

嘉義縣布袋鎮新岑國小 110 學年度第 1 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：110 年 9 月 8 日下午 15:00~15:30

二、地點：本校社區共讀站

三、主席：黃柏嘉校長

四、紀錄：施香如

五、出席人員：如簽到簿(應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例 93%超過 2/3)

六、主席致詞：今天召開 110 學年度第 1 次課程發展委員會會議，大家若有任何問題，提出來討論。

七、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

八、提案討論：

提案一：本校 110 學年度學校課發會運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 110 學年度學校課發會運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：照案通過。

案由二、本校 109 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二，提請討論。

說明：

一、本校 109 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會完成評鑑，如附件二。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：照案通過。

案由三、本校 110 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件三，提請討論。

說明：

- 一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
- 二、本日程表為本校 110 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。
- 三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：照案通過。

案由四、本校 110 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 110 學年第一學期課程計畫，已完成備查。
- 二、本次進行本校 110 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會

【附件一】

嘉義縣布袋鎮新岑國小 110 學年度課發會運作期程

日期	名稱
111.1.19	課發會第二次會議
111.3.2	課發會第三次會議
111.6.29	課發會第四次會議

【附件二】

109 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	1. 學校課程願景以「在地濕地生態元素，融合現代資訊科技，探索世界實踐自我」為目標，符合課程綱要自發、互動、共好的設計理念。 2. 各領域及彈性節數安排均經過學校課發會討論決議通過，相關節數隨課程實施後，每學年討論、檢討並修正。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	1. 課程計畫中，針對本校之背景分析、課程願景等做說明，並檢附相關彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各領域及彈性學習節數規劃，符合課綱之規定。 3. 教育議題之實施方式，皆呈現於課程計畫相關附件中。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V		
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V	1. 課程以布袋在地生態環境、產業文化為主軸，融入在地特色元素，符合在地需求。 2. 彈性課程開設包含語文、生態創客等面向，皆扣緊校本特色為主軸，符合在地學童學習需求。	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					V	1. 學校背景因素之分析，符合課程發展與設計。 2. 課程規劃過程經過課發會審議並決議通過。	
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
		各課程實施準	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領					V	1. 校內師資方面，已有通過認證的本土語言師資，另有專精於科技領域的資訊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	備 (每年5月1日至7月31日)	專業	域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						專長教師，校本課程相關師資方面，校內老師皆不斷精進專業知能。 2. 校內行政主管和教師均已參加過課綱相關的研習課程，並在週三進修時段，安排多場次相關進修研習。 3. 相關教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按時程進行。	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校課程計畫同意備查文號：109年8月25日府教發字第1090190922號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、兒童朝會進行說明。		
			7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	1. 於每年5月初辦理審定教材選用會議，並於4-6月進行自編教材及相關教學資源的調整及設計，相關計畫皆通過審查。 2. 各領域及相關彈性學習實施場地及設備大致規畫妥善，惟校本課程時地踏查場域會因時因地制宜，尚不能全部於課程計畫中明確列出。
				7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	1. 生態機器人課程搭配FLL、遠東科大及嘉藥相關機器人競賽，及跨縣市校際交流活動進行。 2. 語文相關檢測搭配語文競賽及英語日學藝競賽等納入行事曆。		
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 各領域學習課程皆依課程計畫執行完畢。 2. 部份教師於少數教學過程中，未能注意到學生個別差異，已請教師進行調整修正。	
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過					V		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	束)		程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		1. 教學過程之評量內容及方法，目前仍以傳統的紙筆測驗內容多未能以素養導向命題為設計，已請各命題老師出5題素養題，希望逐步提昇評量题目的品質。 2. 校內定期召開各領域/科目教學研究會、年段會議等，並於週三進修時段安排教師專業學習社群實施時間，定期討論，以修正課程與教學計畫及其實施。
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程效果	課程總體架構(每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		多數學生學習表現符合各年段課程計畫之目標，但仍有部分學童處於落後，已搭配學習扶助及科技輔助自主學習輔導，弭平學習落差。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月28日	評鑑者簽名	施香如
------	-----------	-------	-----

109 學年度嘉義縣新岑國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						課程依年段的學習表現，規劃由近到遠、由淺到深的學習歷程。橫軸則依認知、情意、技能等元素，涵蓋各年級的學習面向，有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						單元一開始透過情境化的故事引起學習動機，再讓學生實際看時鐘、每天撕日曆，並透過小積木及七巧板等素材，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，結合生活經驗以提升學習興趣及適性化教學。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成部訂課程教學設計。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程架構以各領域的素養→主題→單元→活動，進行課程設計。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	依課發會通過之領域科目授課節數安排教學進度，將課程內容結合生活經驗，於課程中進行練習及操作體驗，最後以紙筆測

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									驗的方式進行評量，彼此間相互呼應，合乎邏輯合理性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	課程計畫中明列教學節數，並經學校課程發展委員會審議通過。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						課程規劃時有考慮到學生的年紀較小，生活經驗有限，會透過繪本、實物照片等多元方式呈現，並讓學生多練習動手操作。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						每學期規劃共同討論選用領域教材時間，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。部訂課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	各領域科目師資符合校內師資人力及專長，並搭配外聘專業師資實施協同教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校長、總務主任已完成新課綱種子講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全校教師每學期進行公開觀課一次。除學期中利用週三下午進行課程研討外，教師亦會不定期參加校外研習，於寒暑假舉辦教師教學分享回饋，增進專業知能。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫同意備查文號：109年8月25日 府教發字第1090190922號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、班親會及兒童朝會進行說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域課程為教育部審定教材，依規定程序選用，且呼應課程目標的規劃。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	各領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。學校有足夠班級教室、科任教室、多功能教室及電腦教室供學生進行學習探索。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	各領域學習課程靜、動態成果，除刊登於校刊中，亦搭配各領域校外競賽與入班說故事進行發表，提供學生多元展能的舞台。
課程實施	各課程實施情形 (學年開)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點					✓	透過部定課程計畫安排之活動，帶領學生探索生活經驗，進而了解各領域活動之重要性

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	學日至次年學期結束)		及達成彈性學習課程目標。						，並透過實際操作了解生活中各領域素養，課程規畫能實踐E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	課程內容採多元教學策略，如實地體驗、動手操作、分組合作、分享解說，透過合作讓學生發揮所長。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						除每學期有三次定期評量外，搭配於課程進行中觀察學生的學習狀況差異化教學，適時關心弱勢學生，並根據課程核心素養實施多元評量，依評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如：上台說故事、使用錢幣、卡片的書寫與製作、使用閩南語對話、海報創作及觀察大自然…等。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價				✓		學生能從課程中學習到使用拼音閱讀更多書籍，積極學習更多課外知識，體會學習的樂趣。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	從注音符號與數到100的基本認識，逐步認識國字構造與使用，也啟發了加減運算的進程，為日後加深加廣的學習奠定基礎，課程設計具持續進展性。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月28日	評鑑者簽名	郭育彰
------	-----------	-------	-----

109 學年度嘉義縣布袋鎮新岑國小 彈性學習課程 課程評鑑檢核表

年級： 一

課程：鋼盔武士夫妻魚

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓	課程縱軸的連貫依各年段的學習表現，規劃由近到遠、由淺到深的學習歷程。橫軸則依四大課程元素，涵蓋各年級的學習面向。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	讓學生實際驗到鸞保育室現場，並透過鸞標本及養殖池的素材，運用藝術創作、俚語及 LEGO WeDo 機器人創作發表等多元方式，認識並推廣三棘鸞生態。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	低年級每週 2 節（第一類 2 節、第二類 1 節、第四類 1 節）。 中、高年級未實施。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	透過三棘鸞結合 LEGO WeDo 課程，讓孩子除了認識三棘鸞生態之外，進而保護在地溼地生態，能呼應學校的課程願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理				✓	「鋼盔武士夫妻魚」主題課程讓孩子了解三棘鸞身體構造名稱，並利用繪本配合閱讀課程，探索公鸞

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			性。						母鸞及鸞生態，最後以實際動手創作的方式進行評量，彼此間相互呼應，合乎邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃時有考慮到學生的年紀較小，生活經驗有限，會透過繪本、實物照片等多元方式呈現，並讓學生多練習動手操作。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	每學期規劃4次以上的校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。
	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。
13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	校長、總務主任已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。	
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓	全校教師每學期進行公開觀課一次。除學期中利用週三下午進行課程研討外，寒暑假亦舉辦教師教學分享回饋。	
14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫同意備查文號：109年8月25日府教發字第1090190922號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、兒童朝會進行說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					✓	彈性學習課程為自編教材，鸞機器人創作、鸞保育室及鸞花園等相關資源能讓學生了解三棘鸞的生

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
			規定審查。					態習性，呼應課程目標的規劃。	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。學校有蠶保育室、蠶花園及機器人教室供學生進行學習探索。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	彈性學習課程靜、動態成果，除紀錄在新岑創客教室FB社團中，亦搭配每年全縣七夕蠶保育日進行成果展演、解說設攤，提供學生多元展能的舞台。	
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	透過蠶產卵環境單元之活動，帶領學生探索蠶花園之學習角，進而了解蠶保育之重要性，並透過繪本課程實際了解蠶面臨之環境議題，課程規畫能實踐E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	課程內容採多元教學策略，如實地體驗、動手操作、分組合作、分享解說，透過合作讓學生讓發揮所長。
		18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	於每個主題活動結束時進行評量，並於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時關心弱勢學生，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。
		課程效果	彈性學習課程 (配)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述
	合平時及期末學生評量辦理)							享、海報創作及機器人組裝…等。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生能從課程中學習到三棘鯊面臨的環境危機，了解要愛護我們的生活環境。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	從三棘鯊與 LEGO WeDo 的基本認識，逐步認識三棘鯊構造與生態，也啟發了機器人結構組裝，為日後的海洋保育推廣及機器人程式學習奠定基礎，課程設計具持續進展性。

評鑑日期	110年6月28日	評鑑者簽名	黃瓊慧
------	-----------	-------	-----

【附件三】

110 學年度嘉義縣新岑國小校長及教師公開授課

分組表

時程	授課教師	授課科目
第 1 學期	校長、香如	任教科目
	劉主任、貞如 秀如、珍綺	綜合領域

註：1. 觀課日期統一安排於週三上午(請提早排定日期以利課務的調整)，

並利用當日週三下午進行議課。

【附件四】

111 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備 (每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						

嘉義縣布袋鎮新岑國小 110 學年度第 2 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 1 月 19 日下午 15:00~15:30

二、地點：本校電腦教室

三、主席：黃柏嘉校長

四、紀錄：施香如

五、出席人員：如簽到簿(應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例 93%超過 2/3)

六、主席致詞：今天召開 110 學年度第 2 次課程發展委員會會議，針對 111 學年度各年級之彈性課程規畫，進行討論。

七、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 110 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

八、討論事項：

提案一：本校規劃 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

一、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，110 學年度校訂課程已進行至第一學期。

二、請本委員會針對學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給教師。

決議：111 學年度彈性課程之第四類課程類別需符合縣府規定，故低中年級語文、中高年級英語調整為學生自主學習類別，請教師設計規畫時，依據課程計畫檢核指標進行設計。

提案二：本校 111 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 110 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文只有閩南

語文一類課程。

二、本校 111 學年度本土語文課程學生選讀訂於 111 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：照案通過。

提案三：本校 110 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 110 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

二、本校課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會

【附件一】

111 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)課程總體架構(每學期末)	17. 教學實施 18. 評量回饋	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
		14. 家長溝通	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

嘉義縣布袋鎮新岑國小 110 學年度第 3 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 3 月 2 日下午 13:30~14:30

二、地點：本校電腦教室

三、主席：黃柏嘉校長

四、紀錄：施香如

五、出席人員：如簽到簿（應出席人員：14 人 實際出席 12 人 出席比例 86%超過 2/3）

六、主席致詞：今天召開 110 學年度第 3 次課程發展委員會會議，對於 110 學年度課程計畫實施及 111 學年度課程計畫撰寫，進行討論。

七、工作報告：本次會議主要是確認學校願景規劃本校 110 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並於第 4 次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

八、提案討論：

提案一：本校 111 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

- 一、本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。
- 二、本校課程核心推動小組研擬本校 111 學年度課程架構草案，一至四年級採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程，五至六年級採用國民中小學九年一貫課程綱要，節數一覽表詳如附件一。
- 三、本項議案經課發會通過後，再請各位老師進行 111 學年度課程計畫撰寫。

決議：照案通過。

提案二：本校 111 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：本縣教育處已於 111/01/24 公告 111 學年度國民小學課程計畫備查注意事項說明，詳如附件二。

決議：照案通過。

提案三：本校 110 學年度第二學期校長及教師公開授課分組表，詳如附件三，請討論。

說明：

- 一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本表為本校 110 學年度第二學期校長及教師公開授課時程、科目及觀課教師名單。

決議：照案通過。

提案四：本校 111 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 20 日前完成選用，請討論。

說明：

一、依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年 5 月 31 日前完成。

二、各領域評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議。

決議：照案通過。

九、臨時動議

十、散會

【附件一】

普通班學習節數一覽表

年級 領域/科目		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		節數		節數		節數		節數		百分比 (%)	節數	百分比 (%)	節數		
部定 領域 課程 節數	語文	國語文		6		6		5		5		19%	5	19%	5
		本土/新住民語		1	7	1	7	1	7	1	7	4%	1	4%	1
		英語						1		1		7%	2	7%	2
	數學		4		4		4		4		15%	4	15%	4	
	生 活 課 程	社會		6		6		3		3		11%	3	11%	3
		自然科學						3		3		11%	3	11%	3
		藝術						3		3		11%	3	11%	3
		綜合活動						2		2		11%	3	11%	3
	健康與體育		3		3		3		3		11%	3	11%	3	
	部訂課程總節數(A)		20		20		25		25		100%	27	100%	27	
校訂 彈性 課程 節數	課綱規定節數		2-4		2-4		3-6		3-6		3-6		3-6		
	統整性探究課程		2		2		2		2		2		2		
	社團活動與技藝課程		1		1		2		2		2		2		
	特殊需求領域課程		0		0		0		0		0		0		
	其他(自行增列)		1		1		2		2		1		1		
	彈性課程總節數(B)		4		4		6		6		5		5		
每週 總 節 數	課綱規定總節數		22-24		22-24		28-31		28-31		30-33		30-33		
	學校實際節數 (A+B)		24		24		31		31		32		32		

【附件二】

嘉義縣 111 學年度國民小學課程計畫備查注意事項

壹、備查重要事項說明

- 一、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表：年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習課程統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理（參見表 8）：

必要辦理項目（規劃課程實施）			
重要政策	說明	依據	實施方式
性別平等教育每學期 4 小時	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。	「性別平等教育法」第 17 條規定	融入課程及外加
性侵害犯罪防治教育每學年至少 4 小時	各級中小學每學年至少 4 小時之性侵害防治教育課程，教育課程，學校應運用多元方式進行教學。	「 性侵害犯罪防治法 」第 7 條規定	融入課程或外加宣導
家庭教育每學年至少 4 小時	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（含親職教育、代間教育及高齡教育等，並於學校行事曆載明），並應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。	「家庭教育法」第 13 條第 1 項規定	外加
家庭暴力防治法每學期 2 小時	高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	家庭暴力防治法第 60 條	融入課程或外加
環境教育每年 4 小時	高級中等以下學校，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。	「環境教育法」第 19 條規定	可規劃校外教學活動實施
品德教育	請各校將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動，並進行部份固定時數或時段之品德教育教學。運用晨光活動、導師時間、週(朝)會、班會及全校性活動等，結合生活教育、體育活動、童軍活動、藝術活動、閱讀活動、環境教育及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，進而培養良好的態度與行為習慣。	教育部 108 年 6 月 12 日臺教學(二)字第 1080083209 號函修訂公布之「教育部品德教育促進方案」	融入各領域課程中實施
全民國防教育	國民中學及國民小學全民國防教育，由本部編定全民國防教育補充教材，內容	依據教育部各級學校全民國防教	融入各領域課程中

	包括全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技及其他相關事務，並由學校採融入式教學，納入現行課程中實施。	育課程內容及實施辦法第 6 條辦理	實施
交通安全教育	為推動道安觀念從小扎根，交通部與教育部同推動研訂「高級中等以下學校安全教育課程」內容，且依據教育部課程綱要，校訂課程為學校自主，而國教署尊重學校校訂課程規劃，並鼓勵學校可依學生需求與學校特性，因地制宜選擇參考運用交通安全其於教學中。學校推動交通安全教育，係以融入課程、宣導、講座、體驗等方式列入。	依據本府 110 年 3 月 12 日府教社字第 1100057111 號函	擇不同形式融入課程
延伸學習活動	國民小學畢業考後之學習活動規劃表	「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」必備項目	
融入項目（融入其他課程實施）			
重要政策	說明	依據	實施方式
高齡教育	國中小將高齡教育政策-認識老化、活躍老化等議題融入於學校課程計畫領域課程或相關活動中，並推展代間教育。	依據第 2 期高齡教育中程發展計畫	融入課程或外加活動
資訊倫理或素養	請各校將資訊倫理或素養、安全上網及防制不當使用網路之課程融入資訊課程或各領域教學中	教育部國民及學前教育署 104 年 4 月 8 日臺教國署 國 字 第 1040036854 號函	融入資訊課程或其他相關領域中實施
海洋教育	除依據課程綱要將海洋教育融入各學習領域進行教學之外，建議各校積極辦理國中小教師(含行政人員)海洋教育與教學(如海洋知識、游泳教學等)之知能研習，豐富海洋教育內涵。	本府 101 年 8 月 3 日府教學字第 1010278985 號	配合相關節日辦理海洋教育宣導
家政教育	依據國民中小學九年一貫課程綱要將家政教育融入七大學習領域課程中：二到四年級每學年 4 節，五到八年級每學年 24 節，融入於綜合活動領域中執行。		融入綜合活動課程實施
人權教育	依據國民中小學九年一貫課程綱要將人權教育融入七大學習領域課程中至少 1 個相關領域。		融入課程
宣導項目（建議以活動辦理納入學校行事曆中實施）			
重要政策	說明	依據	實施方式
防災教育	學校應成立災害防救組織，由首長擔任召集人，執行減災、整備、應變及復原重建等災害防救工作。 針對「預防階段工作要項」，請學校將校園災害防救計畫相關檢查、整備項目排入行事曆，防災教育係以融入課程、宣導、講	教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點	1.融入各領域課程中實施。 2.依在地災害潛勢設計防災演練腳本，

	座、體驗等方式進行。		每學期應至少舉辦一次防災演練(不含預演)
水域安全宣導	請將水域安全宣導及自救救生、游泳等概念納入學校行事曆及課程計畫中，並利用朝會時間或各班級適當時段進行宣導，並將水域安全宣導時間、地點、內容及參與人數等做成紀錄以備查核。	本府 100 年 8 月 5 日府教體字第 1000139800 號	納入學校行事曆進行宣導

- 二、特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫（IEP）或資賦優異學生個別輔導計畫（IGP）會議針對學生各領域課程規劃之學習內容(包含學習節數配置比例與學習內容) 調整決議，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過。

【附件三】

110 學年度第 2 學期嘉義縣新岑國小校長及教師公開授課

分組表

時程	授課教師	授課科目
第 2 學 期	子平、姿綺	任教科目
	郭主任、淑雅 瓊慧、鈴熙	校本課程

註：1. 觀課日期統一安排於週三上午(請提早排定日期以利課務的調整)，

並利用當日週三下午進行議課。

嘉義縣布袋鎮新岑國小 110 學年度第 4 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 30 日上午 8：10-8:30

二、地點：線上會議室

三、主席：黃柏嘉

四、記錄：施香如

五、出席人員：如簽到表 (應出席人員：14 人 實際出席 12 人 出席比例 86%超過 2/3)

六、主席致詞：今天召開 110 學年度第 3 次課程發展委員會會議，針對 110 學年度第 2 學期第 3 次知能考查成績計算方式，進行討論。

七、討論內容：

議題一：針對 110 學年度第 2 學期第 3 次知能考查成績計算方式。

說明：依據 111.5.12 府教學特字第 1110116959 號，有關學校若因防疫實施線上上課，學生成績計算方式案，審酌調整定期學業成績評量改採其他多元評量方式，並得視需要調整各次定期學業成績評量占分比率授權學校以彈性多元方式處理；但若恢復實體上課，仍採實體評量，不採線上評量。

決議：各年級成績計算方式如下：

年級	平時	月考
低年級	作業表現 50% 學習態度 40%	線上測驗 10%
三年級	50%	線上測驗 20%+線上多元評量 30%
四年級	50%	線上測驗 30%+線上多元評量 20%
五年級	50%	線上測驗 30%+線上多元評量 20%
六年級	50%	線上測驗 30%+線上多元評量 20%

八、臨時動議

無

九、結論

十、散會

嘉義縣布袋鎮新岑國小 110 學年度第 5 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 29

二、日下午 15:00~15:30

二、地點：本校社區共讀站

三、主席：黃柏嘉校長

四、紀錄：施香如

五、出席人員：如簽到簿(應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例 93%超過 2/3)

六、主席致詞：今天召開 110 學年度第 5 次課程發展委員會會議，大家若有任何問題，提出來討論。

七、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 111/01/24 公告 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 07/08 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)111 學年度本校一至四年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，五至六年級仍依據國民中小學九年一貫課程綱要撰寫完成課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 14 人，有一人請假，實際出席 13 人，出席比例 93%，符合人數規定。

八、提案討論：

提案一：本校 111 學年度一至六年級各領域學習課程計畫及身心障礙學生課程規劃，提請討論。

說明：

一、本校 111 學年度各年級語文領域國語文、英語、本土語文、數學領域、自然科學領域、自然與生活科技領域、生活領域、社會領域、健康與體育領域、綜合活動領域、藝術領域、藝術與人文領域課程計畫，詳如附件一。

二、本校 111 學年度身心障礙學生課程規劃及相關服務需求，經本校特推會於 6 月 22 日通過，領域課程調整計畫提本會討論，詳如附件二。

決議：照案通過。

案由二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫、五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件三至附件四，提請討論。

說明：

- 一、本校一至四年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程，五至六年級依據國民中小學九年一貫課程綱要規劃彈性學習節數。
- 二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件三。
- 四、本校 111 學年度五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件四。

決議：照案通過。

案由三、本校 111 學年度各年級使用教科書，詳如附件五，提請討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，經全體教師在 5 月 25 日前完成選用。
- 二、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件五。

決議：照案通過。

案由四、本校 110 學年課程總體架構、各學習領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件六，請討論。

說明：

- 一、本校 110 學年度課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會完成評鑑。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由教師適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：照案通過。

案由五、本校 111 學年度課程評鑑計畫，詳如附件七，提請討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意

事項規劃。

二、本校 111 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。

三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

決議：照案通過。

案由六、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件八，提請討論。

說明：

一、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。

二、本校校長及教師在 111 學年度至少辦理公開授課乙次，由教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

決議：照案通過。

九、臨時動議

十、散會

【附件五】

嘉義縣 111 學年度 新岑 國民小學教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		語文	本國語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語	真平			真平	真平	真平	真平	真平
英語				翰林	翰林	翰林	翰林	
健康與體育			康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學			康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
生活課程	社會		翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技				翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動					康軒	康軒	翰林	翰林
資訊教育								

【附件六】

110 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	1. 學校課程願景以「以在地濕地生態元素，融合現代資訊科技，探索世界實踐自我」為目標，符應課綱自發、互動、共好的設計理念。 2. 各領域及彈性節數安排均經過學校課發會討論決議通過，相關節數隨課程實施後，每學年討論、檢討並修正。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	1. 課程計畫中，針對本校之背景分析、課程願景等做說明，並檢附相關彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各領域及彈性學習節數規劃，符合課綱之規定。 3. 教育議題之實施方式，皆呈現於課程計畫相關附件中。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V		
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V	1. 課程以布袋在地生態環境、產業文化為主軸，融入在地特色元素，符應在地需求。 2. 彈性課程開設包含語文、生態創客等面向，皆扣緊校本特色為主軸，符合在地學童學習需求。	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					V	1. 學校背景因素之分析，符應課程發展與設計。 2. 課程規劃過程經過課發會審議並決議通過。	
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
		各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新					V	1. 校內師資方面，已有通過認證的本土語言師資，另有專精於科技領域的資訊專長教師，校本課程相關

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	(每年5月1日至7月31日)		住民語文之師資已妥適安排。						師資方面，校內老師皆不斷精進專業知能。 2. 校內行政主管和教師均已參加過課綱相關的研習課程，並在週三進修時段，安排多場次相關進修研習。 3. 相關教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按時程進行。	
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V		
		5.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		
		6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校課程計畫同意備查文號：110年8月31日府教發字第1100196822號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	1. 於每年5月初辦理審定教材選用會議，並於4-6月進行自編教材及相關教學資源的調整及設計，相關計畫皆通過審查。 2. 各領域及相關彈性學習實施場地及設備大致規畫妥善，惟校本課程時地踏查場域會因時因地制宜，尚不能全部於課程計畫中明確列出。
	7.2		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V			
		8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	1. 生態機器人課程搭配FLL、遠東科大及嘉藥相關機器人競賽，及跨縣市校際交流活動進行。 2. 語文相關檢測搭配語文競賽及英語日學藝競賽等納入行事曆。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 各領域學習課程皆依課程計畫執行完畢。 2. 部份教師於少數教學過程中，未能注意到學生個別差異，已請教師進行調整修正。
			9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		1. 教學過程之評量內容及方法，目前仍以傳統的紙筆測驗為大多數，紙本測驗內容多未能以素養導向命題為設計，已請各命題老師出5題素養題，希望逐步提昇評量題目的品質。 2. 校內定期召開各領域/科目教學研究會、年段會議等，並於週三進修時段安排教師專業學習社群實施時間，定期討論，以修正課程與教學計畫及其實施。
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			
課程效果	課程總體架構(每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		多數學生學習表現符合各年段課程計畫之目標，但仍有部分學童處於落後，已搭配學習扶助及科技輔助自主學習輔導，弭平學習落差。

評鑑日期	111年6月22日	評鑑者簽名	施香如
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣新岑國小數學領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						課程依年段的學習表現，規劃由近到遠、由淺到深的學習歷程。橫軸則依認知、情意、技能等元素，涵蓋各年級的學習面向，有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						單元一開始透過情境化的故事引起學習動機，再讓學生實際看時鐘、每天撕日曆，並透過小積木及七巧板等素材，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，結合生活經驗以提升學習興趣及適性化教學。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成部訂課程教學設計。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程架構以各領域的素養→主題→單元→活動，進行課程設計。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	依課發會通過之領域科目授課節數安排教學進度，將課程內容結合生活經驗，於課程中進行練習及操作體驗，最後以紙筆測驗的方式進行評量，

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									彼此間相互呼應，合乎邏輯合理性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	課程計畫中明列教學節數，並經學校課程發展委員會審議通過。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						課程規劃時有考慮到學生的年紀較小，生活經驗有限，會透過實物、照片等多元方式呈現，並讓學生多練習動手操作。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						每學期規劃共同討論選用領域教材時間，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。部訂課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	各領域科目師資符合校內師資人力及專長，並搭配外聘專業師資實施協同教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校長、總務主任已完成新課綱種子講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共					✓	全校教師每學期進行公開觀課一次。除學期中利用週三下午進行課程研討外，教師

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						亦會不定期參加校外研習，於寒暑假舉辦教師教學分享回饋，增進專業知能。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		學校課程計畫同意備查文號：110年8月31日 府教發字第1100196822號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、班親會及兒童朝會進行說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域課程為教育部審定教材，依規定程序選用，且呼應課程目標的規劃。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	各領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。學校有足夠班級教室、科任教室、多功能教室及電腦教室供學生進行學習探索。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	各領域學習課程靜、動態成果，除刊登於校刊中，亦搭配各領域校外競賽與入班說故事發表及融入校慶闖關關卡中進行，提供學生多元展能的舞台。
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	透過部定課程計畫安排之活動，帶領學生探索生活經驗，進而了解各領域活動之重要性，並透過實際操作了解生活中各領域素養，課程規畫能實踐 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	期結束)								驗與實踐處理日常生活問題。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	課程內容採多元教學策略，如實地體驗、動手操作、分組合作、分享解說，透過合作讓學生讓發揮所長。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						除每學期有三次定期評量外，搭配於課程進行中觀察學生的學習狀況差異化教學，適時關心弱勢學生，並根據課程核心素養實施多元評量，依評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如：使用錢幣、生活上的加減、觀看時鐘、高矮比較…等。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生能從課程中學習到使用七巧板創意組合與看時鐘，積極學習更多生活中的課外知識，體會學習的樂趣。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	從數到100的基本認識，逐步認識數字排列與使用，也啟發了加減運算的進程，為日後加深加廣的學習

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									奠定基礎，課程設計具持續進展性。

評鑑日期	111年5月13日	評鑑者簽名	郭育彰
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣布袋鎮新岑國小 彈性學習課程 課程評鑑檢核表

年級：一

課程：鋼盔武士夫妻魚

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程縱軸的連貫依各年段的學習表現，規劃由近到遠、由淺到深的學習歷程。橫軸則依四大課程元素，涵蓋各年級的學習面向。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	讓學生實際驗到鸞保育室現場，並透過鸞標本及養殖池的素材，運用藝術創作、俚語及 LEGO WeDo 機器人創作發表等多元方式，認識並推廣三棘鸞生態。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	低年級每週 2 節（第一類 2 節、第二類 1 節、第四類 1 節）。中、高年級未實施。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	透過三棘鸞結合 LEGO WeDo 課程，讓孩子除了認識三棘鸞生態之外，進而保護在地溼地生態，能呼應學校的課程願景。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	「鋼盔武士夫妻魚」主題課程讓孩子了解三棘蠶身體構造名稱，並利用繪本配合閱讀課程，探索公蠶母蠶及蠶生態，最後以實際動手創作的方式進行評量，彼此間相互呼應，合乎邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃時有考慮到學生的年紀較小，生活經驗有限，會透過繪本、實物照片等多元方式呈現，並讓學生多練習動手操作。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	每學期規劃4次以上的校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。
	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。
13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	校長、總務主任已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。	
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓	全校教師每學期進行公開觀課一次。除學期中利用週三下午進行課程研討外，寒暑假亦舉辦教師教學分享回饋。	
14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫同意備查文號：110年8月31日府教發字第1100196822號。相	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	彈性學習課程為自編教材，蠶機器人創作、蠶保育室及蠶花園等相關資源能讓學生了解三棘蠶的生態習性，呼應課程目標的規劃。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。學校有蠶保育室、蠶花園及機器人教室供學生進行學習探索。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	彈性學習課程靜、動態成果，除紀錄在新岑創客教室 FB 社團中，亦搭配每年全縣七夕蠶保育日進行成果展演、解說設攤，提供學生多元展能的舞台。
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓
各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	課程內容採多元教學策略，如實地體驗、動手操作、分組合作、分享解說，透過合作讓學生讓發揮所長。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	於每個主題活動結束時進行評量，並於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時關心弱勢學生，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。	
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如：蠟紙雕 DIY、蠟圖片拼裝、照片拍攝、俚語分享、海報創作及機器人組裝…等。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能從課程中學習到三棘蠟面臨的環境危機，了解要愛護我們的生活環境。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	從三棘蠟與 LEGO WeDo 的基本認識，逐步認識三棘蠟構造與生態，也啟發了機器人結構組裝，為日後的海洋保育推廣及機器人程式學習奠定基礎，課程設計具持續進展性。

評鑑日期	111年5月18日	評鑑者簽名	黃瓊慧
------	-----------	-------	-----

【附件七】

111 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。									
課程實施	各課程實施準備 (每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		通	與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

111 學年度嘉義縣新岑國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。							
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。							
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。							
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。							
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。							
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
		課程實施	各課程實	13. 師資專	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
施準備 (每年6月1日至7月31日)	業		新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。								
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
課程效果	領域/科目課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	程 (配 合 平 時 及 定 期 學 生 評 量 期 程 辦 理)		素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

111 學年度嘉義縣新岑國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程 (每 年5 月1 日至 6月 30 日)	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏 輯 關 連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發 展 過 程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。							
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

【附件八】

111 學年度嘉義縣布袋鎮新岑國小校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後，提交教務處。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式：

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩三日前提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行 收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。