

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第一學期 語文學習領域-本土語文(新住民語文) 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：第一學習階段馬來語第一冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：教學課程的內容包括新住民語的聆聽、說話、閱讀及綜合應用等能力。

(考量第一年上新住民語文，故先採用第一冊課本及第一階段規劃)

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-4 週	第一課 我的名字	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師	1. 觀察評量 2. 口語評量	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

						<p>分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 說一說教學--對話練習，老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p>			
第 5-8 週	第二課 有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>第二課 有禮貌</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來語互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意謝謝對不起的手勢。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出3</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

					<p>個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 換一換教學： 老師在黑板上貼出 Terima kasih, cikgu.，老師把 kasih 蓋住，換成 Nural，變成 Terima kasih, Nural. 並帶學生讀。</p> <p>5. 加一加教學： 老師展示 silakanSilakan cikgu.，老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 選一選教學： 老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式。學生練習作答。</p>			
第 9-11 週	複習一	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -1</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p>	<p>1. 能正確讀出課文，並了解文意。</p> <p>2. 能讀出詞彙。</p>	<p>複習一</p> <p>1. 複習第一二課詞彙，透過詞彙遊戲：眼明手快，增進學習效果。</p> <p>2. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例，學生填入正確的詞彙，學生</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				Bd- I -1		共同討論，並訂正錯誤。 3. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。		【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 12-15 週	第三課 我的家	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能讀出詞彙。	第三課 爸爸媽媽 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，觀察全家人的活動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示 Saya sayang adik. Saya	1. 觀察評量 2. 口語評量	家E3 家人的多元角色與責任。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

						sayang kakak. 老師指導學生比較這兩個句子的差異。 5. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。			
第 16-19 週	第四課 問候	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能正確表達和家人的對話場景。	第四課 問候 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來西亞互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師利用圖卡、詞彙及中文字卡，分別說出六句母語，請同學分別指出對應的圖卡、詞彙及中文字卡，以了解學生聽辨能力，正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 4. 換一換教學--老師展示	1. 觀察評量 2. 口語評量		

						<p>Selamat pagi, bapa. 爸爸，早安。</p> <p>Selamat pagi, nenek. 奶奶，早安，老師指導學生比較上面兩個句子的差異。</p> <p>5. 加一加教學--老師展示 Selamat tinggal和 Selamat tinggal、cikgu. 老師指導學生比較前後句子的差異和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。selamat pagi selamat tinggal.，老師說，學生跟著說，分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

複習二

1. 複習第三四課詞彙，老師讀，學生跟著讀。透過詞彙遊戲教學--將詞彙卡放桌上，學生分組，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉，增加學習效果。
2. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱。