

嘉義縣朴子市朴子國小 111 學年度校訂課程資源班 第三類特殊需求領域-社會技巧課程 A 組 教學內容規畫表

設計者：黃慧華、王贊喻 (表 12-5)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數 1 節

三、教學對象：學障六年級 3 人，五年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A自主行動</b> 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	<b>B溝通互動</b> 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	<b>C社會參與</b> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能正確表達並在團體中遵守基本規範。 3. 能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 4. 能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	培養良好人際互動的技巧	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能在與人相處時，瞭解簡單的規則。 2. 能保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。	1. 情境引導：利用影片說明在與他人相處時，能瞭解合宜的禮節。 2. 教師示範：使用友善的談話片語-要求學生辨識別人使用了友善或不友善的談話以及臉部表情。 3. 學生練習：教師提供情境圖片，說明各種談話技巧(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。	1. 觀察評量 (1)能使用合宜友善的詞彙與人溝通。 (2)能遵守上課規則。 2. 實作評量 (1)能辨識臉部表情。 (2)表現出適當的說話距離、音量等。
第 5-8 週	合作遊戲(一)	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能遵守遊戲規則。	1. 規則說明：利用影片說明，對桌遊有初步的認識並理解其遊戲規則，希望能引	實作評量與觀察評量 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能確實與人合作，完成遊

		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			起學生參與遊戲的動機。 2. 教師示範：讓學生思考哪些行為是如何能與他人建立和睦相處的關係。 3. 進行遊戲：桌遊-加強學生之間的溝通，讓學生明白合作需要互相配合，並應遵守團體的規範。	戲。 3. 與人相處時能遵守基本禮節。
第 9-12 週	合作遊戲 (二)	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能遵守遊戲規則。	1. 規則說明：教師拿出拼圖並制定遊戲規則，說明後，以問答方式，讓學生說出規則。 2. 分組練習：提供機會讓學生互相學習如何合作討論達成任務；提升合作技巧，並展現合宜行為。 3. 拼圖比賽：分組進行拼圖比賽，在規定時間內，先完成者為優勝，並給予獎勵。	實作評量與觀察評量 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能確實與人合作，完成遊戲。 3. 各組能在時間內完成拼圖。
第 13-16 週	練習活動	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看)。 2. 能保持有禮貌的聆聽態度。	1. 教師引導：教師先示範如何分享自己的生活經驗，並以條列示的方式來分享。 2. 主題談話券-學生開始從拿到的信封中抽出一張談話券，鼓勵學生開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 3. 專心聆聽：觀察學生在他人分享時，能專注聆聽說話者。	實作評量與觀察評量 1. 能有良好的傾聽態度。 2. 能在引導下，發表生活或學習經驗。
第 17-20 週	情境練習活動	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何算，請你教我)。 2. 能完成小組決議的任	1. 教師示範：呈現生活中各種常見的困難發生時，如何尋求資源解決，例如：我不知道這題數學要如何計算，請你教我？	實作評量 1. 能在設定的情境下，明確表達需求。 2. 能在適當的情境下，尋求資源解決困難。

				務。	2. 情境抽抽樂-能在各種情境中合宜的表達需求，並尋求有效資源解決困難。 3. 小組分享：教師給予各組狀況題，請各小組腦力激盪，分享可能的解決方案。	
--	--	--	--	----	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	分享活動	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能用適當的方式發表自己的讀後感。 2. 能接受他人不同的意見或感受。	1. 教師引導：教師拿出一本書，說明內容重點，並分享讀後感。 2. 好書分享：大家都是好朋友-分享自己最喜歡的一本讀物，發表讀後感想， 3. 交換讀物：與其它學生交換讀物，以利建立友善的關係。	實作評量與觀察評量 1. 能分享自己最喜歡的一本書。 2. 能安靜傾聽別人的分享。
第 5-8 週	跳棋遊戲	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在跳棋遊戲中，遵守遊戲規則。 2. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	1. 遊戲規則：利用影片說明跳棋遊戲規則。 2. 實作練習：在教師引導下，讓學生熟悉跳棋規則，並能充分練習。 3. 分組進行比賽：進入正式比賽，希望藉由跳棋比賽，提升課程趣味性，並增進團體合作的能力。	實作評量與觀察評量 1. 能理解並遵守跳棋遊戲的規則。 2. 能觀察出與同儕合作的表現。
第 9-12 週	禮貌小天使	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能積極主動參與小組或團體活動。	1. 教師展示情境卡片：與學生討論某情境下應有的禮貌行為與合宜的用語。 2. 利用學習單：學生能正確圈選出有禮貌的語詞。 3. 我最有禮貌-能圈選出有禮貌的語詞或說出有禮貌的行為有哪些，再推選出禮貌小天使，鼓勵其它學生效法。	實作評量、紙本評量與口語評量 1. 能正確圈選出有禮貌的語詞。 2. 能說出有禮貌的行為。 3. 能在情境中，展現出有禮貌的行為。

第 13-16 週	假日分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能完整說出照片中的人事時地物。 2. 能在引導下，描述出遊的旅遊感想。	1. 教師引導：教師準備一張照片，說明人事地物，分享照片內容。 2. 小組分享：教師發給各組一張照片，各組討論並互相發表感想。 3. 照片說故事：先請家長準備假日出遊照片，再請學生介紹照片內容並發表旅遊後感想。	實作評量與口語評量 1. 能和家長共同挑選出遊照片。 2. 能在引導下，說明照片的內容-人事時地物。
第 17-20 週	一起同樂會	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能主動邀請同學參加同樂會。 2. 能與同儕合作完成教師指定的任務。 3. 能表達自己的想法。	1. 教師引導：教師帶領學生討論同樂會可進行何種活動。 2. 討論同樂會的流程：分配任務，鼓勵學生準備一項才藝表演，並製作邀請卡邀請同學參加。 3. 進行同樂：照流程完成同樂會。	實作評量與觀察評量。 1. 能製作邀請卡，要請同學參加。 2. 能完成一項才藝表演(指定任務)。 3. 能與他人討論同樂會的流程、表演活動。