

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 i 英閱 教學計畫表 設計者：英語文領域 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

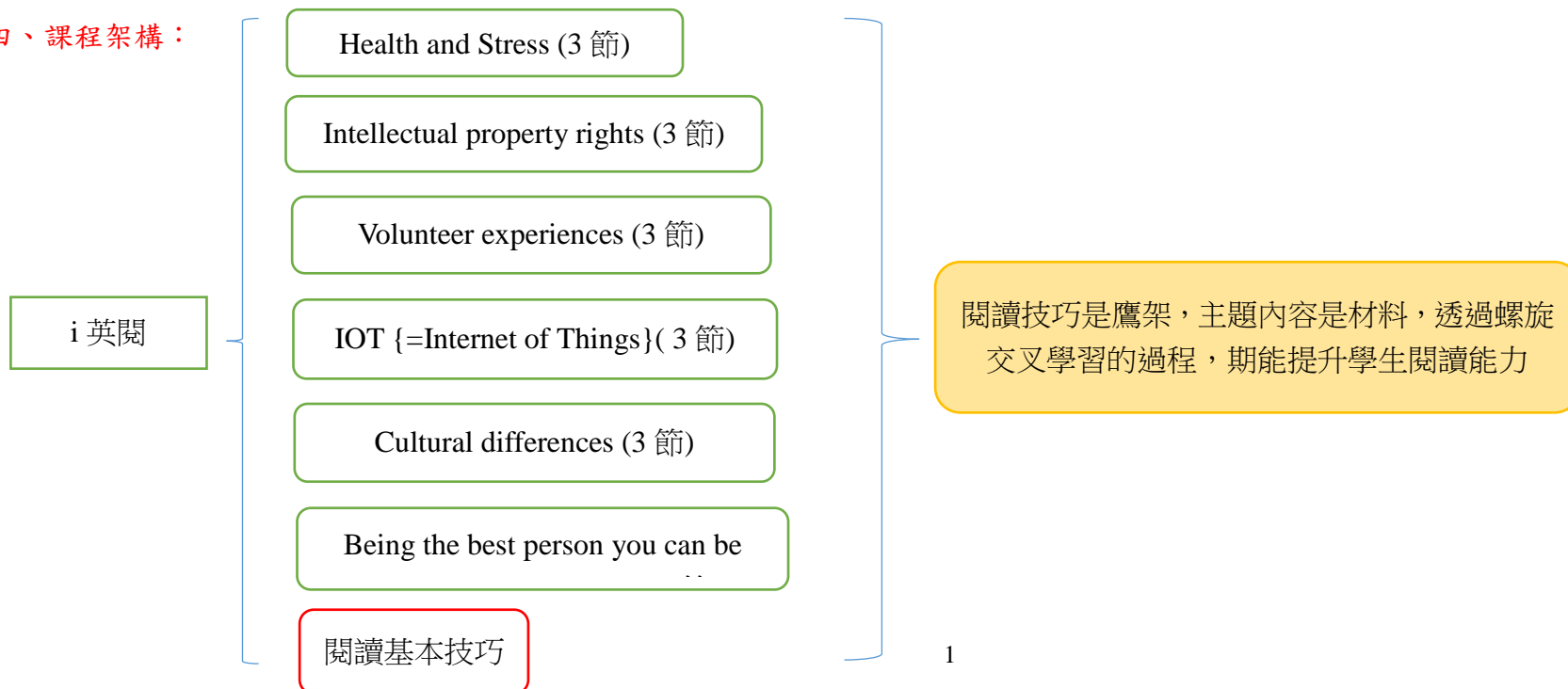
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

- 校定課程主題是搭配部定課程內容中的議題加深加廣，讓學生在學習同一範疇的單字及句型時，可以有更多應用與表達的機會，同時涵蓋範圍更廣泛，學習視角更多元化，且以鼓勵學生勇於用簡易英語表達對議題的感受及意見為最終目標，讓英語是可以說出口的工具學科。
- 三年級下學期就是匯集閱讀功力的時候，期待學生能將過去兩年所學到的閱讀技巧逐一練習運用在會考的閱讀測驗上，提升學習成就感。

### 四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1-3 週	Health and Stress	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>【家庭教育】</p> <p>I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任</p> <p>I-2-4-2 瞭解青少年階段親子衝突的成因與因應</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</li> <li>2. 了解青少年身體與心理健康狀況，並從繪本中探討可能因素。</li> <li>3. 能共同討論繪本的內容，並分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識身體健康及心理健康英文</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT</li> <li>2. 課程影片</li> <li>3. 繪本</li> </ol>
第 4-6 週	Intellectual property rights	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解進行中的繪本內容。</li> <li>2. 了解並深化對繪本的認知。</li> <li>3. 能共同與他人討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 深究閱讀媒材</li> <li>3. 經驗分享</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT Worksheet</li> <li>2. 繪本</li> </ol>

		<p>擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p><b>【科技教育】</b>  科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>繪本的內容，並用簡易英語分享心得。  4. 能學會如何與他人分工合作。</p>			
第 7 週	第一次定期考查	英-J-B1 具備聽、說、讀、	<p><b>【家庭教育】</b>  I-1-4-1 認識並實踐青少年在家</p>	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 口說評量	影音資料 CD player

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>庭中的角色和責任</p> <p>I-2-4-2 瞭解青少年階段親子衝突的成因與因應</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【科技教育】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體</p>			聽力測驗	
--	--	--	---	--	--	------	--

			人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。				
第 8 週	全民運動會						
第 9-10 週	Volunteer experiences	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</li> <li>2. 了解青少年擔任志工的實際狀況，並從繪本中探討志工經驗對生命的影響。</li> <li>3. 能共同討論繪本的內容，並分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識志工種類及工作型態</li> <li>4. 志工經驗分享</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT</li> <li>2. 課程影片</li> <li>3. 繪本</li> </ol>
第 11-14 週	IOT {=Internet of Things}	英-J-B2 具備運用各類資	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解進行中的繪本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 深究閱讀媒材</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT Worksheet</li> </ol>

		<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理</p>	<p>2. 了解並深化對 IOT 對人類生活的關聯與影響。</p> <p>3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。</p> <p>4. 能學會如何與他人分工合作。</p>	<p>3.IOT 經驗分享</p>	<p>口語表達 學習護照</p>	<p>2.繪本</p>
--	--	---	--	---	-------------------	----------------------	-------------

			的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第 15 週	第二次定期考查	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。  【科技教育】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player

			<p>律規定。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 16-17 週	Cultural differences	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合</p>	<p>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</p> <p>2. 了解文化差異存在的客觀事實，並從繪本閱讀中認知文化之美。</p> <p>3. 能共同討論繪本的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能學會如何與他人分工合作。</p>	<p>1. 認識繪本</p> <p>2. 閱讀媒材</p> <p>3. 認識文化差異的英文</p> <p>4. 經驗分享</p>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p>	<p>1. 自編 PPT</p> <p>2. 課程影片</p> <p>3. 繪本</p>

			<p>的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>				
第 18-21 週	Caring and doing good	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解進行中的繪本內容(人道關懷與做善行)。</li> <li>2. 了解並深化對繪本的認知。</li> <li>3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 深究閱讀媒材</li> <li>3. 經驗分享</li> </ol>	<p>課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT Worksheet</li> <li>2. 繪本</li> </ol>

			<p>主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>				
第 22 週	第三次定期考查	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文</p>	第三次定期考查	第三次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player

			化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙( 5)人、情緒障礙(1 )人、聽障( 1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習內容調整—將課程內容予以簡化、減量或重整，根據特殊生的起點能力提供近側發展區間的學習內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，適度提供各種線索及提示，並給予足夠的實作練習，或透過同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習環境調整—依學生的能力現況進行物理環境的調整，並提供同儕支持的心理與社會環境調整。
- 4.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述或實作等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：陳嘉琳

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	針對會考 閱讀試題分析 Introduction: (A) Prediction (B) Making connections	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 會考試題年度分析文章類型。 3. 引導學生思考 prediction、making connection 技巧的使用時機。 4. 應用預測與連接的技巧來閱讀文章。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 4-6 週	閱讀基本技巧 (C) Skimming (D) Scanning (E) Sequencing	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得基本的閱讀技巧，以利於了解文章內容，並，逐漸熟能生巧。 2. 能與同學共同討論會考試題內容，並能同學共進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 skimming、scanning、sequencing 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解並運用在閱讀中使用 skimming、scanning、sequencing 此三類技巧來完成會考試題。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

第 7 週	第一次定期考查	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player
第 8-10 週	閱讀基本技巧 (F) Inferring (G) Visualizing (H) Reorganizing	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得基本的閱讀技巧，以利於了解文章內容，並，逐漸熟能生巧。 2. 能與同學共同討論會考試題內容，並能同學共進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生瞭解各類文章內容及表格呈現的方式。 2. 教導學生依照不同時機點運用 Inferring、visualizing、Reorganizing 三類閱讀技巧。 3. 運用三類技巧來理解綜觀會考文章內容題型。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 11-12 週	閱讀基本技巧 (I) Using Graphic Organizers (J) Summarizing (K) Monitoring	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得基本的閱讀技巧，以利於了解文章內容，並，逐漸熟能生巧。 2. 能與同學共同討論會考試題內容，並能同學共進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生瞭解各類文章內容及表格呈現的方式。 2. 教導學生依照不同時機點運用 Using Graphic Organizers、Summarizing、Monitoring、三類閱讀技巧。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

					3. 運用三類技巧來理解綜觀會考文章內容題型。		
第 13 週	第二次定期考查	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player
第 14-18 週	Reading & Description: Basic Figurative Language: Similies and Metaphors	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達 英-J-C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表	自編教材和影音資源

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙( 5)人、情緒障礙(1 )人、聽障( 1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習內容調整—將課程內容予以簡化、減量或重整，根據特殊生的起點能力提供近側發展區間的學習內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，適度提供各種線索及提示，並給予足夠的實作練習，或透過同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習環境調整—依學生的能力現況進行物理環境的調整，並提供同儕支持的心理與社會環境調整。
- 4.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述或實作等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：陳嘉琳

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。