

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	LOHAS in Putzu (樂活朴子)	課程 設計者	林映秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	1. LOHAS(樂活)原意為 Lifestyles of Healthy and Sustainability 意即健康和永續的生活態度。本課程以樂活朴子為主題引導學生以環保及永續的生活態度獲致身體及心靈的健康，並培養愛鄉護土的情懷。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3.課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、 用英語學習各種食物、建築、植物、動物等單字，讓學生思考什麼是朴子特有的文化，並學習如何與之永續發展與共存。 二、 能習得並理解補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 三、 經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生具備英語閱讀力。 四、 透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並認識朴子文化的多元性。 五、 情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What time is it?	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>家庭教育議題</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>	<p>1. 繪本 What's the Time, Mr. Wolf?</p> <p>2. 影片：Daily Life of an American vs. Japanese High School Student https://www.youtube.com/watch?v=w0w4mNWjwes</p> <p>個人與家庭生活作息規畫。</p>	<p>1.能聽懂繪本的故事內容及句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子</p> <p>3.藉由繪本所學句型說出簡易的日常生活用語。</p> <p>What's the Time, Mr.Wolf? It's __ o'clock. Time to ____</p> <p>4.藉由繪本熟悉英語數字和日常活動的說法。透過繪本覺知個人與家庭生活正確作息規劃的重要。</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本簡報。</p> <p>2. 能唸出繪本內容</p> <p>3. 能說出英語數字及日常活動的名稱</p> <p>4. 能說出關於時間的英語單字及句子。</p> <p>5. 能根據繪本內容回答問題。</p> <p>6. 能回答繪本中正確的作息時間。能用簡單英語說明自己的生活習慣。</p>	<p>1. 教師以繪本 What's the Time, Mr.Wolf? 進行教學。</p> <p>2. 單字 Numbers: 1-60 Daily Activities: time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool</p> <p>3. 句型 What's the Time, Mr.Wolf? It's __ o'clock. Time to ____.</p> <p>4. 運用電腦簡報介紹關於數字和日常活動的英語單字並熟練英語數字和日常活動的講法。</p> <p>5. 引導學生回答以下句子： What time do you get up? What time do you go to bed?</p> <p>6. 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠。播放各國學生不同作息的影片，思考自己是否有足夠睡眠時間與正確的生活習慣。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路資源</p> <p>5. 播音設備 歌曲影片</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Religions in Putzu	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 認識與了解朴子地區主要宗教的名稱。</p> <p>2. 學習宗教的簡易英語生活用語。</p> <p>3. 練習英語宗教字詞及句型的生活溝通。</p> <p>認識不同宗教的特色。</p>	<p>1.能說出簡易句型的句子。 What's your religion? I am a _____.</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出英語宗教的句子</p> <p>3.能聽懂並說出宗教的簡易英語生活用語。</p> <p>4.透過對朴子社區環境的了解培養愛鄉護士的情懷。</p> <p>5.能使用簡易的宗教日常生活用語說出朴子地區附近的宗教建築。 能感受與欣賞朴子地區不</p>	<p>1. 能詢問及說出常見宗教名稱</p> <p>2. 能說出常見宗教的英語說法。</p> <p>3. 能說出社區周遭各宗教建築物的英語說法。發表個人宗教信仰並尊重與包容他人的宗教信仰。</p>	<p>1. 教師以 PPT 進行教學。</p> <p>2. 單字 Buddhism, Buddhist, Taoist, Taoist, Islam, Muslim, Christianity, Christian, Catholicism, Catholicism, Matsu, worship, Temple.</p> <p>3. 句型 What's your religion? I am a _____.</p> <p>4. 運用電腦簡報介紹關於宗教的英語單字並熟練英語宗教的講法。</p> <p>5. 利用網路資源如：照片、影片與圖書介紹宗教相關英語單字。</p> <p>6. 使用網路資源，利用平板或電腦查出朴子附近的宗教建築物。</p>	<p>參考圖書</p> <p>網路資源</p> <p>平板電腦</p> <p>影片</p>	5

		社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色		同宗教的特色。		讓學生學習不同宗教的特色，並學會尊重他人宗教。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Animals	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>自然領域</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 繪本 A Bit Lost.</p> <p>2. 繪本影片 https://youtu.be/ySiMDNtnhhI</p> <p>3. 影片：The Wildlife Rescuer The Other Sight of Singapore 新加坡的動物專屬救生員 https://www.youtube.com/watch?v=m9G5t0BzKM8</p>	<p>1.能看懂繪本的句子。 2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子 3.藉由繪本所學句型說出簡易的日常生活用語。 My mommy has _____. 4.藉由繪本熟悉英語動物的說法。 5.透過繪本和影片覺知自然環境之美並關懷動物的生命。 透過繪本了解人與自然和諧共生。</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本影片。 2. 能唸出繪本內容 3. 能用學過的動物名稱說出問答句。 4. 能說出動物的英語單字及句子。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能根據繪本內容，依序說出動物單字。 能回答如何愛護動物與關懷生態環境。</p>	<p>1.教師以繪本 A Bit Lost 進行教學。 2.單字 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles, Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog 3.句型 What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.) What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.) What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.) 4.運用電腦簡報介紹關於外表特徵和動物的英語單字並熟練英語外表特徵和動物的講法。 5.引導學生回答以下句子： Who is lost? (Little Owl) Who is helping Little Owl? (a squirrel) What does Mommy Owl look like? (She's big. She has pointy ears and big eyes.) There are 6 animals in this story. Who are they? (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What's going to happen?How many animals are there in this story? (9 animals) 播放動物救生員影片，欣賞並愛護動物的健康和自由。</p>	繪本 投影機 電腦 網路資源 播音設備 歌曲影片	5
第 (16) 週 - 第	Our Camp us	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 校園植物認識。 2. 認識與了解朴子國小校園內花草樹木的英語名稱。 學習植物的簡易英語</p>	<p>1.能說出簡易句型的句子。 What do you see in Putzu primary school? I see a _____.</p>	<p>1. 能詢問及說出常見校園植物英語名稱 2. 說出校園周遭簡易花草樹木的英語說法。</p>	<p>1.教師使用校園照片和地圖認識校園，以PPT 進行教學。 2.單字 Plant, flower, stem, leaves, roots, seed, sunlight,water, soil,air.</p>	<p>1. 照片 2. 地圖 3. 簡報 網路資源</p>	5

