

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 悅讀英語 教學計畫表 設計者：英語文領域(表十三之一)

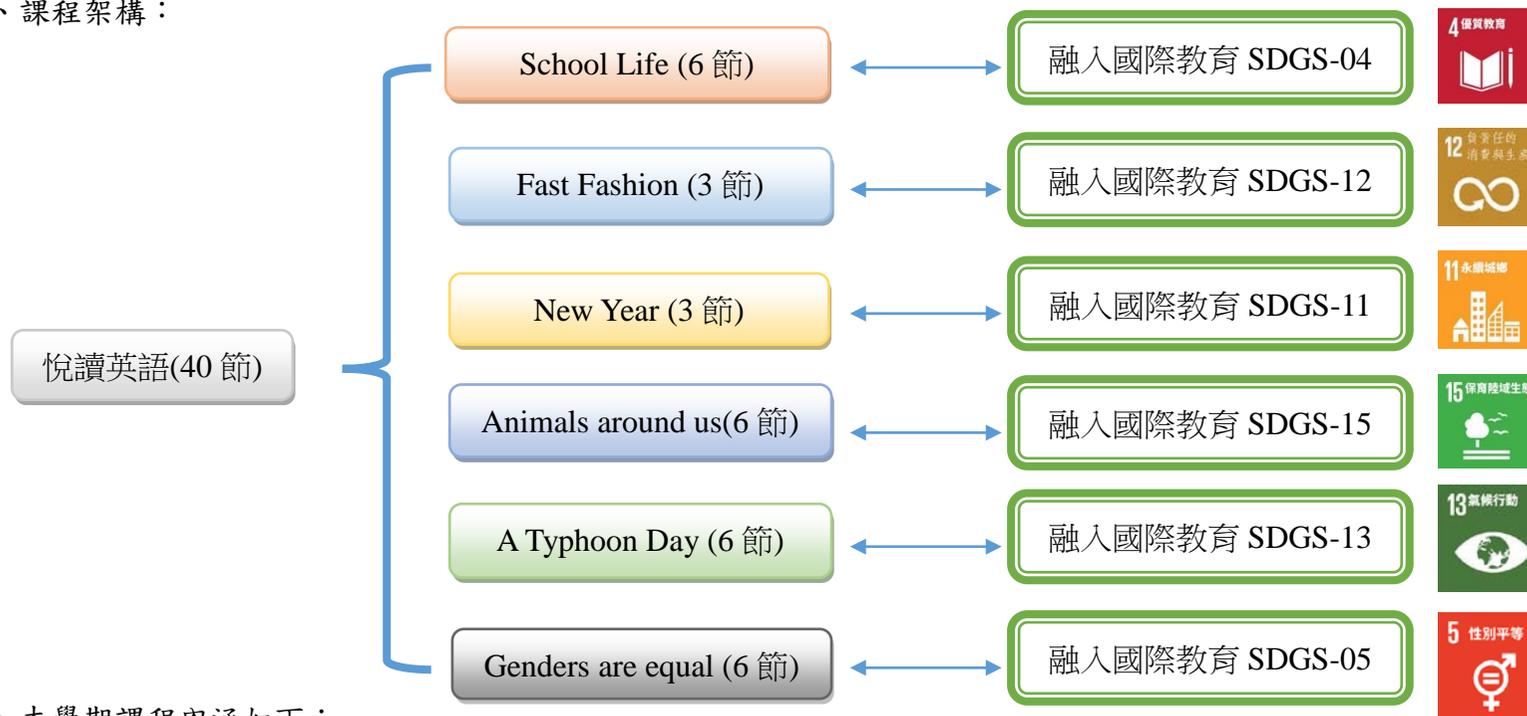
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：校定課程主題是搭配部定課程內容中的議題加深加廣，讓學生在學習同一範疇的單字及句型時，可以有更多應用與表達的機會，同時涵蓋範圍更廣泛，學習視角更多元化，且以鼓勵學生勇於用簡易英語表達對議題的感受及意見為最終目標，讓英語是可以說出口的工具學科。

### 四、課程架構：



### 五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	School Life	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義 積極實踐。	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</li> <li>2. 了解所有學校課程的英文，深化對繪本及生活中的認識。</li> <li>3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識各種校園常用英文</li> </ol>	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 課程影片 參考繪本：100 <sup>th</sup> Day of School Worksheet
第 4-6 週	School Life	英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解進行中的繪本內容。</li> <li>2. 了解所有社團的英文，深化對繪本及生活中的認識。</li> <li>3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識各種社團英文</li> <li>4. 社團經驗分享</li> </ol>	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT Worksheet 參考繪本：David goes to school

			<p>養。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>簡易英語分享心得。</p> <p>4. 能學會如何與他人分工合作。</p>			
第 7 週	第一次定期考查	<p>英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，</p>	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 聽力測驗	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. CD player</p>

			以了解所接觸的英語文資訊。				
第 8 週	全民運動會			1.			
第 9-10 週	Career Day	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p><b>【生命教育】</b>  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃】</b>  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	2. 能夠了解本期課堂活動主題內容。 3. 了解職業類別，深化對繪本及生活中職業的認識。 4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.職業探討	課堂參與 閱讀理解 學習護照	1.繪本/PPT 2.網路影片 Cool English Scholastic Bookflix <b>【Adventure】</b> a. Who Says Women Can't Be Doctors? b. A Day with Doctors

第 11-13 週	Career Day	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p><b>【生命教育】</b>  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃】</b>  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組，選定職業主題的內容，進行討論。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。</li> <li>3. 能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</li> </ol>	職業探討與分享	課堂參與 閱讀理解 口語表達 學習護照	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本/PPT</li> <li>2.網路影片</li> </ol>
第 14 週	第二次定期考查	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	<p><b>【生命教育】</b>  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，</p>	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 聽力測驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學 PPT</li> <li>2. CD player</li> </ol>

		性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>				
第 15-17 週	Fast Fashion	英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決</p>	<p>1.透過繪本及影片介紹，了解快時尚的意義。</p> <p>2.透過小組討論，了解快時尚對社會(low cost / cheap workers /low pay)所造成的影響。</p> <p>3.能以簡易的英語參</p>	<p>1.認識繪本</p> <p>2.閱讀媒材</p> <p>3.主題探討</p>	<p>課堂參與</p> <p>閱讀理解</p> <p>學習護照</p>	<p>1.繪本/PPT</p> <p>2.網路影片</p> <p>《Sustain Your Style》</p> 

			<p>方案。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	與老師的引導式討論。			
第 18-21 週	New Year	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1. 透過各國過新年慶典與習俗，提升對他國文化理解之素養。</p> <p>2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。</p> <p>3. 透過老師的介紹，學習寫下新年新目標: I want to _____ in the New Year。</p>	<p>1. 閱讀媒材</p> <p>2. 訂立新年新目標 New Year's resolution</p> <p>3. 具體寫下新年新目標</p>	<p>課堂參與</p> <p>閱讀理解</p> <p>書信寫作</p> <p>學習護照</p>	<p>1. 繪本/PPT</p> <p>2. 學習單</p>

第 22 週	第三次定期 考查	英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	第三次定期考查	第三次定期考查	紙本評量 聽力測驗	1.教學 PPT 2 CD player
--------	-------------	--	---	---------	---------	--------------	-------------------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙( 3)人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：陳嘉琳

普教老師簽名：倪珮珍

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第1-3週	Animals around us	英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本內容。</li> <li>2. 能夠跟著外師讀繪本。</li> <li>3. 能用簡易英語主動描述這次繪本內容。</li> <li>4. 能用簡易英文與外師溝通、互動。</li> <li>5. 能與同學討論學習單內容並完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 主題探討</li> </ol>	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 參考繪本： Mosquitoes Worksheet
第4-6週	Animals around us	英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單描述課堂中所上過的繪本內容。</li> <li>2. 能了解外師講述的繪本內容。</li> <li>3. 能了解繪本中所提及的動物為何及其特性。</li> <li>4. 能用簡易英文與外師溝通、互動，完成對繪本的探究。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 主題探討</li> </ol>	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 參考繪本： Rosie's Walk Worksheet 網路影片
第7週	第一次定期 考查	英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健</p>	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 聽力測驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 PPT</li> <li>2. CD player</li> </ol>

		素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<p>康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>				
第 8-10 週	A typhoon day	英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<p><b>【防災教育】</b>  4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。  4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。  4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。  4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</li> <li>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。</li> <li>3. 了解防災教育的類別，深化對繪本及生活中防災觀念的認識。</li> <li>4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程簡介</li> <li>2.評量說明</li> <li>3.認識繪本</li> </ol>	<p>課堂參與  課堂理解  口語表達  學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本/PPT</li> <li>2.網路影片</li> </ol> <p>2-1Be careful! A typhoon is coming.  2-2.Super hurricanes and typhoons</p>
第 11-12 週	A typhoon day	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與	<p><b>【防災教育】</b>  4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過分組，選定防災主題的內容，進行討論。</li> <li>2.能以簡易的英語參</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識繪本</li> <li>2.閱讀媒材</li> <li>3.防災探討</li> </ol>	<p>小組討論  活動進行  課堂發表  學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本/PPT</li> <li>2.網路影片</li> <li>3.大電視</li> </ol>

		<p>創新求變的素養。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	<p>與小組討論並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p>			
第 13 週	第二次定期考查	<p>英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p>	第二次定期考查	第二次定期考查	<p>紙本評量 聽力測驗</p> <p>1.教學 PPT 2 CD player</p>

			<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>				
第 14-17 週	Genders are equal	英-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.能夠了解本期課堂活動主題內容。 2.透過繪本及影片介紹，了解性別刻板印象。 3.透過小組討論，破除性別刻板印象的方法。 4.了解生活中性別刻板印象有哪些? 5.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1.課程簡介 2.評量說明 3.認識繪本 4.性別刻板印象探討</p>	課堂參與 閱讀理解 口語表達	<p>1.繪本/PPT 2.網路影片 Cool English Scholastic Bookflix <b>【Same, Same but Different】</b></p>
第 18-19 週	Genders are equal	英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.透過分組，選定性別主題的內容，進行討論。 2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。 3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p>	性別刻板印象探討與分享	小組討論 課堂發表 (presentation)	海報創作 學習單
第 20 週	第三次定期	英-J-C1 培養道	<b>【人權教育】</b>	第三次定期考查	第三次定期考查	紙本評量	1.教學 PPT

考查	德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。			聽力測驗	2 CD player
----	---	---	--	--	------	-------------

※身心障礙類學生：無

■ 有-智能障礙(1)人、學習障礙( 3)人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：陳嘉琳

普教老師簽名：倪珮珍

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。