

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 全球議題探究 教學計畫表 設計者：自然領域 (表十三之一)

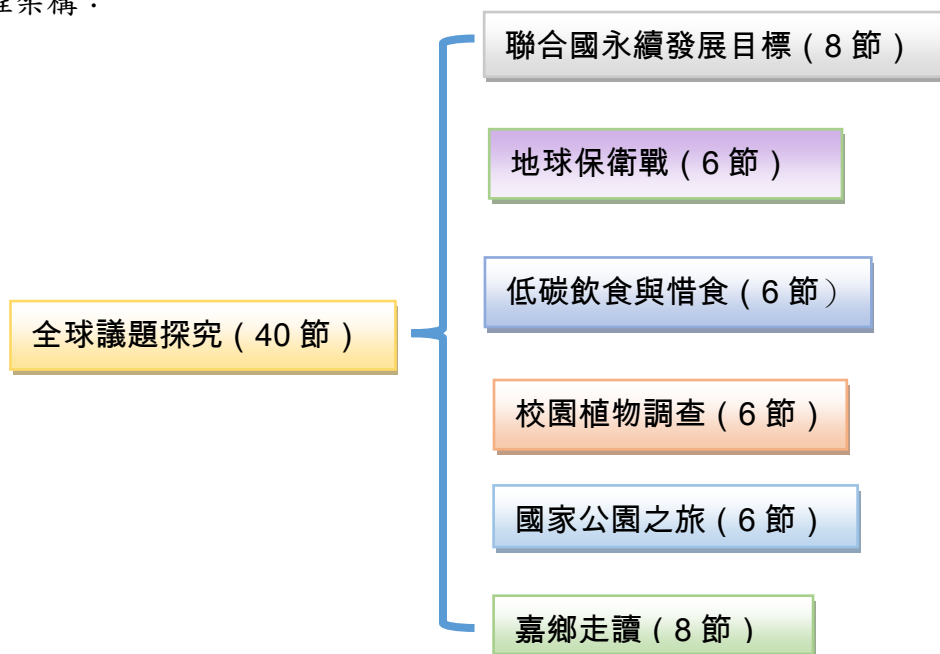
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從認識聯合國永續發展目標 (SDGs) 出發，針對消除飢餓、永續城市與社會、氣候行動、保育生態等議題進行課程設計，讓學生由認識校園出發，關懷社會，使地球能永續發展

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	永續發展 (1)	C3 多元文化與 國際理解	tc-IV-1 能依據已知的 自然科學知識與概念，對 自己蒐集與分類的科學 數據，抱持合理的懷疑態 度，並對他人的資訊或報 告，提出自己的看法或解 釋。	學生能了解聯合國 永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)	介紹聯合國永續發展目標	口頭問答	自編教 材
2-4 週	永續發展 (2)	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網 路媒體中，進行各種有計 畫的觀察，進而能察覺問 題。	學生能藉由蒐集資 料，進一步了解聯合 國永續發展目標，並 能分享	請學生查詢圖書館中與聯合國永續發展目 標相關的書籍，並擇一本書完成心得分享	上台發表	圖書管 資源
4-5 週	永續發展 (3)	C1 道德實踐 與公民意識	ti-IV-1 能依據已知的 自然科學知識概念，經由 自我或團體探索與討論 的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變 時，其結果可能產生的差	學生能構思社區關 懷與服務等公益提 案，以達到永續社區 的目標	請同學發揮創意，構思社區關懷與服務等公 益提案，以達到永續社區的目標	學習單	學習單

			異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。				
6-9 週 (8 週全民運動會)	永續發展 (4)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	學生能身體力行，參與社區服務	透過身體力行，實際參與，期待為社區注入更多關懷與正能量，並將實際行動拍照或錄影，並進行分享	執行成果上台發表	學習單
10-12 週	地球保衛戰(1)	C3 多元文化與國際理解	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1、學生能了解地球所面臨的浩劫 2、學生能了解造成這些問題的原因	1、利用分組圖片引導出主題，請各組同學分享圖片中呈現什麼問題，讓學生了解地球正面臨了哪些浩劫 2、透過「氣候變遷」「塑膠污染」「大氣汙染」「水污染」等影片，讓學生了解地球所面臨的浩劫	學習單	自編教材 學習單
13-14 週	地球保衛戰(2)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要	學生能認識環保 5R	上網搜集資料並分組討論環保 5R，並上台報告	小組互動表現 上台發表	

			描述主要過程、發現和可能的運用				
15 週	地球保衛戰(3)	C1 道德實踐與公民意識	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	1、學生能以行動來對抗地球所面臨的危機 2、學生能對地球盡一份力	社區撿垃圾，並做好分類、回收處理	實作	
16 週	低碳飲食與惜食(1)	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能認識台灣在地食物	透過自己的出生月份分組，了解台灣不同月份盛產的水果	上台發表學習單	自編教材學習單
17 週	低碳飲食與惜食(2)	C3 多元文化與國際理解	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能認識進口食物	環遊世界：透過教師放置之圖卡認識及記憶台灣常見進口食物及其原產地，5 分鐘後小組合作配對食物及產地	小組互動表現	自編教材圖卡
18 週	低碳飲食	B1 符號運用與	po-IV-1 能從學習活	學生能認識食物里	介紹如何計算食物里程	學習單	自編教

	與惜食 (3)	溝通表達	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	程的概念			材 學習單
19 週	低碳飲食 與惜食 (4)	B1 符號運用與 溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能了解碳足跡的意義	什麼是碳足跡，認識碳足跡標籤，分組討論如何在食衣住行育樂中，減少所產生碳足跡	學習單	自編教材 學習單
20 週	低碳飲食 與惜食 (5)	B1 符號運用與 溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能覺察食物浪費對環境的影響	播放糧荒及台灣剩食相關影片，引導思考，剩食與環境、人類生存的意義	學習單	自編教材 學習單
21-22 週	低碳飲食 與惜食 (6)	C2 人際關係與 團隊合作	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	學生能表達生活中對待食物的態度	請同學分組思考家中會產生剩食的原因，以表演的方式，體驗家中不同角色面臨剩食的情況，並找出合理的解決方法	表演效果	

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：侯仁琬

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	校園植物 調查(1)	B1 符號運用與 溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	學生能認識植物基本構造	介紹植物的基本構造，及描述植物的方式	口頭問答	自編教材
2 週	校園植物 調查(2)	B1 符號運用與 溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	學生能認識原生種植物	介紹校園常見的原生種植物	口頭問答	自編教材
3 週	校園植物 調查(3)	B1 符號運用與 溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能認識校園中原生種植物，並觀察	請學生在校園中選一棵自己最喜歡的原生種植物，並仔細觀察且研究它。	學習單	自編教材 學習單
4-5 週	校園植物 調查(4)	B2 科技資訊與 媒體素養	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能製作植物身分證	為自己的選的原生種植物留影及製作身分證。	學習單	
6 週	校園植物 調查(5)	B1 符號運用與 溝通表達	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能上台分享	向全班同學介紹自己的植物	上台發表	

7-9 週	國家公園之旅(1)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能認識國家公園的地理位置、特色及特殊動植物	各組分配 1 個國家公園，並讓同學上網蒐集資料，並做成簡報	小組互動表現	自編教材學習單
10-12 週	國家公園之旅(2)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能認識國家公園的地理位置、特色及特殊動植物	分組報告	上台發表小組互動表現	
13 週	嘉鄉走讀(1)	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能認識自己的家鄉	認識自己的家鄉-嘉義縣	學習單	自編教材學習單
14 週	嘉鄉走讀(2)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能仔細觀察社區的人事物	社區探索任務 1-當一位社區觀察家，留意路上所觀察到的人事物，一個指標、一段人的談話等	任務完成情形	
15 週	嘉鄉走讀(3)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限	學生能凝聽社區故事並記錄	社區探索任務 2-訪問在社區碰到的路人，聽聽他們分享在社區的故事	任務完成情形	

			制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
16 週	嘉鄉走讀 (4)	A3 規劃執行與 創新應變 C1 道德實踐 與公民意識	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能分享家族故事或照片	社區探索任務 3-訪問家人或親戚，分享家族的故事或老照片	任務完成情形
17-20 週	嘉鄉走讀 (5)	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能把家鄉的重要景點做成桌遊-大富翁	自創家鄉大富翁	任務完成情形

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：侯仁琬

註：1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。