

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第二學期 語文學習領域-本土語文(原住民族語文) 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：族語 E 樂園鄒語第八階 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：包括族語的聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等能力。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一課 mi' o meeltu bua cou 我會講鄒語	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	1-IV-1 能聽懂複合句。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師引述對話日常，問學生平時如何互動，如何用鄒語互動。  二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 播放本課朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫的表現等。 3. 邀請學生上臺練習對話即興演出。	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 4-6 週	第二課 zou cou ne ' alisan	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興	1-IV-1 能聽懂複合句。 1-IV-2 能聽辨不同句子	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。	一、引起動機： 教師問學生對於原住民族文化的了解，引發學生對本課主題產生探索的好奇	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群	

	a' mi 我們是阿 里山的鄒 族	趣，展現原 住民族文化 主體性，並 主動融入族 語社群，認 識族語文化 的內涵，發 展傳承家族 與民族文化 精神。	語調所 表達的意義 和情緒。 3-IV-3 能讀 懂複合句。 3-IV-4 能正 確讀出不同 句子的語調 及所表達的 意義與情 緒。		2.能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。	心與興趣。  二、發展活動： 1.教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的發 音和語調。 2.播放本課朗誦聲音檔， 請學生仔細聆聽並留意其 聲音的大小、緩急、抑揚 頓挫的表現等。 3.邀請學生上臺練習對話 和即興演出。		體和文化， 尊重並欣賞 其差異。 <b>【多元文化 教育】</b> 多J1 珍惜 並維護我族 文化。	
第 7-10 週	第三課 ehohamo 講故事	原-E-B2 能使用各種 資訊科技媒 材進行 自我學習， 增進「聆 聽、說話、 閱讀、書寫 及綜合應 用」等族 語能力。	3-IV-7 能使 用辭典等工 具書及數位 媒體教材， 俾利閱讀短 文。	Aa-IV-1 句子 的語調所表 達的意義與情 緒。 Ac-IV-1 複合 句（連接兩個 獨立的句子）。	1.能正確讀 出課文，並 了解文意。 2.能正確念 讀課文內 容。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽 發音。 二、發展活動： 1.讓學生練習朗讀語句。 2.教師一句，學生一句， 教師範讀時，要注意語 速、語調與聲情。 3.教師整段範讀，學生整 段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最 後一次全班一起朗讀。	1.觀察評量 2.口語評量	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社會上 有不同的群 體和文化， 尊重並欣賞 其差異。 <b>【多元文化 教育】</b> 多J1 珍惜 並維護我族 文化。	
第 11-13 週	第四課 tpostt 書	原-E-B2 能使用各種 資訊科技媒 材進行 自我學習， 增進「聆 聽、說話、	3-IV-7 能使 用辭典等工 具書及數位 媒體教材， 俾利閱讀短 文。	Aa-IV-1 句子 的語調所表 達的意義與情 緒。 Ac-IV-1 複合 句（連接兩個 獨立的句子）。	1.能正確讀 出課文，並 了解文意。 2.能正確念 讀課文內 容。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽 發音。 二、發展活動： 1.讓學生練習朗讀語句。 2.教師一句，學生一句， 教師範讀時，要注意語	1.觀察評量 2.口語評量	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社會上 有不同的群 體和文化， 尊重並欣賞 其差異。	

		閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。				速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。		<b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 14-16 週	第五課 yuevaho to tpostt 借書	原-U-C2 能使用族語與他人溝通，認知社會群體生活之重要性，傳達友善的情懷，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能正確表達借書的對話場景。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽發音。 二、發展活動： 1. 讓學生練習朗讀語句。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 邀請學生上台扮演圖書館借書場景，加深印象。	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 17-19 週	第六課 mhino to tpostt	原-J-B1 能運用原住民族語文表	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情	能在日常生活中正確使用族與，並	一、引起動機： 教師詢問學生日常喜歡買甚麼書？看過哪些書？引	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 家庭	

	買書	情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	發音正確。	發學生對主題的好奇。  二、發展活動： 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		休閒活動的規劃與執行。	
第 20-22 週	第七課 tmopstt 寫字	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	能在日常生活中正確使用族語，並發音正確。	一、引起動機： 教師發下學習單讓學生練習撰寫原住民族語文字。  二、發展活動： 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	