

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程文學素養教學計畫表 設計者：李靜怡 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

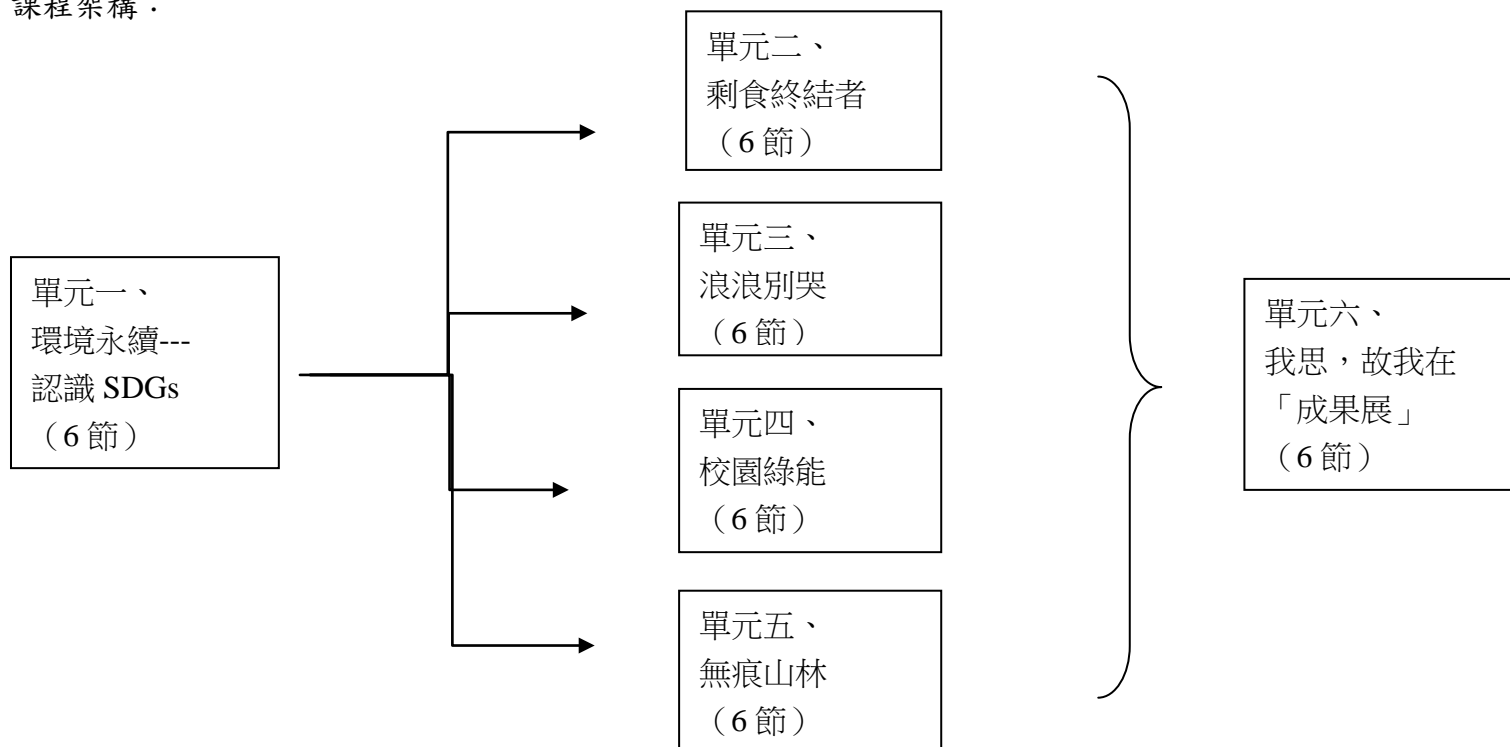
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：本課程以「永續環境」為主軸，SDGs（聯合國 17 項永續發展目標）為核心概念，讓學生由自身環境出發，藉助網路媒體與共讀多元文本，且經由教師的引導與分組的討論，瞭解與探討社會與生活中的糧食、生命、能源、環保等重要議題，進而提升表達、統整與思辨能力，並期許能為環境保護盡一分心力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第二週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第三週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。				
第四週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第五週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第六週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第七週	第一次段考				複習		
第八週	全民運動						

	會						
第九週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本
第十週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本
十一週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本
十二週	剩食終結	A2 系統思考	2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓	知道剩食產生的原因，並	分組討論	學習單

	者	與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為 的關係，運用策略與行動， 促進環境永續發展。	意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技 文明演進、生存環境發展的文化 內涵。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續 之關聯、實踐策略及行動。	能了解惜食概念，且注重 言談禮貌。	提出觀點 表達意見	環境教 育文本
十三週	剩食終結 者	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表 達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為 的關係，運用策略與行動， 促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技 文明演進、生存環境發展的文化 內涵。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續 之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並 能了解惜食概念，且注重 言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教 育文本
十四週	剩食終結 者	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表 達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為 的關係，運用策略與行動， 促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技 文明演進、生存環境發展的文化 內涵。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續 之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並 能了解惜食概念，且注重 言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教 育文本
十五週	第二次段 考				複習		
十六週	浪浪別哭	A2 系統思考	2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓	理解文本中的環境發展	分組討論	學習單

		與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他人。	意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技 文明演進、生存環境發展的文 化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 、危機因應與克服困境的方法。	概念與觀點，並能觀察周遭 流浪動物與明確表達意見， 且注重言談禮貌。	提出觀點 表達意見	環境教 育文本
十七週	浪浪別哭	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表 達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技 文明演進、生存環境發展的文 化內涵。 環 J2 了解人與周遭動物的互動 關係，認識動物需求，並關切 動物福利。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展 概念與觀點，並能觀察周 遭流浪動物與明確表達 意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教 育文本
十八週	浪浪別哭	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表 達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技 文明演進、生存環境發展的文 化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展 概念與觀點，並能觀察周 遭流浪動物與明確表達 意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教 育文本

十九週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本
二十週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	寫作練習
二一週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	寫作練習

			人。			
二二週	第三次段考				複習	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	校園綠能	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察校園中的綠色能源裝置，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育 文本
第二週	校園綠能	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察校園中的綠色能源裝置，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育 文本
第三週	校園綠能	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察校園中的綠色能源裝置，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育 文本
第四週	校園綠能	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察校園中的綠色能源裝置，且	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

		媒體素養	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	注重言談禮貌。		
第五週	校園綠能	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	以環境能源發展為主題，題目自訂，寫出主旨明確、結構完整的文章。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第六週	校園綠能	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	以環境能源發展為主題，題目自訂，寫出主旨明確、結構完整的文章。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第七週	第一次段考				複習		
第八週	無痕山林	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育 教育文本

		媒體素養	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。			
第九週	無痕山林	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題,且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
第十週	無痕山林	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題,且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
十一週	無痕山林	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題,且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
十二週	無痕山林	A2 系統思考與解決問題	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	概覽多元文本中的環境維護議題,且有效把握聽	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教

		B2 科技資訊與媒體素養	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	聞內容做出提問或回饋。		育文本
十三週	第二次段考				複習		
十四週	無痕山林	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題,且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
十五週	我思,故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點,並能觀察周遭符合 SDGs 之目標,且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製
十六週	我思,故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	理解文本中的環境發展概念與觀點,並能觀察周遭符合 SDGs 之目標,且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製

			表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。			
十七週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製
十八週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製

十九週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製
二十週	第三次段考				複習		

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。