- 111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第二學期 語文學習領域-臺灣手語 教學計畫表 設計者:教務處
- 一、教材版本:臺灣手語教材第六冊 狗狗朋友 二、本領域每週學習節數: 1 節
- 三、本學期課程內涵:本學期以和動物相關主題,導入包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性,以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程規劃。

第二學期:

11. 四 3. 二 單方	單元名	學習領域	學習重點		四四一江	1.1 1.12 of m) 4 nn - 1	跨領域統
教學進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃(無則免填)
第 1-4 周	第一 奶 狗 手語	手備臺態臺擊手備基與力單體感予下上一條灣度灣人下臺本表,的察受適日學語認語化月季的達進溝他,當具習的識與。具語解簡,的給回具習的識與。具語解簡,的給回	1-II-2 特別 語事 1-II 灣慢的理及之。 緩晰能指 如理及之。 缓晰能指 是明明能 是-II-1	A-II-1 物。 A-II-3 。 A-II-3 。 A-II-3 。 A-II-6 。 A-II-6 。 A-II-6 。 Ba-II-1 性格 Bc-II-2	1.正本並意 2.和表明義於中能確課了。能表達瞭,日。用表課解 用情新其並常手達文文 手正詞意運生語出, 勢確, 用活	一、引起動機: 教師利用學生讓學生連主題。 互動內容,並能力與與 生探索的好奇心。 生探索的好奇心。 二、發展活動: 1. 教師與理人, 一、教師與學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 觀察語語語 量 3. 紙筆語 量 量	環 E2 學 與 懷 的 生 會 值 、 命 。	

		應手E-C3 集色等化为元展。 具人的重及視	臺自己工單詞問事息工單詞達。工學生工的彙或物。 3 的彙指 1 人活之的,有人以灣語應關 以灣語及 能化式以度的 以灣語應關 以灣語及 尊及。 能比或以度的	的生活					
第 5-8 週	第二課狗狗愛	手-E-A1 具 備樂於學習 臺灣手語的	1-II-2 在臺 灣手語手勢緩 慢且內容清晰	A-II-3 喜好 及厭惡。	1. 能用手語 正確表達出 本課課文, 並了解文	一、引起動機: 教師利用動物互動的主 題,讓學生連結本課內容, 並能對本課主題產生探索	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育: 環E2 覺知生 物生命的美 與價值,關	

	骨頭	態臺擊手備基與力單體感予應手備文能多拓野度灣人臣臺本表,的察受適。臣了化力元展。,手文 B 灣的達進溝他,當 C 解特,文國認語化 1 手理能行通人並的 3 聾色尊化際談與。具語解 簡,的給回 具人的重及視識與。具語解	的理及之息 2-臺自 3-重其 3-開賞情解語事。 II灣己 II 擊生 II 放擊下單所的 能語他能文方 能致不單敘訊 以紹。尊及。以欣。能彙述	Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣 手語的 Bc-II-3 達慣 例。	意 2. 和表明義於中。能表達瞭,日。相情新其並常手正詞意運生勢確, 用活	的好奇心與興趣。 二、發展活動: 1.教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習,並指導學生正確的手勢和表情。 2一一邀請學生不範。 3.全班一起練習和紀錄。		懷動、植物。	
第 9-12 週	第三課 去散步	手-E-A1 具 備樂於學習	1-II-3 在臺 灣手語手勢緩	A-II-3 喜好 及厭惡。	1. 能用手語 正確表達出 本課課文,	一、引起動機: 教師利用和家中寵物互動 的主題,讓學生連結本課內	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		

	曜!	臺態臺聲手備基與力單體感予應手備文能多拓取灣度灣人臣臺本表,的察受適。臣了化力元展手,手文 B 灣的達進溝他,當 C 解特,文國語認語化 1 手理能行通人並的 3 聾色尊化際的識與。具語解 簡,的給回 具人的重及視的識與。	慢的理令 2-臺自 2-臺及令 3-重其 3-開賞里情解及 II 灣語及 II 費生 II 放響內況簡說一1 手或 3-手句說一1 人活 2 的人容下單明能語他能語表明能文方能應文情,的。以介人以詞達。 尊化式以度化晰能指	A-II-6指 令、數 Ba-II-1 數 Ba-II-2 數 Bc-II-2 數 Bc-II-3 數 基 價	並意 2. 和表明義於中了。能表達瞭,日。解 用情新其並常文 手正詞意運生勢確, 用活	容,並能對本課主題。 二、發展活動: 1. 教師縣學生練習,並指語示範、學生正確的手勢和表情。 2一一邀請學生不範。 3. 全班一起練習和紀錄。			
第 13-16 週	第四課	野。 手-E-A1 具	1-II-2 在臺	A-II-5 人事	1. 能用手語 正確表達出	一、引起動機: 教師利用友善環境及愛護	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育:	

1	Т						I	1
狗狗在	備樂於學習	灣手語手勢緩	物的空間位置	本課課文,	動物的主題,讓學生連結本	3. 紙筆評量	環E3了解人	
公園玩	臺灣手語的	慢且內容清晰	及移動方向。	並了解文 意。	課內容,並能對本課主題產 生探索的好奇心與興趣。		與自然和諧	
	態度, 認識	的情况下,能	Bc-II-2 辈人		- 141-74-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14		共生,進而	
	臺灣手語與	理解簡單詞彙	的生活樣貌。	和表情正確	二、發展活動:		保護重要棲	
	聾人文化。	及語句所敘述		表達新詞, 明瞭其意	 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習,並指導 		地。	
	手-E-B1 具	之事物的訊		義,並運用	學生正確的手勢和表情。			
	備臺灣手語	息。		於日常生活 中。	2一一邀請學生示範。			
	基本的理解	2-II-2 能以		T °	3. 全班一起練習和紀錄。			
	與表達能	簡單的臺灣手						
	力,進行簡	語詞彙及語句						
	單的溝通,	詢詢問或回應						
	體察他人的	與人事物相關						
	感受,並給	的訊息。						
	予適當的回	3-II-1 能尊						
	應。	重聲人文化及						
	手-E-C3 具	其生活方式。						
	備了解聲人	3-II-2 能以						
	文化特色的	開放的態度欣						
	能力,尊重	賞聲人文化。						
	多元文化及	, A/\\						
	拓展國際視							
	野。							
	•							

第 17-21 週	悠 丁 畑	4 F A1 F	1-II-2 在臺	A-II-4 問題	1. 能用手語	一、引起動機:	1. 觀察評量	資訊教育:	
为 1/-21 週	第五課	手-E-A1 具		, ,	正確表達出	教師利用寵物互動的主	2. 口語評量	資E2 使用資	
	狗狗在	備樂於學習	灣手語勢緩慢	的詢問與回	本課課文,	題,讓學生連結本課內容,	3. 紙筆評量	訊科技解決	
	哪裡	臺灣手語的	且內容清晰的	答。	並了解文	並能對本課主題產生探索	0, W(+ 1) E	生活中簡單	
		態度, 認識	情況下,能理	Bb-II-2 生活	意。 2. 能用手勢	的好奇心與興趣。		的問題。	
		臺灣手語與	解簡單詞彙及	禮儀。	和表情正確	二、發展活動:			
		聾人文化。	語句所敘述之	Bc-II-2 輩人	表達新詞,	1. 教師將重要詞彙利用手			
		手-E-B1 具	事物的訊息。	 的生活樣貌。	明瞭其意 義,並運用	語示範、學生練習,並指導 學生正確的手勢和表情。			
		備臺灣手語	1-11-3 在臺	Bc-II-3臺灣	我 · 业 廷 /	2一一邀請學生示範。			
		基本的理解	灣手語手勢緩	手語表達慣	中。	3. 全班一起練習和紀錄。			
		_ , , ,		例。					
		與表達能	慢且內容清晰						
		力,進行簡	的情况下,能						
		單的溝通,	理解簡單的指						
		體察他人的	令及說明。						
		感受,並給	2-11-2 能以						
		予適當的回	簡單的臺灣手						
		應。	語詞彙及語句						
		手-E-C3 具	詢問或回應與						
		備了解聾人	人事物相關的						
		文化特色的	訊息。						
		能力,尊重	3-II-1 能尊						
		多元文化及	重聾人文化及						
		拓展國際視	其生活方式。						
			3-II-2 能以開						

	野。	放的態度欣賞			
	•	辈人文化。			