

嘉義縣朴子市朴子國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域-功能性動作訓練課程 A 組 教學內容規畫表

設計者：黃慧華、王贊喻(表 12-5)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數 1 節

三、教學對象：肢障輕度五年級 1 人，腦性麻痺輕度一年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A自主行動	B溝通互動	C社會參與	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善身體活動能力，提昇生活技能與身體協調度。
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。			

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	雙手雙腳動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能進行上下肢與軀幹關節的動作。 2. 能進行雙手抓握的動作。 3. 能進行單手與身體側彎的動作。 4. 能進行腕關節的活動。	1. 運動上下肢的關節活動(體操運動-左右手抓舉動作、左右腳抬腿動作)。 2. 運動抓握的動作，做出雙手往前伸直抓握的動作。 3. 運動側彎的動作，做出單手與身體側彎的動作。 4. 運動腕關節，做出屈曲與伸直動作。	實作評量與觀察評量： 1. 能進行上下肢與軀幹關節的各角度運動。 2. 能進行雙手抓握的動作在 1 分鐘內完成 20 次。 3. 能進行單手與身體側彎的動作 1 分鐘內完成 10 次。 4. 能進行腕關節的活動，做出屈曲與伸直等各角度動作。
第 6-10 週	快樂身體動起來	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢	1. 能提升四肢與軀幹的靈活性。 2. 能增強維持身體姿勢	1. 利用健康操運動，加強四肢與軀幹的伸展。 2. 進行維持身體姿勢平衡的	實作評量與觀察評量： 1. 能做出指定的健康操動作。

		姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	的維持。 特功 C-1 翻身。	的能力。 3. 能增進身體移位與移動的能力。	動作(維持指定時間)。 3. 能利用柔軟墊，進行翻身移動的能力。	2. 能做出指定身體平衡的姿勢達 20 秒。 3. 能在柔軟墊上，進行翻身移動連續 10 次。
第 11-15 週	肢體協調動作棒	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。	1. 能運用手抓拿物品，將物品移動到指定位置。 2. 能夠依說明將物品送到指定位置。 3. 能增強手臂的靈活度。	1. 說明雙手取物的方法與步驟。 2. 說明在持物前進時的方法與安全注意事項。 3. 單手將軟泡棉，依直線移動到指定位置。	實作評量： 1. 能運用雙手將物品，移動到指定位置(限 30 秒內完成)。 2. 能夠依說明將物品送到指定位置(利用塑膠球、軟泡棉)。 3. 能進行手臂的各角度運動。
第 16-20 週	跨越障礙物	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。	1. 能跨越 10 公分的障礙物。 2. 能跨越 15 公分的障礙物。 3. 能連續跨越 4 個障礙物。	1. 利用海棉塊疊起不同高度的障礙物，讓學生跨越。 2. 利用小椅子作為障礙物讓學生跨越。 3. 能依照指定路線前進跨越各類型障礙物。	實作評量： 1. 能跨越障礙物。 2. 能連續跨越障礙物。 3. 能依照指定路線前進跨越各類型障礙物(海棉塊、地墊、小椅子)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	四肢動動喜樂活	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能培養四肢伸展的靈活度。 2. 能提升維持身體姿勢的能力。 3. 能提升改變身體姿勢的能力。	1. 配合鈴鼓節奏，學生模仿教師示範動作，讓四肢盡量伸展。 2. 在平衡木上面，張開雙手，讓身體維持平衡姿勢。 3. 配合鈴鼓節奏，學生能模仿三種動物的行走方式。	實作評量： 1. 能模仿教師示範動作(大動作暖身運動)。 2. 能在平衡木上，張開雙手，維持身體平衡姿勢(10 秒)。 3. 能自己做出已學過的三種動物行走方式(如：企鵝、狗、大象...)
第 6-10 週	球類運動我最愛	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。	1. 能在球類遊戲中，遵守遊戲規則。 2. 能正確接踢球。 3. 能在遊戲中，與同伴保	1. 能聆聽並遵守教師講解的遊戲規則。 2. 教師示範如何正確接踢球。	實作評量與觀察評量： 1. 能專注聆聽教師的講解。 2. 能在遊戲中遵守規則(聽從指令、簡單口述規則)。

		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 F-4 踢球。	持合作的精神。	3. 教師個別指導接踢球動作。 4. 將球踢進指定地點。	3. 能正確完成接踢球的動作。 4. 能和同學合作將球踢進指定地點。
第 11-15 週	我是家事小幫手	特功 2-7 具備手與手臂精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 能拉直並抓握抹布。 2. 能用雙手轉動並擰乾抹布。 3. 能將桌椅擦拭乾淨。 4. 能正確完成工作任務。	1. 練習雙手簡單動作的模仿。 (教師示範抓握物品的動作) 2. 練習雙手扭轉抹布。 3. 練習單手按壓抹布並在指定位置移動。 (在指定的桌面和椅子)	實作評量： 1. 能拉直並抓握抹布。 2. 能用雙手轉動並擰乾抹布。 3. 能使用抹布並擦拭指定範圍。
第 16-20 週	積木疊疊樂	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能正確接合與拔開 5 個積木。 2. 能正確模仿示範的積木造型。 3. 能自行創作簡單的積木造型。	1. 教師提供 5 個積木，先示範正確接合與拔開的動作，之後要求學生在一定時間內自行完成。 2. 教師示範堆出的積木造型，讓學生依樣模仿。 3. 教師提供積木造型圖片，例如：房子、動物或交通工具…，讓學生自行創作。	實作評量與觀察評量： 1. 能一定時間內，正確接合與拔開 5 個積木。 2. 能在教師示範後，正確模仿積木造型。 3. 能在教師引導下，自行創作簡單的積木造型。