

嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	食物不浪費行動	課程 設計者	吳宗雄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勵學上進 健康樂活	敦品感恩 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生探索食物分配不均、食物浪費的問題，進而懂得以感恩的心珍惜得之不易的食物。 二、養成健康均衡的飲食習慣、不挑食，減少食物的浪費。 三、藉由探索如何不浪費食物，以創新的方式搶救剩食，把廚餘變成可用的資源。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過食物不浪費行動，讓學生探索食物浪費議題，以及運用資訊科技尋找解決問題的方法。 二、透過彼此的合作，請學生以相機記錄自己的餐盤的剩食，來實踐食物不浪費。 三、應用資訊科技找尋廚餘變身的方式，並且親自動手實踐將廚餘轉變成為有機肥。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	世界正在飢餓嗎？	國際教育議題 E12 觀察 生活中的全球議題，並構 思生活行動。 綜 3d-III -1 實踐環境友 善行動，珍惜生態資源與 環境。 資議 T-III-1 資料處理軟 體的應用。	1. 聯合國 17 項永續 發展目標 2. 零飢餓 終極目標	1. 學生觀察 Food loss and waste facts 網頁，覺 察食物短缺及浪費的情形。 2. 小組構思環境友善行動，運用 office365- word 繪製表格，實踐環境友善計畫。	1. 透過網頁說出目前食物短缺的 原因。 2. 零飢餓線上測驗的得分。 3. ORID 食物浪費問題解決及省 思單 4. 運用 word 製作實踐友善環境計 畫。	活動一：零飢餓是什麼？ 1. 老師引導學生認識 SDGs 零飢餓 是什麼，並跟學生說明全球浪費食物 的現況。 2. 透過聯合國永續發展影片介紹與老 師簡報，認識聯合國永續發展目標與 零飢餓(Zero hunger)的實質內涵。 3. 老師引導學生認識在地食物與浪費 食物之間的關係並請學生解釋並回答 網站數據的問題。 活動二：食物不浪費行動 1. 老師發下 ORID 討論單，分組 請學生做焦點討論，題目為如何減少 食物浪費。 2. 老師請各組合作討論，思考我們在 生活上有那些浪費食物的行為，學習 用 word 製作實踐友善環境計畫，並記 錄在省思單中。	1. 聯合國糧農組織' <a href="https://www.fao.org/home/en">https://www.fao.org/h            ome/en</a> 2. 聯合國永續發展 目標 2. 消除飢餓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6lk7rE9EcHc">https://www.youtube.c            om/watch?v=6lk7rE9            EcHc</a> 3. ORID 討論單	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">盛食    剩食</p>	<p>社會/ 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 健康與體育/ 4a-III-2 <b>自我反省</b> <b>與修正</b>促進健康的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，吃午餐是否有浪費食物的行為。</li> <li>2. 想一想，造成台灣剩食的原因有哪些？</li> <li>3. 觀看影片。</li> <li>4. 回答老師提問，反思自己的飲食態度並完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>表達</b>對浪費食物的行為議題的關懷。</li> <li>2. <b>自我反省與修正</b>自己的飲食態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>省思</b>吃午餐是否有浪費食物的行為。</li> <li>2. 與同學<b>合作</b>演出一個造成剩食的原因及後果。</li> <li>3. 能回答老師提問並<b>反思</b>自己的飲食態度，完成飲食紀錄學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以數位相機，拍攝一周午餐廚餘的情形，播放並請學生省思及發表。</li> <li>2. 從校內一周午餐廚餘的情形，發覺台灣面臨的是剩食問題，台灣造成剩食的可能原因有哪些，試著演出某一個造成剩食的成因及後果。</li> <li>3. 觀看影片「舌尖上的浪費」「廚餘桶的秘密」後針對內容有獎徵答，反思自己的飲食態度。</li> <li>4. 完成飲食紀錄學習單。</li> </ol>	<p>影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「舌尖上的浪費」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4tl-Mzvhl60">https://www.youtube.com/watch?v=4tl-Mzvhl60</a></li> <li>2. 「廚餘桶的秘密」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8rCfIKuiZk">https://www.youtube.com/watch?v=w8rCfIKuiZk</a></li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>搶救剩食我有辦法</p>	<p>社會/ 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，<b>評估與選擇</b>合適的解決方案。 綜合/ 3b-III-1 持續<b>參與</b>服務活動，省思服務學習的意義，<b>展現</b>感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片。</li> <li>2. 討論對於剩食我們能做的事情。</li> <li>3. 分組討論我們的辦法中實施方式及可能的實施結果。</li> <li>4. 完成學習單</li> <li>5. 觀看影片，理解食物銀行的成立目的和具體作法。</li> <li>6. 上網查詢一個食物銀行（國內外皆可）並上台分享。</li> <li>7. 進行「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>表達</b>對搶救剩食議題的關懷。</li> <li>2. <b>探究</b>搶救剩食發生的原因與影響，<b>評估與選擇</b>合適的解決方案。</li> <li>3. <b>參與</b>「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，<b>展現</b>感恩、利他的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>小組討論</b>對於搶救剩食能做的事情。</li> <li>3. 透過小組討論，<b>評估搶救剩食的方法的可行性</b>及可能的實施結果。</li> <li>4. 理解食物銀行的成立目的和具體作法。</li> <li>5. <b>運用</b>關鍵字查詢一個食物銀行（國內外皆可）並上台<b>分享</b>。</li> <li>6. <b>參與</b>「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片「台灣剩食之旅;我們可以不再浪費」舌尖上的浪費(1)(2)和「台灣剩食之旅;我們可以不再浪費」食物保衛戰(1)(2)</li> <li>2. 與學生討論對於剩食，我們能做些什麼？</li> <li>3. 觀看「惠文高中聖食計畫」。</li> <li>4. 小組在學習單上寫下對於搶救剩食，我們的辦法實施方式及可能的實施結果。</li> <li>5. 觀看食物銀行的介紹，理解食物銀行的成立目的為何？有哪些具體作法。</li> <li>6. 利用電腦上網查詢一個食物銀行（國內外皆可）並上台分享。</li> <li>7. 進行「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，鼓勵學生及家長踴躍捐出自己多買或生產過多的食物。</li> </ol>	<p>觀賞影片： 「台灣剩食之旅;我們可以不再浪費」舌尖上的浪費(1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U">https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U</a> 「台灣剩食之旅;我們可以不再浪費」舌尖上的浪費(2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI">https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI</a> 「台灣剩食之旅;我們可以不再浪費」食物保衛戰(1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U">https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U</a> 「台灣剩食之旅;我們可以不再浪費」食物保衛戰(2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzV3h07hueU">https://www.youtube.com/watch?v=zzV3h07hueU</a> 「聖食計畫」學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	-----------------	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>廚餘大變身</p>	<p>自然 ti-III-1 能運用好奇心<b>察覺</b>日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能<b>做出</b>不同的成品。 綜合 3d-III-1 <b>實踐</b>環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>廚餘堆肥 酵母菌</p>	<p>1.透過處理廚餘堆肥的流程，觀察所使用的材料並<b>察覺</b>原因 2.能了解如何運用酵母菌等微生物，加入廚餘內，然後<b>做出</b>有機肥。 3.能<b>實踐</b>環境友善行動，將有機肥用於種植蔬菜，使土壤能永續使用。</p>	<p>1.學生能<b>將製作廚餘堆肥的過程，做成簡報</b>，然後以簡報說出製作廚餘堆肥的過程與心得。 2.學生完成廚餘堆肥後，請學生<b>反思製作過程</b>產生的利弊之處。 3.學生<b>懂得如何運用</b>廚餘堆肥，適當地用於菜園中的蔬菜施肥，避免過多傷及蔬菜。</p>	<p>廚餘大變身 1.利用簡報，介紹廚餘堆肥製作流程 2.分組討論廚餘堆肥製作 3.使用酵母菌等材料完成廚餘堆肥製作，並上台發表發表心得 4.利用影片介紹種植蔬菜的步驟，並運用自己製作的廚餘堆肥，實際地撒在種植蔬菜的菜園中。</p>	<p>1.簡報:廚餘堆 2.有機肥製作流程 3.影片:小小園丁</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>廚餘的心聲</p>	<p>綜合 3d-III-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並<b>執行</b>對環境友善的行動 國語文 6-III-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>1. 廚餘的問題 2. 第一人稱之文章寫作範例 3. 寫作綱要</p>	<p>1. 整理本學期廚餘的學習主題，進而<b>察覺</b>生活中環境中廚餘的問題，並想出可行性的<b>執行</b>方法，以減少廚餘的行動。 2. 閱讀第一人稱的文章，並模仿第一人稱文章的寫法。 3. 引導學生想像廚餘的心聲，先寫出綱要，練習以第一人稱為主感受廚餘的心聲，<b>培養</b>學生寫作的基本能力。</p>	<p>1. 和同學討論後，<b>以壁報紙畫出表格，說出廚餘問題的原因、解決方法、廚餘用途和想法</b>，最後張貼在公布欄上。 2. 能透過閱讀及<b>觀察</b>第一人稱的文章，分析編寫要點。 3. 能以<b>反思</b>的方式替廚餘發聲，<b>完成廚餘的心聲作文</b>。</p>	<p>廚餘的心聲寫作 教師引導學生回顧本學習廚餘的相關主題，剩食、搶救剩食、廚餘大變身，然後再切入以下活動： 1. 讓學生從生活經驗、對於學校午餐的廚餘觀察，同學的飲食習慣，思考廚餘是如何產生的？分類(不能吃、不喜歡吃、吃不下)，原因是什麼？解決方法？廚餘的用途？我們對廚餘的想法？ 2. 閱讀以第一人稱之文章範例。 3. 引導學生以五星級寫作的方式，用【事實】+【想像】+【感受】讓作文充滿生命力。請學生準備三枝「不同顏色」的螢光筆，在關於報導廚餘的文章出，找出描述「事實」+「想像」+「感受」的句子，分別用不同顏色的螢光筆畫出來，熟悉句型及寫作表現方式。(如綠色畫【事實】句，黃色畫【想像】句，紅色畫【感受】句。) 4. 最後，鼓勵學生在班上及學生朝會進行作品朗讀，並給予表現優良的學生榮譽點數。</p>	<p>1.第一人稱之文章寫作範例 2.不同顏色的螢光筆 3.寫作綱要</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳宗雄</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。