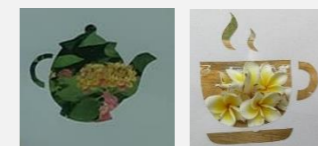




<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>植物知多少</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>書籍-大樹的秘密、調查植物初探、用水彩拓印樹葉</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真閱讀書籍，掌握文本中的知識性訊息，認識校園植物的基本分類與構造。</li> <li>2. 能運用五官觀察校園植物的植株型態，辨識校園植物屬於何種分類，踴躍發表觀察到的現象。</li> <li>3. 能用採集到的樹葉形狀進行拓印，表達自我的想像，並與同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真閱讀書籍，用心觀察校園植物，辨識校園植物屬於何種分類。</li> <li>2. 能透過觀察，完成學習單 1 上的「校園植物調查表」。</li> <li>3. 能利用葉脈天然紋路拓印出一幅圖畫，並發揮創意，創作出主題畫作，並辨識葉形。</li> </ol>	<p>活動一：樹木與花草的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備書籍-大樹的秘密，引導學生認識校園植物的基本分類。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)樹木分喬木、灌木。</li> <li>(2)花草分藤本、草本。</li> </ol> </li> <li>2. 教師帶領學生至校園中巡禮，實地辨別樹木與花草的分類，並且完成學習單上的「校園植物調查表」-樟樹、鵝掌藤、小花蔓澤蘭、紫花酢漿草。</li> </ol> <p>活動二：製作押花書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師帶學生至校園巡禮，請學生採集樹葉，用水彩製作植物拓印圖畫，並引導學生發揮想像力，將拓印作品加工成為一幅畫作，如魚、樹、動物……。</li> <li>4. 作品賞析。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生準備：水彩用具、每人採集 5-10 片樹葉。</li> <li>(2)教師準備：報紙、八開圖畫紙</li> <li>(3)影片教學。</li> <li>(4)作品欣賞，說說看同學拓印的樹葉是什麼形狀的。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍 - 大樹的秘密、學習單 - 植物知多少？</li> <li>2. 學習單 1-植物知多少、A4 紙</li> <li>3. 植物拓印影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8">https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8</a></li> </ol>	<p>1 節</p> <p>2 節</p>
----------------------	--------------	---	--------------------------------	---	--	---	---	-----------------------



<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>百花齊放, 語言教室、幼兒園前</p>	<p>自然 ai-II-1 <b>保持</b>對自然現象的好奇心, 透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>, 常會有新發現。 社會 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>語言教室、幼兒園前的植物</p>	<p>1. 能運用書籍或網路查找植物用途, 認真聽同學解說, <b>探尋</b>每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過<b>實地踏查</b>、<b>採集</b>, <b>關注</b>自己的生活環境, <b>察覺</b>自然的變化, 並說出自己的<b>觀察發現與感受</b>。</p>	<p>1. 小組合作拼圖學習法： (1) 教師事先發下學習單, 將學生分成七組, 每一組分配查找一種植物的資料。 (2) 上課時負責相同部份的成員先一起學習, 然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3) 教師統一複習。 (4) 教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途, 讓各小組進行搶答得分。 (5) 小組表揚。</p>	<p><b>活動一：認識語言教室的植物</b> 1. 認識語言教室的植物：文殊蘭、含笑、煙火樹、金露花、紅花緬梔、蒲葵、左手香。 2. 請學生帶學習單, 實地指認植物。 <b>活動二：認識幼兒園前的植物</b> 1. 認識幼兒園前的植物：柚木、澳洲茶樹、番茉莉、馬纓丹、黃鐘花、瓊崖海棠、朱蕉。 2. 請學生帶學習單, 實地指認植物。 3. 參考活動：聞花香、介紹蝴蝶生態、班花票選活動。</p>	<p>1. 學習單 6-校園植物-語言教室前  2. 學習單 7-校園植物-幼兒園前</p>	<p>1 節  1 節</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>百年樹人, 遊戲器材區、操場</p>	<p>自然 ai-II-1 <b>保持</b>對自然現象的好奇心, 透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>, 常會有新發現。 社會 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>遊戲器材區、操場的植物</p>	<p>1. 能運用書籍或網路查找植物用途, 認真聽同學解說, <b>探尋</b>每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過<b>實地踏查</b>、<b>採集</b>, <b>關注</b>自己的生活環境, <b>察覺</b>自然的變化, 並說出自己的<b>觀察發現與感受</b>。</p>	<p>2. 小組合作拼圖學習法： (1) 教師事先發下學習單, 將學生分成七組, 每一組分配查找一種植物的資料。 (2) 上課時負責相同部份的成員先一起學習, 然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3) 教師統一複習。 (4) 教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途, 讓各小組進行搶答得分。 (5) 小組表揚。</p>	<p><b>活動一：認識遊戲器材區的植物</b> 1. 認識遊戲器材區的植物：羅望子、掌葉蘋婆、麵包樹、龍眼、七里香、南洋芒果。 2. 請學生帶學習單, 實地指認植物。 3. 參考活動：指出板根植物, 說說看在板根森林裡遊戲要注意什麼。 <b>活動二：認識操場的植物</b> 1. 認識操場的植物：苦楝樹、黑板樹、光臘樹、椰榆、梅樹、大葉欖仁、阿勃勒。 2. 請學生帶學習單, 實地指認植物。</p>	<p>1. 學習單 8-校園植物-遊戲器材區  2. 學習單 9-校園植物-幼兒園前</p>	<p>1 節  1 節</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>大自然花茶</p>	<p>國語 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本, 以<b>認識</b>議題。 國語 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等<b>寫作</b>基本能力。 藝術 1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素, 並<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	<p>認識與大自然有關的新詩文本、練習新詩仿寫</p>	<p>1. 閱讀與大自然有關的文本, 用新的眼光<b>閱讀</b>中埔國小校園, 並<b>書寫</b>自己的想像力。 2. 能<b>發現</b>生活周遭處處皆是美, <b>探索</b>校園中的美麗景物, 用照片和文字<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	<p>1. 用平板、鏤空版拍下屬於自己的「大自然花茶」並命名。  2. 完成學習單 10 的新詩仿寫。</p>	<p><b>活動一：閱讀大自然花茶影片及文本</b> 1. 欣賞大自然花茶影片及文本： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGC73z-dWic">https://www.youtube.com/watch?v=TGC73z-dWic</a> 2. 中埔國小的大自然花茶：老師準備數張茶壺鏤空照, 帶孩子繞校園一周拍照, 最後選出一張最喜歡的照片繳交給老師印出來。 <b>活動二：新詩仿寫</b> 1. 教師將學生拍的照片印出來讓貼在學習單上並命名。 2. 仿寫新詩。</p>	<p>1. 學習單 10-大自然花茶</p>	<p>1 節  1 節</p>



第 (17) 週 - 第 (19) 週	認識你真好	自然pe-II-2能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物 品、器材儀器、科技設 備及資源，並能 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 。	使用平板 的形色 APP查詢 校園中未 知的植 物，並向 同學介紹	1. <b>操作</b> 植物辨識APP並觀察和紀錄植物的名 稱。	1. 學生學會操作植物辨識APP。	<b>活動一：學會使用形色APP</b> 1. 教師事先從校園採集一些植物， 先在教室內指導學生使用植物辨 識APP：「形色」。	1. 每生一平 板，無線 網路。	1 節
		資議 t-II-2 體會資訊科 技 <b>解決</b> 問題的過程。		2. 能上網查詢植物的資料， <b>記錄</b> 植物的特色 與用途，向同學介紹。	2. 利用APP找到自己 要介紹的植物正確名稱，寫在學習單11- 認識你真好。	2. 請每位學生思考中埔國小校園中 還有哪些未知的植物，請每位學 生挑一種，針對這棵植物運用植 物辨識APP查詢植物名稱，並記 錄在學習單上。	2. 學習單- 「校園植 物小行動 學習單- 認識你真 好」	1 節
					3. 上網查詢或到圖書館借書完成 學習單11的植物特色。	<b>活動二：比對並查找資料</b> 1. 引導學生利用網路比對所查詢的 植物名稱資料是否正確，並查詢 該植物的特性、特色或用途…… 記錄在學習單上。		
				4. 運用APP與書籍資料，進行校 園植物的導覽解說。	<b>活動三：學生進行校園植物導覽解說</b> 1. 教師事先調查學生選擇的植物， 根據學生要介紹的植物安排好路 線。帶全班一起進行「認識你真 好」。		1 節	

第 (20) 週	外 客 入 侵	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 <b>觀察</b> ，進而能 <b>察覺</b> 問題。	認識外來種議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>了解</b>外來種對環境帶來的影響。</li> <li>2. <b>觀察</b>外來種在新棲地的樣態，<b>察覺</b>其對環境的傷害。</li> <li>3. <b>指認</b>校園中的外來種植物，了解我們可以如何對待外來種，並且化為具體行動<b>移除</b>或<b>運用</b>外來種。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解在地生物多樣性的重要，明白外來植物入侵會破壞生態多樣性。</li> <li>2. 觀察校園中小花蔓澤蘭的生長樣態，說說它對環境及周遭植物的影響。</li> <li>3. 反思外來種對我們居住環境所造成的影響，了解我們可以如何對待外來種，並且化為具體行動<b>移除</b>或<b>運用</b>外來種。</li> </ol>	<p>活動一：外客入侵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解原生種、外來種及入侵種定義。</li> <li>2. 影片介紹：入侵臺灣的外來種植物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vb7qpO5N8n0">https://www.youtube.com/watch?v=Vb7qpO5N8n0</a>，認識外來入侵植物引進台灣的用意與對環境的影響：銀合歡、大花咸豐草、小花蔓澤蘭、布袋蓮、馬纓丹……。討論外來入侵物種對本土生態的正面與負面影響。</li> <li>3. 問題討論： Q1：所有的植物都要留存、與我們環境共存嗎？ Q2：對待外來種，我們可以怎麼做？ (1) 移除：用農藥、動手拔除。 (2) 化危機為轉機：將其應用開發成商品，降低其數量。例如：小花蔓澤蘭可以做成染料、防蚊液、土壤改良劑。 (3) 學生討論還有哪些方法。</li> <li>4. 實踐：從上述方法中，投票表決一種行動，帶學生處置校園中的外來植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十大外來入侵物種 <a href="http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9O21Q4.pdf">http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9O21Q4.pdf</a></li> <li>2. 影片：生態危機-入侵台灣的外來種植物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-20V-Xy9c">https://www.youtube.com/watch?v=b-20V-Xy9c</a></li> </ol>	1 節
----------------	------------------	---	---------	---	--	--	--	-----

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳建彰、魏裕福 普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純</p>
------------	--