

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	話我家鄉-石碇篇	課程 設計者	曹琇倩	總節數/學期 (上)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索住家環境的場所位置及特色，認識石碇社區並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 透過觀察生活環境，培養好奇心和探索力，能主動提出問題並解決問題，並以積極的態度持續進行探索與學習，進而深化自主行動的素養能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備 探索 社區地理位置的思考能力，並透過實地踏查了解自己生活的環境。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能使用語文、圖像等表徵符號，介紹家鄉特色並與他人分享。 3. 溝通互動過程，能 理解 及尊重不同的意見或想法，並樂於參與小組討論。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	我的家在哪裡?	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、住家位置介紹</p> <p>2、Google地圖使用</p> <p>3、主題繪本討論</p> <p>4、手繪地圖</p>	<p>1、聆聽他人住家位置介紹，並尊重同學介紹的內容。</p> <p>2、探索 Google 地圖的使用並能覺察住家與學校的相對位置。</p> <p>3、參與主題繪本討論，能表現對討論主題的好奇。</p> <p>4. 以同學能理解的手繪地圖，表達住家的位置。</p>	<p>1、能參與課堂的討論，並尊重他人的發言。</p> <p>2、能使用 Google 地圖探索住家與學校的相對位置。</p> <p>3、能參與主題繪本內容討論。</p> <p>4. 能繪製簡單的地圖並說明自己住家與學校的相對位置。</p>	<p>◎一、我的家在哪裡？</p> <p>1、請小朋友思考如何跟別人介紹自己的家在裡？</p> <p>2、學生分組向組員介紹自己住在哪裡。</p> <p>3、請小朋友思考透過口述分享能否知道其他小朋友住在哪？</p> <p>4、分組討論如何介紹比較能讓他人清楚知道自己住家的位置。</p> <p>◎二、Google 地圖</p> <p>1、引導學生使用 google 地圖。</p> <p>2、練習輸入住家的住址搜尋 google 地圖，利用街景服務功能，找出自己的家</p> <p>3、透過 Google 地圖上台介紹自己的家在哪裡？</p> <p>◎三、地圖喵</p> <p>1、共讀繪本-地圖喵</p> <p>2、問題討論</p> <p>(1)地圖裡須具備那些要素？</p> <p>(2)方位記號和比例尺的作用是什麼？</p> <p>(3)地圖可以拿來做什麼？</p> <p>3、練習利用地圖，畫出自己家與學校的相對位置</p> <p>4、同學上台介紹自己的地圖，並投票選出最清楚的地圖。</p>	<p>1、Google Maps</p> <p>2、繪本-【地圖喵】</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我的地圖書</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、主題 繪本討論</p> <p>2、住家 附近地圖 繪製</p> <p>3、「我們的家」地圖小書製作</p>	<p>1、課堂中能專心聆聽，並尊重同學的發言。 2、能說出繪本的內容重點。 3、以感官和知覺探索住家附近的建築物、街道和河流，覺察住家附近的環境特性。 4、以同學能理解的方式，畫出住家附近的地圖，並以文字說明住家的位置。</p>	<p>1. 能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 能說出繪本中自己感興趣的地圖類別。 3、能找出自己住家附近的主要建築、河川和街道。 4、能繪製自己住家附近的地圖並和同學分享。</p>	<p>◎一、我的地圖書</p> <p>1、繪本共讀-我的地圖書 2、問題討論： (1)繪本中看到那些有趣地圖？ (2)自己最喜歡哪一種地圖，為什麼？ (3)從書中選擇一種自己喜愛的地圖並畫出屬於自己的地圖(藏寶地圖、家族地圖、房間地圖…) (4)和同學分享自己的地圖，並張貼於班級公佈欄。</p> <p>◎二、我家附近的地圖</p> <p>1、分組討論若要畫出自己住家附近的地圖需要放上哪些內容和要素？ 2、各組將討論結果寫在小白板，並上台分享。 3、分享自己住家附近的地圖 4、同儕回饋，地圖中再加入那些元素可以讓地圖更清楚 5、學生用 50 字的文字說明自己的家位在哪裡。 6、利用八格書將每個人的文字和地圖彙整起來，製作的一份「我們的家」地圖小書。</p> <p>◎三、小書分享 (5 節)</p> <p>1、向家人或其他年級的小朋友介紹「我們的家」地圖小書。 2、將他人的回饋和班級同學分享。</p>	<p>1、繪本- 【我的地圖書】 2、繪圖用白紙 3、小白板</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>話 我 家 鄉</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、家鄉介紹 2、石碇社區觀光地圖 2、石碇社區小故事 3、走讀路線 4、石碇踏查規劃</p>	<p>1、能專心聆聽家鄉介紹，並尊重同學的發表。 2、以感官及知覺探索石碇社區觀光地圖並能覺察社區與自己的關係。 3、願意參與石碇社區小故事分享活動，能對同學分享的石碇小故事表現好奇。 4、以同學能理解的走讀路線，表達對石碇踏查規劃的想法。</p>	<p>1、能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2、能閱讀石碇社區導覽地圖並說出自己去過的地方及印象。 3、能上台介紹關於家人的石碇小故事。 4、能說出自己對走讀景點的想法並參與討論。 。</p>	<p>◎一、我的家鄉 1、詢問學生自己居住的地方是位於哪個村落? 2、石碇村有什麼特別的地方?人文、生態、產業、廟宇……等。 3、閱讀「石碇社區觀光導覽地圖」，請學生標示出自己去過或知道的地方。 4、訪問家人，請家中長輩分享關於社區的小故事並記錄下來，同時，在景點地圖中圈畫出事件發生的地點。 5、利用電子白板顯示石碇村景點地圖，請小朋友輪流上台介紹關於自己家人的石碇小故事。 ◎二、話我家鄉 1、全班共同討論，從導覽地圖簡介中選出兩個最能代表石碇的地標或景點，並規劃走讀路線。(交通方式以步行或校車方便接送為原則) 2、分組進行資料收集，引導學生用平板上網查詢及閱讀走讀景點相關資料。並分組討論，事先擬定2-3個與主題相關之問題。 3、討論走讀時間安排，全班討論走讀安全守則，教師聯絡協助景點導覽介紹人員。</p>	<p>1、石碇社區觀光導覽地圖 2、平板</p>	<p>8</p>
---	----------------------------	---	--	--	---	---	------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>走讀趣</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、家鄉導覽解說 2、走讀景點 3、石碇社區踏查 4、走讀感受</p>	<p>1、專心聆聽家鄉導覽解說。 2、以感官和知覺探索走讀景點，覺察社區和自己生活的關係。 3、願意參與石碇社區踏查活動，表現對走讀地點的好奇。 4、以同學能理解的文字，表達自己的走讀感受與收穫。</p>	<p>1、能專心聽講，並安靜聆聽相關人員的導覽解說。 2、能從體驗活動覺察社區的人文、產業或生態。 3、能認真參與走讀活動並適時提出自己的想法。 4、能將自己的感知與收穫紀錄在學習單中。</p>	<p>◎一、走讀趣-景點 1 1、主題課程探訪 邀請景點相關人員導覽解說。 2、主題課程體驗 安排相關體驗活動讓學生進行實際體驗。 3、提問交流活動 學生針對主題課程的知識，提出自己的想法或問題，再由受訪者回應或回饋。 4、整理發表階段 教師於主題課程體驗之後，實施統整活動，指導學生將走讀過程中看到、聽到、學到或感受紀錄在學習單中。並與同學分享自己的收穫。</p> <p>◎二、走讀趣-景點 2 1、主題課程探訪 邀請景點相關人員導覽解說。 2、主題課程體驗 安排相關體驗活動讓學生進行實際體驗。 3、提問交流活動 學生針對主題課程的知識，提出自己的想法或問題，再由受訪者回應或回饋。 4、整理發表階段 教師於主題課程體驗之後，實施統整活動，指導學生將走讀過程中看到、聽到、學到或感受紀錄在學習單中。並與同學分享自己的收穫。</p>	<p>走讀學習單</p>	<p>8</p>
--	------------	--	--	--	---	---	--------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>畫我家鄉</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、石碇村景點 2、社區地圖繪製 3、創意社區地圖</p>	<p>1、能說出自己對石碇村景點的認識。 2、以感官和知覺探索社區地圖繪製並覺察社區的特點。 3、願意參與社區地圖繪製分組活動，表現對社區景點的好奇。 4、以同學能理解的創意社區地圖，表達石碇社區景點的特色。</p>	<p>1. 在分組活動中能說出自己已知的石碇景點。 2、能社區導覽地圖中覺察自己對石碇村的認識。 3、能參與分組創意社區地圖繪製活動。 4、能用文字介紹自己認識的石碇社區。</p>	<p>一、創意社區地圖 1、分組從石碇村觀光導覽地圖標示已知或去過的地點或未來想去的地方，並將居住在石碇村的同學家一同標示在地圖中。 2、參考上述石碇村景點地圖繪製出一份創意社區地圖並用 20 字以內的文字介紹每個景點。 二、地圖大會 1. 分組展示創意社區地圖，並相互回饋學習。 2、依回饋修改地圖 3、將各組地圖用平板拍照後上傳至班級網頁。</p>	<p>1、石碇社區觀光導覽地圖 2、海報紙 3、平板</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1、二年級特教生為情緒障礙，專注力持續的時間較短、易分心，因此，學習環境的安排上，建議將座位調整在不易受到干擾的區域，如教室中靠近教師講桌的內側部份，避免將座位安排在靠近走廊或門口的角落，以免因出入的人較多或外界的刺激較多，而引起學生分心的情形。 2、進行實地踏查、走訪社區活動時，建議提供特教生安排在老師旁邊或提供同儕協助，避免特教生脫隊發生危險。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曹琇倩</p>							

年級	二年級	年級課程 主題名稱	話我家鄉-中埔篇			課程 設計者	曹琇倩	總節數/學期 (下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康			與學校願景呼應 之說明	1. 藉由探索中埔鄉地理位置及環境特色，認識中埔鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 透過觀察生活環境，培養好奇心和探索力，能主動提出問題並解決問題，並以積極的態度持續進行探索與學習，進而深化自主行動素養能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 具備 探索 中埔鄉地理位置的思考能力，並透過實地踏查了解自己生活的環境。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能使用語文、圖像等表徵符號，介紹家鄉特色並與他人分享。 3. 溝通互動過程，能 理解 及尊重不同的意見或想法，並樂於參與小組討論。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家鄉知多少	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見	1、家鄉地圖討論 2、地名猜謎設計	1、課堂中能專心 聆聽 ，並尊重同學的發言。 2、能 說出 討論過的家鄉村里。 3、以感官和知覺 探索 中埔鄉村里及街道並覺察其與自己生活上的連結。 4、以同學能 理解 的方式，設計地名猜謎，表達對中埔鄉村莊地名的瞭解。	1. 能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 能說出中埔鄉村莊地名。 3. 能利用網路地圖找出中埔鄉的村里與街道並說出這些村里與街道和自己生活上的連結。 4. 能依據村落地名或特色設計三個中埔鄉地名猜謎。	一、家鄉知多少 1. 請小朋友思考自己住在哪個鄉鎮? 2. 分組討論知道中埔鄉哪些村落?對已知的村落印象是什麼? 3. 將討論結果記錄在白板中，並上台分享。 二、認識中埔 1. 介紹中埔鄉地理位置，了解中埔鄉在嘉義縣的行政區域圖的位置，並將中埔鄉區域塗上顏色。 2. 認識家鄉的村里及人口組成-收集資料並討論自己居住的村莊地名由來?如何命名? 3. 認識家鄉的交通:台 18 縣、165 縣道、中山路、中華路，利用 goole 地圖認識家鄉主要街道並請學生說一說自己與這些街道在生活上的連結。 三、地名猜謎 1、分組由中埔鄉二十二個村裡，各挑選三個村，依據村落的地名由來或特色設計地名猜謎。 2、進行趣味猜謎遊戲，透過遊戲熟悉中埔鄉轄區村落。	1、嘉義縣地圖 2、中埔鄉地圖 3、Google 地圖 4、中埔鄉鄉土教材 https://www.slideserve.com/iliana-schmidt/6938418	8	

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>家鄉服務網</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、中埔鄉行政機關介紹 2、實地踏查 3、明信片創作</p>	<p>1、課堂中能專心聆聽，並尊重同學的發言。 2、以感官及知覺探索家鄉服務機關並能覺察家鄉服務機關與自己的關係。 3、願意參與走讀踏查，表現對家鄉行政機關的好奇。 4、以同學能理解的語彙，表達對提供服務的人的感謝。</p>	<p>1、能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2、能說出至少一個中埔鄉的行政機關並說出自己去過的單位及印象。 3、能認真參與實地踏查活動並記錄踏查過程中印象深刻之處。 4、能寫下自己對提供服務的人的感謝。</p>	<p>一、家鄉服務網 1、介紹中埔鄉的行政機關 嘉檳文化館、中埔圖書館、中埔分局、戶政事務所、中埔鄉農會、中埔郵局 2、小朋友發表對這些機關的印象，並回家訪問家人去這些機關做什麼事？ 3、請學生討論想去這些地點認識什麼？</p> <p>二、拜訪好朋友 1、實地踏查：帶領學生實地走訪家鄉重要行政機關 2、認識行政機關的功能及服務內容 3、請學生紀錄在每個地方印象最深刻的人、事、物，並製作成小書。</p> <p>三、感謝一籬筐 1、明信片創作 2、寫下對提供服務的人的感謝 3、將明信片寄給感謝的單位</p>	<p>中埔鄉公所網頁 https://jhongpu.cyhg.gov.tw/</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>家鄉真美麗</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、中埔鄉景點 2、中埔鄉旅遊行程規劃 3、走讀紀錄</p>	<p>1、專心聆聽中埔鄉景點介紹，並尊重同學的發言。 2、以感官及知覺探索中埔鄉景點並能覺察中埔鄉景點的特色。 3、願意參與中埔鄉旅遊行程規劃，表現對家鄉景點的好奇。 4、以同學能理解的走讀紀錄，表達走讀收穫。</p>	<p>1、能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2、能說出至少兩個中埔鄉景點並說出自己去過的地方及印象。 3、能認真參與實地踏查活動並記錄踏查過程中印象深刻之處。 4、能寫下自己的踏查過程中的觀察與收穫。</p>	<p>一、家鄉真美麗 1、觀看影片：嘉義優鮮趣 2、分組討論影片中看到的中埔鄉的特色。 3、教師介紹中埔鄉的景點 吳鳳廟、吳鳳紀念公園、石碇林場、中崙溫泉、豐山生態園區、獨角仙農場、綠營牧場、築夢深居 4、小朋友發表對這些地點的印象？並討論最想去哪個地點？認識什麼？</p> <p>二、小小導遊 1、學生化身為導遊、分組上網蒐集景點資料並討論交通方式及規劃行程 2、分組上台分享規劃的旅遊行程，並票選出最想體驗的行程。</p> <p>三、漫遊中埔 1、實地踏查：帶領學生實地走訪 2、請學生在走讀筆記記錄看到、聽到、學到的事物和感受收穫。</p>	<p>嘉義優鮮趣 https://youtu.be/PQrRW06QsvY</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家鄉美食多</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、家鄉美食討論 2、美食海報設計 設計</p>	<p>1、課堂中能專心聆聽，並尊重同學的發言。 2、能說出觀看的影片重點。 3、以感官和知覺探索中埔鄉美食並覺察其與自己生活上的連結。 4、以同學能理解的方式，設計美食海報並上台介紹。</p>	<p>1. 能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 能說出中埔鄉的美食。 3. 能利用生活經驗或網路找出中埔鄉的美食並說出喜愛的理由。 4. 能依據討論或收集的資料設計中埔鄉美食海報。</p>	<p>一、美食玩家 1、影片觀賞：中埔走透透 2、分組討論在中埔吃過哪些美食會想要推薦給外來遊客。 3、上台分享中埔美食並說出喜愛的理由 二、美食不孤單 1、分組選一樣中埔美食，設計文字稿，設計中埔美食介紹海報。 2、介紹美食發現地點、名稱、外觀、口感…等。 3、將海報照片上傳於學校網頁，分享中埔美食。</p>	<p>中埔走透透 https://youtu.be/Xe6J8xlnAv8</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉故事館</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1、中埔鄉歷史故事 2、家鄉小記者 3、走讀手工相簿</p>	<p>1、能專心聆聽中埔鄉歷史故事，並尊重同學的提出的想法。 2、以感官及知覺探索中埔鄉歷史故事並能覺察家鄉故事與生活的關聯。 3、願意參與家鄉小記者活動，表現對家鄉歷史故事的好奇。 4、以同學能理解的走讀手工相簿，表達走讀歷程。</p>	<p>1、能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2、能說出至少一個與中埔鄉有關的故事。 3、能認真參與家鄉故事分享並記錄相關的訊息。 4、能製作手工相簿記錄走讀歷程及印象深刻的事物。</p>	<p>一、中埔故事多 1、老師舉例中埔在地的歷史故事引起動機。 2、請學生提出最想認識哪些地點過去的故事。 3、請學生當家鄉小記者，訪問家人與中埔有關的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。 二、用照片說故事 1、分組從走讀記錄相簿區挑選八張相片來介紹這學期班級走讀的歷程與印象深刻的事情。 2、設計相片文字說明及邊框、插圖。 3、走讀手工相簿製作並上台分享。 4、同儕及教師提供回饋。</p>	<p>平版</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1、二年級特教生為情緒障礙，專注力持續的時間較短、易分心，因此，學習環境的安排上，建議將座位調整在不易受到干擾的區域，如教室中靠近教師講桌的內側部份，避免將座位安排在靠近走廊或門口的角落，以免因出入的人較多或外界的刺激較多，而引起學生分心的情形。 2、進行實地踏查、走訪社區活動時，建議提供特教生安排在老師旁邊或提供同儕協助，避免特教生脫隊發生危險。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曹琇倩</p>							