

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第一學期 語文學習領域-本土語文(原住民族語文) 教學計畫表 設計者：教務處

- 一、教材版本：族語 E 樂園邵群布農語第七階 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、本學期課程內涵：教學課程的內容包括族語的聆聽、說話、閱讀及綜合應用等能力。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一課 Na maz balivun su? 你要買什麼?	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	1-IV-1 能聽懂複合句。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義與情緒。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用買東西的日常對話，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 播放本課朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 4-6 週	第二課 Mapa' uvaiv	原-J-A1 具備積極主	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達	1. 能正確讀出本課課	一、引起動機： 教師利用換錢的日常對	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5	

	mas sui 換錢	動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	的意義與情緒。	文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	話，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 播放本課朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。		了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 7-10 週	第三課 Mapadaimpus mas sui 存錢	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能正確念讀數字。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽發音。 二、發展活動： 1. 讓學生練習朗讀語句，說出原住民語的數字排列。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 11-13 週	第四課 Tuki	原-E-B2 能使用各種	3-IV-7 能使用辭典等工	Aa-IV-1 句子的語調所表達	1. 能正確讀出課文，並	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5	

	時鐘	資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	了解文意。 2.能正確念讀出時鐘上的時間。	聽發音。 二、發展活動： 1.讓學生練習朗讀語句，說出鄒語的數字排列。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。		了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 14-16 週	第五課 Liska tuki 準時	原-U-C2 能使用族語與他人溝通，認知社會群體生活之重要性，傳達友善的情懷，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1.能正確讀出課文，並了解文意。 2.能正確表達和家人的對話場景。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽發音。 二、發展活動： 1.讓學生練習朗讀語句。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.邀請學生上台扮演和家人對話的場景，加深印象。	1.觀察評量 2.口語評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

		及綜合應用」等族語能力。							
第 17-19 週	第六課 Isia Cinastuhanian 媽媽的一天	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	能在日常生活中正確使用族語，並發音正確。	一、引起動機： 教師請一位自願的學生上台，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的族語該怎麼說。 二、發展活動： 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	
第 20-22 週	第七課 Mavai tasasidi 少了一隻羊	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	能在日常生活中正確使用族語，並發音正確。	一、引起動機： 教師請一位自願的學生上台，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的族語該怎麼說。 二、發展活動： 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	