. 萬聖節由來</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來及讀出相關的英文字詞。</p> <p>2. 能聽懂繪本 Go away, green big monster. 並能以正確的發音及適切的語調並讀出繪本內容</p> <p>3. 能複誦和吟唱出繪本中的歌曲並完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片後能依教師提問回答問題。</p> <p>2. 能分辨和聽懂五官的英語字彙。</p> <p>3. 能唸出繪本句子。</p> <p>4. 能跟唱繪本歌曲</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 教師播放有關萬聖節的影片，介紹由來。</p> <p>2. 補充相關英語單字並練習，透過”Teacher say”請學生畫出老師口中的怪物。練習五官的英語字彙。補充；</p> <p>eyebrow, chin, cheek, lips, nostril, tongue</p> <p>3. 故事內容練習。</p> <p>4. 歌曲教學。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 繪本 Go away, green big monster.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec</p> <p>2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=9FL13bM8VLA</p> <p>3. 學習單</p>	5

		性。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。						
第(11)週 - 第(15)週	The Earth Book	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 繪本”The Earth Book” 2.學校、社區環保:介紹資源回收項目的單字，並實際去收集回收物品做分類。 3.學習單	1.能聽懂繪本”The Earth Book”並說出繪本中所學的字詞。 2.能以正確的發音及適切的語調念出繪本”The Earth Book”。 3.能聽懂學校、社區環保:介紹資源回收項目的單字，並實際去收集回收物品做分類並完成學習單。	1.能依教師提問回答繪本相關問題。 2.能說出所回收物品的相關英語字彙。 3.能唸出繪本句子與單字。 4.完成學習單	1.教師播放有關地球暖化的影片以激起動機。 2. 播放繪本”The Earth Book”。 3. 實際走訪淨校、淨社區。 4.補充回收相關英語單字並練習。 補充:Recycle, plastic bottles, tin and aluminum cans, trash, retort pouch or Tetra Pak, food waste.paper. 5. 透過畫出回收物品分類並標示英文以完成學習單	1.繪本”The Earth Book” https://www.youtube.com/watch?v=X0GpRxWRTN0 2.回收物品 3.學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	Silly Sally went to town.	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短	1. 繪本”Silly Sally” 2.熟悉目標句型。 3.小書製作。	1. 能聽懂、讀懂繪本”Silly Sally”並學會繪本中的字詞。 2. 能說出並熟悉繪本中的目標句型。 3.能唱出繪本歌曲 3.能聽懂繪本故事及短劇的主要內容並製作屬於自己小書。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2.能唱出繪本歌曲。 3.能仿造繪本句型完成小書。	1.教師播放繪本故事，練習單字和句型。 (Noun.)went to town,(verb.)backwards upside down. On the way she met a (Noun.) 2.歌曲練唱。 3.利用上述句型，自編屬於自己的”I went to town.”小書 4.學生輪流上台發表小書內容。 5.可與老師討論相關動詞與名詞。	1.繪本”Silly Sally” https://www.youtube.com/watch?v=js1FWVLOZNo 2.歌曲”Silly Sally” https://www.youtube.com/watch?v=V1GeGyWDqes 3.小書	5

	劇。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、身體病弱()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整：</p> <p>1.依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。</p> <p>2.安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。</p> <p>二、學習內容調整：</p> <p>1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。</p> <p>三、學習歷程調整：</p> <p>1.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。</p> <p>2.提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。</p> <p>四、學習評量調整</p> <p>1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃慧華、王贊喻 普教老師簽名：林冠州</p>						