

嘉義縣朴子國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人，智能障礙 6 年級 1 人、4 年級 2 人、3 年級 1 人；多重障礙 2 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2. 能自我檢視並控制飲食行為和習慣。 3. 能表達如廁需求及具備如廁技巧。 4. 能養成健康的護牙及護眼習慣。 5. 能認識並從事休閒活動。 6. 能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子。 7. 能完成資源回收分類和放置。 8. 能認識身體器官的功能和常見的疾病。 9. 能認識社區資源和功能，並遵守使用規則。 10. 能具有生活中做決定的能力。
特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。	特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好好嘉餐飯	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1. 能正確選擇合適的餐具。 2. 能分辨餐具、桌面整潔的各種樣態。 3. 能實行良好的用餐禮儀。 4. 能完成餐後的衛生整理。	1. 依餐食選擇合適的餐具-飯用湯匙、麵用叉子。 2. 飯前能確認桌面和餐具的乾淨。 3. 與學生討論並訂定良好的用餐禮儀規定並實行 4. 教導餐具和桌面的清潔的方法並實行。	1. 能說出飯、湯、粥用湯匙；麵用叉子。 2. 能選出乾淨的餐具和桌面。 3. 用餐時能實行正確的用餐禮儀。 4. 能用衛生紙將餐具擦乾淨。 5. 能用抹布將桌面擦乾淨。
第 6-10 週	如廁小達人	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭和洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能表達如廁需求。 2. 能完成如廁前必用物品的準備。 3. 能獨立完成如廁動作。 4. 能獨立完成如廁後的清潔：擦拭和洗手。	1. 依學生的表達能力教導語言或非語言表達如廁需求的方法。 2. 與學生討論如廁所需物品並實行。 3. 依如廁工具教導正確的使用姿勢：站立、蹲。 4. 教導如廁後正確的擦拭方法。 5. 教導洗手七步驟：內外夾弓大立腕。	1. 有如廁需求時，能說出：我要上廁所。 2. 如廁前能準備衛生紙。 3. 能選擇和正確使用廁所(坐式/蹲式馬桶、小便斗)。

						4. 能完成如廁後的私處擦拭。 5. 能完成正確的洗手步驟：內外夾弓大立腕。
	健康! 來吧!	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能認識眼睛和牙齒的功能。 2. 能認識近視和蛀牙 3. 能養成護牙習慣。 4. 能養成護眼習慣。	1. 教導眼鏡和牙齒的功能及重要性。 2. 能知道近視和蛀牙的危險性。 3. 與學生討論護牙的方法並實行正確刷牙及含氟。 4. 與學生討論護眼的方法並實行，並搭配學校太陽卡獎勵活動。	1. 能說出眼睛和牙齒的功能。 2. 能說出近視會發生的不適。 3. 能說出蛀牙會發生的不適。 4. 能正確完成潔牙和含氟。 5. 能說出使用 3C 產品 30 分鐘要休息 10 分鐘。 6. 能參與學校太陽卡活動，下課到戶外曬太陽。
第 16-20 週	快樂朴小	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能自己完成規律的下課該完成作息-上廁所、喝水。 2. 能自己選擇下課時間的活動。	1. 督促學生養成下課先上廁所及喝水的習慣。 2. 介紹在下課時間能完成的休閒活動。 3. 教導學生選擇下課時喜歡的休閒活動並實做。	1. 下課時能先上廁所和喝水，再做其他事情。 2. 能自己選擇下課活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好好嘉綠食	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	1. 能說出紅綠燈食物。 2. 能表達飢餓和飽足的生理反應。 3. 能多吃綠燈食物及少吃紅燈食物	1. 介紹紅綠燈食物，並請學生分享各自對食物的喜好。 2. 教導學生辨識並表達飢餓和飽足的生理反應。 3. 與學生討論健康食盤，以及實行多吃綠燈食物和少吃紅燈食物。	1. 能說出紅燈(不健康)食物。 2. 能說出綠燈(健康)食物。 3. 感覺飢餓時，能說出：我肚子餓了。 4. 感覺飽足時，能說出：我吃飽了。 5. 能多吃健康食物，少吃不健康食物。
第 6-10 週	清潔小達人	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子。	1. 教導掃地、拖地及擦桌子所需的工具和使用技巧。	1. 能依指令完成掃地。

		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	2. 能完成資源回收分類和放置。	2. 辨識和實作資源回收分類。 3. 教導資源回收物的清潔和整理。	2. 能依指令完成拖地。 3. 能依指令完成擦桌子。 4. 能辨認資源回收物(牛奶盒、羊奶瓶、紙)。 5. 在回收前能將牛奶盒、羊奶瓶先用水沖洗好。 6. 能將資源回收物整齊放置在回收區。
第 11-15 週	病毒! 走吧!	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 認識常見的疾病：新型冠狀病毒、腸病毒、流感。 2. 能認識疾病的症狀：發燒、嘔吐、腹瀉。 3. 能正確戴口罩。 4. 能正確洗手。	1. 介紹新型冠狀病毒、腸病毒、流感。 2. 教導認識發燒、嘔吐和腹瀉的症狀，及症狀發生的處理方法。 3. 教導正確戴口罩的步驟。 4. 教導洗手七步驟：內外夾弓大立腕。	1. 能說出常見的疾病名稱：新型冠狀病毒、腸病毒、流感。 2. 能看情境照片說出症狀：發燒、嘔吐、腹瀉。 3. 能正確戴口罩。 4. 能完成正確的洗手步驟：內外夾弓大立腕。
第 16-20 週	人文樸城	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能知道社區環境位置-配天宮、朴子水道頭文創聚落。 2. 能認識社區行走時的安全方法。 3. 能說出避免危險情境發生的方法。	1. 能看圖片指認社區環境-配天宮、朴子水道頭文創聚落。 2. 討論和實作社區資源的功用和使用。 3. 討論和演練發生危險情境的處理方法。 4. 能在教師或家長的陪同下，參加社區活動。	1. 能在 google 地圖找到配天宮。 2. 能在 google 地圖找到朴子水道頭文創聚落。 3. 能指認行人專用道。 4. 能指認紅綠燈。 5. 能依指令完成過馬路的安全步驟：停、看、轉、揮、動。