

嘉義縣朴子國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人，智能障礙 6 年級 1 人、4 年級 2 人、3 年級 1 人；多重障礙 2 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<p>B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>	<p>C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<p>1. 增進溝通的意願 2. 增進溝通的能力 3. 提升語用的正確度</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	發生什麼事 (家裡和學校)	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 分享每日校園生活 2. 分享每日家庭生活。 3. 比較校園生活、家庭生活的不同。	1. 每日校園內的各種活動 2. 每日家裡的各種活動。 3. 校園生活、家庭生活比一比。。	口說評量和實作評量 1. 說一說校園上課、下課生活的不同。 2. 說一說自己每天在家裡做了什麼事。家人又做了什麼事 3. 配合圖片，指認校園生活、家庭生活的不同。
第 6-10 週	你問我答 (常用物品介紹)	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能說出日常生活常見物品的名稱 2. 能說出日常生活常見物品的使用方法和注意事項。 3. 能說出怎樣愛惜日常生活常用物品和放置場所。	1. 校園內生活常見物品介紹。 2. 家裡生活常見物品介紹。 3. 透過圖卡、影片介紹物品使用說明和注意事項。 4. 日常生活常見物品的使用、清洗、歸回原位。	口頭評量和實作評量 1. 配合圖卡、指認校園內常見生活用品。 2. 配合圖卡、指認家庭內常見生活用品。 3. 實際操作不同種類的日常生活物品 4. 使用完物品須

						清洗的清洗、再歸回原位
第 11-15 週	我會分享想法(繪本故事)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 增進溝通的意願。 2. 增加主動性溝通行為。 3. 增進溝通的能力。 4. 提升語用能力。 5. 增加解決問題的能力。	1. 透過角色扮演的方​​式演出繪本故事的內容。 2. 分享故事內容中最喜歡的角色。 3. 分享故事內容中不同問題的解決方法。	口頭評量和實作評量 1. 配合圖片、指認故事出現的角色 2. 配合圖片，排列故事發生經過。 3. 說一說自己遇到故事中的問題會怎麼做。
第 16-20 週	身體不舒服我會說	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能表達頭痛時的身體感覺 2. 能表達牙痛時的身體感覺 3. 能表達肚子痛時的身體感覺。 4. 能表達眼睛痛時的身體感覺。 5. 能表達耳朵痛時的身體感覺。	1. 頭痛時出現的症狀。 2. 牙痛時的症狀。 3. 肚子痛時的症狀。 4. 眼鏡痛時的症狀。 5. 眼睛痛時的症狀。 6. 四肢痛時的症狀	口頭與實作評量。 1. 配合圖片，指認不同身體部位不舒服的症狀。 2. 配合影片、說一說身體各部位不幸福的感覺。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	發生什麼事(快樂的事)	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 介紹日常生活有哪些開心快樂的事 2. 與同學分享開心快樂的事 3. 能完成快樂心情日記。	1. 透過情境的觸發，增加主動性溝通行為及與情境適當的溝通內容。 2. 透過圖卡、故事情境的布置，接續說出完整、連貫的故事內容。 3. 用圖畫或文字、符號做成快樂日記。	口頭和實作評量 1. 說一說自己感覺快樂的事。 2. 說一說有那些事，會讓大家一起快樂 3. 完成個人快樂生活日記。
第 6-10 週	你問我答(人物介紹)	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確	1. 能介紹家中不同的成員。 2. 能介紹學校裡不同成員。 3. 能知道對不同家中、學校成員的感謝方法。	1. 認識家中成員的不同稱謂和所從事的工作場所。 2. 認識學校成員的不同稱謂和所從事的工作場所。 3. 製作卡片表達感謝。	口頭和實作評量 1. 配合照片，說出家中不同成員的稱謂。 2. 配合照片，說出學校裡不同成員的

			的說話內容			稱謂。 3. 實地參觀校園內各個不同工作場所並說出名字。 4. 用圖畫或文字表達自己的感謝。
第 11-15 週	我會分享想法(新聞事件)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 能說出新聞事件的名稱。 2. 能說出新聞事件的人、事、物。 3. 能說出發生的新聞事件最後的解決方法。	1. 新聞事件的照片、影片來源介紹 2. 新聞事件發生的經過情形。 3. 新聞事件的解決方式。	觀察： 注意聆聽新聞事件的報導畫面 口頭與實作評量 1. 配合照片，說一說發生什麼新聞事件。 2. 配合照片，指認新聞事件不同的人、事、物。 3. 分享對新聞事件的看法。
第 16-20 週	我會買東西(網路購物)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 認識常見的購物網站。 2. 熟悉購物網站搜尋商品的方法。 3. 網路購物的注意事項。 4. 網路購物的結帳過程。	1. 博客來、momo...等購物平台介紹 2. 購物平台商品的分類方法。 3. 申請加入購物平台會員。 4. 認識網路物品標價與選購。 5. 進入結帳畫面 6. 選擇物品送達地點	口頭與實作評量 1. 用語音或文字輸入找到購物平台 2. 填基本資料和電子信箱註冊會員 2. 說出自己購買的物品名稱，並開始搜尋點選。 3 說一說自己購買商品的總金額是多少，有沒有超過自己的預算。 4. 點選寄送物品的適合地點。