

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	LOHAS in Putzu (樂活朴子)	課程設計者	林映秀	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應之說明	1. LOHAS(樂活)原意為 Lifestyles of Healthy and Sustainability 意即健康和永續的生活態度。本課程以樂活朴子為主題引導學生以環保及永續的生活態度獲致身體及心靈的健康，並培養愛鄉護土的情懷。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3.課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、 用英語學習各種食物、建築、植物、動物等單字，讓學生思考什麼是朴子特有的文化，並學習如何與之永續發展與共存。 二、 能習得並理解補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 三、 經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生具備英語閱讀力。 四、 透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並認識朴子文化的多元性。 五、 情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Slow Food (慢食運動)	<p>英語領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>環境教育議題</p> <p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 認識與了解 Slow Food</p> <p>2. 學習食物的簡易生活用語。</p> <p>3. 練習三餐的用法練習食物字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出簡易句型的句子。</p> <p>What do you want for__? I want some ___ for ___.</p> <p>2. 藉由對 Slow Food 的了解感受與欣賞家鄉飲食的特色。</p> <p>3. 藉由 Slow Food 了解各地區不同的飲食文化使用簡易句型說出跟食物相關的英語句子。</p>	<p>1. 能說出自己三餐菜單。</p> <p>2. 能說出朴子地區日常飲食名稱</p> <p>能說出英語飲食說法。</p>	<p>1. 教導學生慢食的源由和主要概念：Good(優質), Clean(純淨), Fair(公平)。</p> <p>2. PPT 呈現許多食物的圖片，問學生問題帶入主題：</p> <p>①What do you see? (food, hot dogs....)</p> <p>②How do you feel? (hungry, thirsty....)</p> <p>③What do you want to eat?</p> <p>3. 教導學生了解各地區不同的飲食文化，學習跟食物相關的英語用語。</p> <p>4. 引導學生思考慢食的內涵與實踐方式並說出自己參與的經驗。</p> <p>運用影片及圖片介紹朴子市的飲食名稱，學習食物的單字，。</p>	<p>1. 單字卡與句型條</p> <p>2. 生字 PPT</p> <p>3. 網路資源</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 電腦影片</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	The Wind Blew- How's the Weather in Putzu?	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>防災教育議題</p> <p>E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	<p>1. 繪本 The Wind Blew</p> <p>2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s</p> <p>3. 防災影片 Tornado Safety Explained Using Visual Effects https://www.youtube.com/watch?v=WpuDBOQSyBw</p>	<p>1. 能看懂繪本的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子</p> <p>3. 藉由所學句型說出簡易的日常生活用語。</p> <p>How's the weather? It's ____.</p> <p>藉由繪本和防災影片認識災害的種類</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本影片。</p> <p>2. 能唸出繪本內容</p> <p>3. 能詢問及說出常見天氣名稱</p> <p>4. 能說出天氣的英語單字及句子。</p> <p>5. 能根據影片內容回答問題。</p> <p>能說出災害的種類及預防方法。</p>	<p>1. 教師以繪本 The Wind Blew 進行教學。</p> <p>2. 單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy</p> <p>3. 句型 How's the weather? It's ____</p> <p>4. 運用電腦簡報介紹關於天氣的英語單字並熟練英語天氣的講法。</p> <p>5. 引導學生唸出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____.利用問答句，並引導學生說出影片中 11 件物品的名稱。</p> <p>6. 播放英語防災影片認識災害的種類及預防災害的方法。</p>	<p>1. The Wind Blew 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路資源</p> <p>5. 播音設備 歌曲影片</p>	5
第(11)週	Beauty of the Animals 動物之	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>2. 繪本影片</p>	<p>1. 能看懂繪本的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本影片。</p> <p>2. 能唸出繪本內容</p> <p>3. 能說出常見的顏色及動物名稱</p>	<p>1. 教師以繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?進行教學。</p> <p>2. 單字 Colors: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路資源</p>	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>美</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>環境教育議題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</p> <p>3. 動物之美影片 Let's take a look at the beautiful birds in the nature! https://www.youtube.com/watch?v=QwKRvLNbq-Y</p>	<p>3. 藉由繪本所學句型說出簡易的日常生活用語。 Brown bear, brown bear, what do you see? I see a ____ looking at me.</p> <p>4. 藉由繪本熟悉英語顏色和動物的說法。 透過繪本和影片覺知自然環境之美並關懷動物的生命。</p>	<p>4. 能說出動物的英語單字及句子。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能根據繪本內容，依序說出動物單字。 7. 能回答如何愛護動物與關懷生態環境。 8. 完成 Eric Carle 官網的 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 彩色學習單： https://eric-carle.com/wp-content/uploads/2019/11/brown-bear-handprint-activity.pdf</p>	<p>Animals: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish</p> <p>3. 句型 Brown bear, brown bear, what do you see? I see a ____ looking at me.</p> <p>4. 運用電腦簡報介紹關於顏色和動物的英語單字並熟練英語顏色和動物的講法。</p> <p>5. 引導學生回答以下句子：How many animals are there in this story? (9 animals) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) What's your favorite color? 利用問答句，引導學生說出繪本中 9 種動物的名稱。 播放動物之美影片，欣賞並愛護動物的健康和自由。</p>	<p>5. 播音設備 歌曲影片</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Place s in Putzu</p>	<p>英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 認識與了解朴子社區周遭場所英語名稱。 2. 學習社區的簡易英語生活用語。 練習社區場所字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出簡易句型的句子。 What are you going? I am going to the ____.</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出社區的句子</p> <p>3. 能聽懂並說出社區簡易英語生活用語。 透過對朴子社區環境的了解培養愛鄉護士的情懷。</p>	<p>1. 能詢問及說出常見社區場所名稱</p> <p>2. 能說出社區周遭各地點的英語說法。 完成繪製社區簡易觀光地圖。</p>	<p>1. 教師以 PPT 進行教學。</p> <p>2. 單字 home, school, park, hospital, library, post office, zoo</p> <p>3. 句型 What are you going? I am going to the ____.</p> <p>4. 運用電腦簡報介紹關於社區地點的英語單字並熟練英語社區地點的講法。</p> <p>5. 讓學生使用網路資源，利用平板或電腦查出學校附近的地圖。 讓學生覺察自己生活周遭所具有的特色，並且能夠繪製出英文的簡單觀光地圖。</p>	<p>參考圖書 網路資源 平板電腦 影片</p>

	環境教育議題 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林映秀</p>						