

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩	總節數/學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元學習活動，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元主題討論，瞭解品德的意涵並積極實踐品德具體行動。 3. 藉由品格行動方案分享與展現，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 <b>認識</b> 自己的情緒感受，進而能表現合宜的情緒抒發行爲，讓個體能朝正向發展。 2、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 <b>溝通</b> 互動。 3、具備尊重 <b>理解</b> 他人的想法與感受，課堂活動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我們這一班(自治活動)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1、班級幹部選舉</p> <p>2、班級公約制定</p> <p>3、班級服務</p> <p>4、班級會議</p>	<p>1、專心聆聽班級幹部選舉內容介紹，並尊重同儕的提名與發言。</p> <p>2、認真參與班級公約制定與班級服務討論活動，表現積極投入課堂討論。</p> <p>3、覺察班級會議的程序，探究會議的內涵，展現合宜的行為。</p>	<p>1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能認真參與幹部選舉、制定班級公約等相關活動，並能接受表決之結果。</p> <p>3、能瞭解幹部選舉、制定班級公約和召開班會應該遵守的規則和禮貌，表現多數服從少數，少數尊重多數的行為。</p>	<p><b>一、推舉班級幹部</b> 1、班級幹部工作內容介紹 如班長負責整隊發號司令、方紀股長負責管理班上的秩序 2、選舉班級幹部 提名人選、徵求附議、舉手表決、宣布結果，學習自己管理班級事務。</p> <p><b>二、制定班級公約</b> 1、由班長主持，教師指導學生提出明確、公平可行的規定 2、由班級學生投票表決，依先提名後表決的順序表決，超過半數同學同意即通過。</p> <p><b>三、班級服務</b> 1、討論值日生安排方式 2、討論值日生工作內容 3、掃地工作分配</p> <p><b>四、班級會議</b> 1、瞭解班會進程序 2、提案討論:校園安全活動範圍 3、提案表決 4、臨時動議 5、導師指導</p>		3
第(4)週 - 第(6)週	老師謝謝您(服務學習)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1、敬師活動</p>	<p>1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。</p> <p>2、認真參與敬師活動，以表現對師長感謝。</p> <p>3、關懷校內師長，並提供具體行動協助師長。</p>	<p>1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能認真參與幸福九宮格的敬師活動，並說出對師長的感謝。</p> <p>3、能主動關心校內師長並提供服務分擔師長辛勞。</p>	<p><b>一、最佳小幫手</b> 1、分組討論在學校可以為師長提供協助的事項。 2、提出具體可行的協助行動</p> <p><b>二、幸福九宮格</b> (1)任選九位校內師長 (2)訪問選定的老師並了解其需要服務的事項 (3)提供教師服務並說出對師長的感謝，完成後請老師簽名 (4)連線三條者即可兌換教師節小禮物</p>	幸福九宮格學習單	3

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>做情緒的主人(班級輔導)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1、主題繪本討論</p> <p>2、情緒辨識、覺察與處理</p>	<p>1、專心聆聽主題繪本故事，並參與討論。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。 4、覺察自己的情緒反應，學習用正向的方式抒發情緒。</p>	<p>1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、從繪本中瞭解各種情緒感受的表現。 3、能認真參與繪本討論和情緒體驗活動，並能說出兩種正向抒發情緒的方式。 4、能辨識、覺察自己的情緒，並知道至少兩種正向處理生氣情緒的方法。</p>	<p><b>一、彩色怪獸</b> 1、聽故事-彩色怪獸 2、學生分享情緒感受:快樂、傷心、害怕、平靜及生氣的情緒感受及對情緒的想像。 3 我的彩繪怪獸-發下怪獸紙卡，請小朋友畫上表情及塗上顏色代表這一週的心情。 4、和其他成員分享自己繪製的彩色怪獸，並分享自己這一週的主要情緒。</p> <p><b>二、我的情緒小怪獸</b> 1、介紹桌遊配件與規則-我的情緒怪獸 2、大家一起玩桌遊 3、分享情緒出現時可能經歷了那些事件及自己的想法。</p> <p><b>三、情緒猜一猜</b> 1、演技大考驗-以動作、表情或語氣表現，讓其他成員猜猜情緒卡上的詞彙。 2、身體訊號:說一說在緊張、生氣、難過時可能會有的身體變化(吞口水、握拳、搓手...)</p> <p><b>四、氣球消氣了</b> 1、氣球充氣-讓成員體驗氣球充氣後瞬間將按住的吹嘴放開，會造成什麼結果。 2、氣球消氣-討論正向的生氣情緒處理方式。 3、討論與他人互動如何正向抒發情緒。</p>	<p>1、繪本-彩色怪獸 2、桌遊-彩色怪獸 3、情緒卡 4、氣球</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>大家來聽故事(班際交流)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1、品德小故事演說 2、品德之星選拔</p>	<p>1、專心聆聽他人上台說故事。 2、認真參與品德小故事演說活動，表現對品德學習的興趣。 3、體會自己應該擁有的品德表現，並積極參與品德之星選拔活動。</p>	<p>1. 能認真參與說故事練習，並安靜聆聽他人的說故事。 2、能認真參與品德小故事活動，並流暢說完自己準備的故事。 3、能體會好品德對自己的重要性，並實踐具體行為準則。</p>	<p><b>一、品德小故事</b> 1、每人準備一則品德小故事(以公德、合作、責任、關懷、尊重為主題)，並熟悉故事內容。 2、上台演練說故事，並調整音量、音調和動作。 3、學生分配班級，利用班級晨間演講時間到各班進行品德小故事演說。</p> <p><b>二、品德之星</b> 1、討論好品德的定義及具體行為準則 2、票選班級品德之星</p>	<p>品德故事</p>	<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我是聖誕彩妝師(服務學習)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1、校園裝扮活動 2、校園環境</p>	<p>1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與校園裝扮活動，表現對校園環境的喜愛與關懷。 3、關懷校園環境，並願意主動投入校園環境聖誕裝飾活動。</p>	<p>1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與聖誕節裝扮校園活動，用藝術創作表現對校園的關愛。 3、能關心校園環境並能製作聖誕裝飾物件布置校園。</p>	<p><b>一、裝扮校園</b> 1、聖誕節將至，分組討論校園公共區域可以進行聖誕布置地方。 2、標示可布置的區域，並進行分工。 <b>二、我是聖誕彩妝師</b> 1、分組討論布置主題及手作聖誕裝飾物件。 2、分組進行聖誕裝飾物製作。 3、進行校園聖誕布置，增添聖誕氣息。</p>	<p>聖誕裝飾物製作材料</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>惜物愛地球(班際交流)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1、主題影片討論 2、跳蚤市場活動 3、跳蚤市場活動 4、跳蚤市場活動 5、跳蚤市場活動 6、跳蚤市場活動 7、跳蚤市場活動 8、跳蚤市場活動 9、跳蚤市場活動 10、跳蚤市場活動 11、跳蚤市場活動 12、跳蚤市場活動 13、跳蚤市場活動 14、跳蚤市場活動 15、跳蚤市場活動 16、跳蚤市場活動 17、跳蚤市場活動 18、跳蚤市場活動 19、跳蚤市場活動 20、跳蚤市場活動</p>	<p>1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與跳蚤市場活動的準備與進行，表現對資源愛惜之心。 3、關懷地球，並願意愛惜資源。</p>	<p>1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與跳蚤市場相關活動，並能整理出兩樣二手物品參與跳蚤市場活動。 3、能說出跳蚤市場與愛護地球的關聯，並能落實垃圾減量。</p>	<p><b>一、垃圾與寶貝</b> 1、觀看影片-垃圾與寶貝 2、回想自己放在家裡的物品有無鮮少使用或買來卻沒有使用的 3、列出清單檢視自己有哪些物品可以尋找新主人。 <b>二、尋寶趣</b> 1、討論期末跳蚤市場準備及注意事項 2、討論合適性的物品並製作宣傳海報 3、提醒跳蚤活動目的是為物品找新主人，減少不必要的資源浪費，並非為營利。 <b>三、惜物愛地球</b> 1. 觀看影片-呼叫妙博士。 2. 跳蚤市場活動反思。</p>	<p>1、兒童生活教育動畫 <a href="https://youtu.be/dbSDJJDButM">https://youtu.be/dbSDJJDButM</a> 2、呼叫妙博士 <a href="https://youtu.be/XViYpkx3eAg">https://youtu.be/XViYpkx3eAg</a></p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1、品德學堂課程活動實施時, 可視特教生的學習反應, 給予適度的簡化或減量, 以達成教學目標。 2、課程活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動, 以引起特殊學生的閱讀興趣及注意, 避免長時間使用單向式講述的教學方法。  特教老師姓名: 王瑜漩 普教老師姓名: 曹琇倩</p>						

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩	總節數/學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元學習活動，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元主題討論，瞭解品德的意涵並積極實踐品德具體行動。 3. 藉由品格行動方案分享與展現，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 <b>認識</b> 自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 2、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 <b>溝通</b> 互動。 3、具備尊重 <b>理解</b> 他人的想法與感受，課堂或動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	你很特別(班級輔導)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p> <p><b>生活</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1、主題 繪本討論</p> <p>2、優點 大轟炸</p>	<p>1、專心聆聽主題繪本故事，並參與討論。</p> <p>2、瞭解主題繪本中的重要觀點。</p> <p>3、覺察每個人都有自己的優缺點，進而欣賞自己的特點。</p> <p>4、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。</p>	<p>1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能瞭解主題繪本中的重要觀點為每個人都有不同的特點。</p> <p>3、能發現自己與他人各具特色與長處，並能說出來。</p> <p>4、認真參與繪本討論和優點大轟炸的活動，能說出至少一位同學的優點及具體行為。</p>	<p><b>一、你很特別</b> 1、繪本故事分享-你很特別 2、問題討論 (1)「星星」、「灰點」代表什麼意思呢？你曾經有過這種經驗嗎？ (2)你覺得露西亞身上的貼紙為什麼貼不住呢？ (3)你喜歡或不喜歡自己的哪些特點呢？為什麼？</p> <p><b>二、你我不一樣</b> 1、繪本故事分享-大象愛瑪 2、問題討論 (1)艾瑪除了身上的顏色特別，他的個性有什麼特別的地方嗎？ (2)你喜歡變了顏色的艾瑪嗎？為什麼？ (3)如果你是艾瑪，你喜歡大家對待你的態度或感覺嗎？</p> <p><b>三、優點大轟炸</b> 1、在教室前的講台上放一張椅子，抽籤決定接受優點轟炸的同學，並請他到台上坐好。 2、要講出這位同學的善心、善行或優點並能舉出具體實例。受優點轟炸的同學下台前，要講講內心的感受與期許。 3、活動進行後，請學生在聯絡簿上寫下活動心得與期許。</p>	<p>1、繪本【你很特別】 2、繪本【大象愛瑪】</p>	2
第(3)週 - 第(4)週	模範兒童選拔(自治活動)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1、模範 兒童定義</p> <p>2、模範 兒童選拔</p>	<p>1、專心聆聽模範兒童定義討論，並尊重同儕的想法。</p> <p>2、認真參與模範兒童選拔活動，表現積極投入票選活動。</p> <p>3、覺察模範兒童選拔過程應有的禮儀，探究票選活動意涵，展現合宜的行為。</p>	<p>1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能認真參與模範生相關討論活動，並能對模範生定義提出看法。</p> <p>3、能探究模範兒童票選活動中應該遵守的投票規則和禮儀，表現合適的行為。</p>	<p><b>一、認識模範兒童</b> 1、討論模範生的定義及特質。 2、校內模範兒童提名及介紹。</p> <p><b>二、模範兒童選拔</b> 1、認識投票規則與流程 2、進行校內模範兒童票選活動。 3、模範兒童表揚</p>		2

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>愛與關懷 霸凌不來(班級輔導)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1、主題繪本</p> <p>2、反霸凌標語創作</p>	<p>1、專心聆聽主題繪本討論，並尊重同儕的想法。</p> <p>2、瞭解主題繪本中的重要觀點。</p> <p>3、認真參與反霸凌標語創作活動，表現積極投入反霸凌標語設計。</p>	<p>1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能瞭解主題繪本中的重要觀點為霸凌他人是不對的行為。</p> <p>3、能認真參與繪本討論和反霸凌標語製作活動，能創作出反霸凌標語。</p>	<p><b>一、珍妮小霸王</b> 1. 教師導讀繪本——珍妮小霸王。 2. 師生共同討論： (1)書中的珍妮下課時間怎麼和同學相處？你覺得珍妮是個怎麼樣的人？ (2)如果你是書中的凱絲，對於珍妮的大吼，你會怎麼辦？ (3)如果是你被珍妮推擠、欺負、搥打，你會怎麼辦？</p> <p><b>二、杜絕校園霸凌</b> 1、影片觀賞-校園霸凌法治宣導 2、問題討論 (1)霸凌的類別有哪些？ (2)影片中出現那些霸凌的行為？ (3)在校園中如果遇到霸凌的情形應該如何處理？ (4)如何預防校園霸凌事件發生？</p> <p><b>三、反霸凌標語</b> 1、分組集思廣益設計反霸凌標語 2、將標語書寫在 A3 白紙上，並張貼於班級公佈欄。</p>	<p>校園霸凌法治宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X6Nz2L7YNtA&amp;ab_channel=chenjeffson">https://www.youtube.com/watch?v=X6Nz2L7YNtA&amp;ab_channel=chenjeffson</a></p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>我愛校園(服務學習)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>校園環境服務</p>	<p>1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。</p> <p>2、運用感官觀察探索校園環境並發現較髒亂的地方。</p> <p>3、關懷校園環境，並提供具體校園環境服務行動維護校園整潔。</p>	<p>1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能觀察校園環境並探究區域髒亂的原因。</p> <p>3、能關心校園環境整潔，並實踐環境整潔的方法，如不隨地丟垃圾、做好資源回收。</p>	<p><b>一、校園大搜查</b> 1、觀察校園環境，哪些地方是比較髒亂容易忽視的。 2、探究髒亂的原因並整理寫在便利貼。 3、引導學生決定要解決哪一個區域的問題。</p> <p><b>二、腦力激盪</b> 1、請學生想像這個區域被整理後會有的樣貌。 2、腦力激盪思考解決環境整潔的方法。</p> <p><b>三、動手做環保</b> 1、實踐解決環境整潔的方法 2、與其他班級分享問題解決的過程與結果。</p>	<p>便利貼</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>感恩五月情(自治活動)</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1、班會活動 2、母親節慶祝活動</p>	<p>1、專心聆聽班會活動討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、規畫母親節動態或靜態慶祝活動來表現對家人的感恩。</p> <p>3、訂定母親節慶祝活動計畫，並和同儕一同完成。</p>	<p>1、能專心參與議題討論，並安靜聆聽、尊重同儕發言。</p> <p>2、能採用舞蹈、歌唱表演或卡片創作的形式表達對家人的感謝。</p> <p>3、能依據表決的結果準備母親節慶祝活動，並和同儕一起完成任務。</p>	<p><b>一、一起開班會</b> 1、班會討論議題:母親節慶祝活動內容。 2、學生提案並表決慶祝方式。</p> <p><b>二、一起動起來</b> 1、依據表決慶祝方式，進行分工及準備。 2、表演活動進行走位及練習，手作卡片則準備素材並著手製作。</p> <p><b>三、粉墨登場</b> 1、配合學校安排時間，進行母親節活動展演。 2、用心展現所準備的節目，並以卡片感恩父母親及家人辛勞的付出。</p>	<p>母親節卡片</p>	<p>3</p>

第 (15) 週 - 第 (16) 週	跳繩高手 (班際交流)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>健康</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>1、跳繩練習</p> <p>2、跳繩比賽</p>	<p>1、專心聆聽課堂討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、表現認真練習跳繩的態度。</p> <p>3、嘗試練習跳繩基本動作，並參與跳繩比賽。</p>	<p>1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能利用下課多練習跳繩技能。</p> <p>3、能連續跳繩三十下以上。</p>	<p><b>一、賽前練習</b> 1、討論跳繩對身體的益處 2、利用下課時間個別練習跳繩。 2、對跳繩仍不熟練的小朋友安排小老師協助練習。</p> <p><b>二、跳繩高手</b> 1、說明跳繩比賽的場地及規則 2、進行跳繩比賽 3、各班跳繩表現優異者予以獎勵。</p>	跳繩	2
第 (17) 週 - 第 (19) 週	畢業祝福 (自治活動)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1、班會活動</p> <p>2、畢業典禮祝福活動內容討論</p> <p>3、畢業典禮祝福活動執行</p>	<p>1、專心聆聽班會活動討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、規畫動態或靜態活動來表現對學長姊的祝福。</p> <p>3、訂定畢業典禮祝福活動計畫，並和同儕一同完成。</p>	<p>1、能專心參與議題討論，並安靜聆聽、尊重同儕發言。</p> <p>2、能採用舞蹈、歌唱表演或卡片創作的形式表達對畢業生的祝福。</p> <p>3、能依據表決的結果準備畢業典禮祝福活動，並和同儕一起完成任務。</p>	<p><b>一、一起開班會</b> 1、班會討論議題:畢業典禮上如何為畢業生獻上祝福? 2、學生提案並表決祝福方式。</p> <p><b>二、一起動起來</b> 1、依據表決祝福方式，進行分工及準備。 2、表演活動進行走位及練習，畢業海報製作則準備材料並著手製作。</p> <p><b>三、畢業祝福</b> 1、畢業典禮預演與進行。 2、藉由畢業典禮活動的進行，表達自己對畢業生的祝福與感謝。</p>	祝福海報	3
第 (20) 週	期末回顧 (班級輔導)	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1、期末回顧</p> <p>2、省思活動</p>	<p>1、專心聆聽課堂討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、省思自己這一學期的表現，並知道自己進步的地方和須改進之處。</p>	<p>1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、透過學習單反省自己的學期表現，並瞭解自己進步與需要改進的地方。</p>	<p><b>一、期末回顧</b> 1、問題討論:學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些?還要改進的部份有哪些?</p> <p><b>二、給自己的成績單</b> 1、請學生為自己的學期表現打分數(分為品德方面、課業方面、生活方面) 2、寫下自己這學期的表現(最棒的三件事、需反省的三件事及最喜歡的班級活動) 3、教師同儕提供回饋。</p>	學習單	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1、品德學堂課程活動實施時,可視特教生的學習反應,給予適度的簡化或減量,以達成教學目標。</p> <p>2、課程活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動,以引起特殊學生的閱讀興趣及注意,避免長時間使用單向式講述的教學方法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:曹琇倩</p>							