

嘉義縣民雄鄉菁埔國小 110 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：110 年 9 月 8 日 14：00

二、地點：活動中心

三、主席：陳信峯

四、記錄：王淑容

五、出席人員：如簽到簿（應出席人員：15 人 實際出席 15 人 出席比例 100%超過 2/3）

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

（一）本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

（二）本學期課發會及相關組織運作期程已於 9/1 校務會議通過，將依期程實施，本次會議主要討論本學年度校長及教師公開授課時程規劃。

九、提案討論：

案由一：110 學年度總體課程規劃設計微調，提請討論。

說明：本校總體課程計畫分為部定課程及校訂課程。部定課程依據十二年國民基本教育課程綱要及九年一貫課程綱要總綱規定分配各學習領域學習節數；校訂課程也依規定低年級分配節教 3 節、中年級節數 6 節、高年級節數 5 節，內容如下：

（一）統整性主題／專題／議題探究課程：貓村藝遊·食在好農

（二）其他類課程：乘閱飛翔、友善小菁童、食農 E 世代、生活節慶美語。

請各位老師針對 110 學年度總體課程規劃設計是否需要微調進行討論。

決議：經 1/2 以上委員通過決議如下：

1. 部訂課程沒問題，請老師們依計畫及進度表教學。
2. 本校食農 E 世代課程由陳主任及外聘專業師資入校教學。
3. 友善小菁童全校共同彈性課程，安排於週二第一節課請訓導組妥善安排。
4. 乘閱飛翔課程請任課老師依課程教學內容進行上課，可視實際需要微調課程，並於期末時報告緣由。
5. 中年級生活節慶美語由英語老師授課，級任適時給予配合。
6. 貓村藝遊·食在好農課程請依教案內容實施，實施上若有困難可進行微調，並於期末時報告。

案由二、本校 109 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件一，提請討論。

說明：

（一）本校 110 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會討論會按時完成評鑑，如附件一。

(二) 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及撰寫課程計畫之依據。

決議：1/2 以上委員通過依附件一進行評鑑紀錄

案由三、本校 110 學年第一學期校長及教師公開授課計畫，詳如附件二，提請 討論。

說明：

(一) 依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

(二) 本計畫為本校 110 學年度第一學期校長及教師公開授課表格及觀課教師名單，請老師於一周內決定公開授課時間告知教導處。

(三) 本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：1/2 以上委員通過依計畫及期程辦理並公告學校網頁。

十、臨時動議

十一、散會

110 學年度嘉義縣菁埔國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。							
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。							
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。							
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。							
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。							
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。							
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。							
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。										
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。									
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。									

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
東)	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	(每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1.

鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2.

層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑	年 月 日	評鑑者簽名	
----	-------	-------	--

110 學年度嘉義縣 00 國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。								
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。								
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。								
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。								
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。								
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。								
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。								
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。								
		課程實施	1年6備(每業)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						

			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	東) 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	時及定期學生評量期程(領域/科目課程)配合平時)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1.

鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2.

層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑	年 月 日	評鑑者簽名	
----	-------	-------	--

110 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。							
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。							
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。							
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
		6 年	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語						

			文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							

評量 辦 理)									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：

1. 鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑	年 月 日	評鑑者簽名	
----	-------	-------	--

〈附件一〉

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。
- 三、依據嘉義縣政府 107.8.15 府教發字第 1070165944 號函辦理。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩三日前提供同儕觀課教師參閱，並由授課教師主導召開觀察前會談並填寫紀錄表（附錄-2.1）。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表（附錄-4.1）。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：王淑容

教導主任：王淑容

校長：陳信峯

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

編號	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	地點
1	陳信峯	六甲	自		陳柏勛 王明里	
2	王淑容	四甲	校訂		郭旭興 黃玉蘭 姜美雲	
3	陳俊龍	五甲	電		林妍玫 陳致宏	
4	王明里	四甲	自		陳信峯 陳柏勛	
5	郭旭興	五甲	社		陳信峯 陳柏勛	
6	陳致宏	六甲	綜		林妍玫 陳俊龍	
7	林妍玫	五甲	英		陳俊龍 陳致宏	
8	姜美雲	四甲	健		郭旭興 黃玉蘭 王淑容	
9	黃玉蘭	三甲	體		郭旭興 姜美雲 王淑容	
10	賴羿霄	二甲	二國		蕭惠今 李茗芳	
11	李茗芳	一甲	一數		賴羿霄 蕭惠今	
12	蕭惠今	一甲	一生		賴羿霄 李茗芳	
13	陳柏勛	三甲	藝術		陳信峯 王明里	

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度 12 年國教素養導向教學單元設計

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
設計理念說明(簡要說明設計此份教案的主要構想、理由、或特色)			
教學研究(可朝向：教材分析、差異化教學、學生背景經驗分析)			
核心素養	總綱	領綱/科目	呼應核心素養之教學重點
	如： C3、多元文化與國際理解 <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>	如： 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。	(列出呼應核心素養的教學重點)
學習重點	學習表現	● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>	
	學習內容	● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>	
議題融入	實質內涵	● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>	
	所融入之學習重點	● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u>	
與其他領域/科目的連結	● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u>			
● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>單元各節教學內容不必全部列出，可挑選部份合適的次單元加以說明，重點在於完整說明各活動的組織架構。</u> 		<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出預計採行方式、規準等(並可於附錄提供表單)。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明如：教學簡報、學習單、評量單等。</p>		

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度教學活動設計單（授課者填寫）

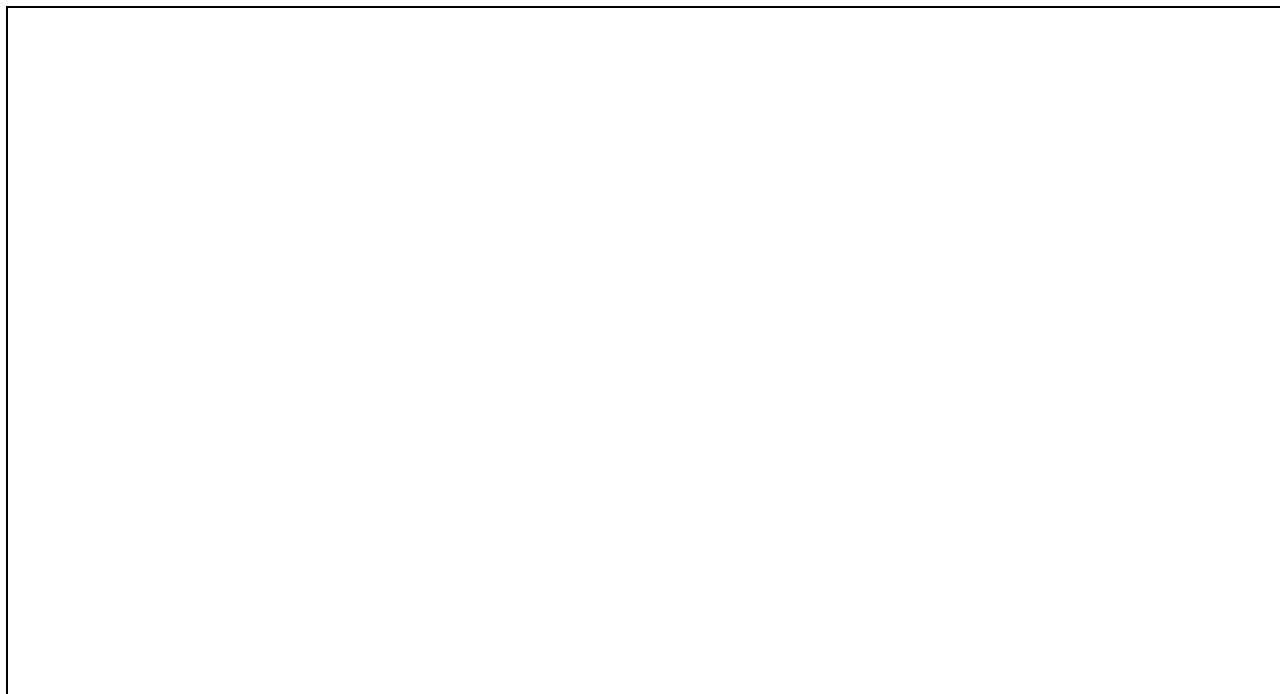
授課教師		學習 目標		
年級				
教學 領域		學生 先備 經驗 教材 分析		
教學單元				
教材來源				
教學日期	民國 年 月 日 午 第 節			
教學活動				時間

【附錄-2.1】嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學公開授課觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

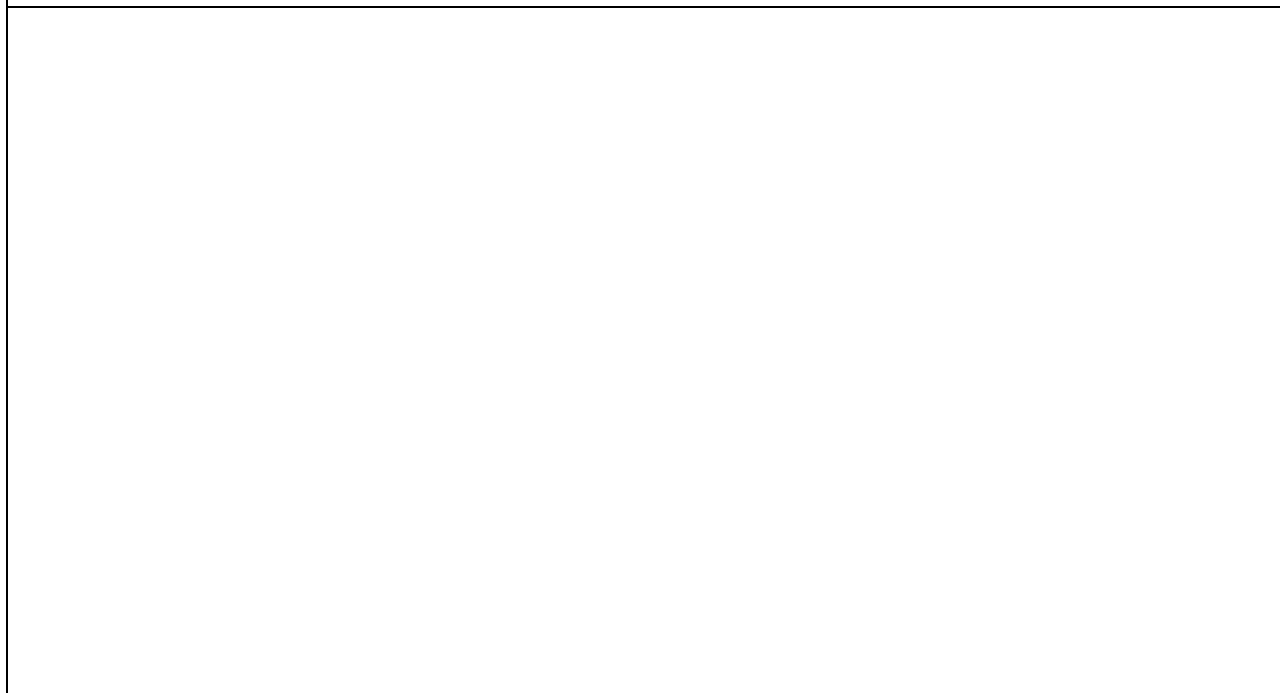
授課教師 (主導的教師)		任教年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
<p>一、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):</p>		<p>二、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p>			
<p>三、觀課相關配合事宜:</p> <p>(一) 觀課人員觀課位置及角色(經授課教師同意):</p> <p>1. 觀課人員位在教室<input type="checkbox"/>前、<input type="checkbox"/>中、<input type="checkbox"/>後(請打勾)。</p> <p>2. 觀課人員是 <input type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與,參與事項:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. 拍照或錄影:<input type="checkbox"/>皆無、<input type="checkbox"/>皆有、<input type="checkbox"/>只錄影、<input type="checkbox"/>只拍照(請打勾)。</p> <p>備註:拍照或錄影,如涉及揭露學生身分,請先徵求學生及其家長同意,同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。</p> <p>(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點:</p> <p>1. 日期:____年____月____日____時____分</p> <p>2. 地點:_____</p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點:</p> <p>(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>1. 日期:____年____月____日____時____分</p> <p>2. 地點:_____</p>					

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課

日期：



活動：教室觀察

日期：

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課者填寫

觀課教師	_____老師	觀課日期	年	月	日
授課教師		教學年/班			
教學領域 教學單元					
教學內容					
教學觀察	教學活動	學生表現			
優點					
疑惑與建議					
觀課省思					

(觀課者填寫)

附錄 -4.1 嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元					
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)			

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 110 學年度校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			