

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第一學期 語文學習領域-本土語文(閩東語文) 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：部編版 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、儂家住的地方	閩東-J-B3參與在地文化藝術欣賞及展演,進而了解閩東文化的美感,增進美感素養與生活的豐富性。	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 # 2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。Cb-IV-1 閩東族群記憶。Cd-IV-1 聚落人文觀:如傳統聚落保存。	認知 1. 明瞭傳統建築起造與聚落發展的方式。 2. 理解不同的建築物的特性與空間關係。情意 1. 感染當年地方居民起造屋舍的情懷與願望。 2. 珍視歷史與文化,體認傳統建築的意	壹、引起動機 教師先介紹各種新、舊建築與景觀,引發學生關心人居空間與環境。 貳、發展活動 一、教師介紹題解、作者及朗讀第一段課文後,帶領學生進行逐句教讀。 二、第一段語詞解釋與說明。 如: 1. 澳: 2. 復:3. 舊底厝。 三、補充解釋 1. 澳、沃:2. 舊底: 四、第一段的疊字詞進行練習。如: 1. 日日:天天,每一天。 2. 濃濃:在此表示濃厚之意。 五、短語練習。如: 1. 個郎世界:一整個世界,意指全世界、全球。	1. 態度評量(學生能專心觀看圖片) 2. 口語評量(學生能分享自己的經驗)	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					<p>涵與價值。</p> <p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本句例。</p> <p>2. 能妥善運用環境特性,發展出具有時代意義的建築。</p>	<p>2. 跔裡跔出:走進走出,意謂在一個空間許多次進出。</p> <p>六、課文第一段內容統整與歸納:</p> <p>1. 家屋的居住功能。</p> <p>2. 傳統建築的文化價值。</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>一、教師交代複習項目及預習內容。</p> <p>二、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p>			
第二週	一、儂家住的地方	閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演,進而了解閩東文化的美感,增進美感素養與生活的豐富性。	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cd-IV-1 聚落人文景觀: 如傳統聚落保存。	<p>認知</p> <p>1. 明瞭傳統建築起造與聚落發展的方式。</p> <p>2. 理解不同的建築物的特性與空間關係。</p> <p>情意</p> <p>1. 感染當年地方居民起造屋舍的情懷與願望。</p>	三、規定練習作業。			

					<p>2. 珍視歷史與文化, 體認傳統建築的意涵與價值。</p> <p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本句例。</p> <p>2. 能妥善運用環境特性, 發展出具有時代意義的建築。</p>				
第三週	一、儂家住的地方	閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演, 進而了解閩東文化的美感, 增進美感素養與生活的豐富性。	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cd-IV-1 聚落人文景觀: 如傳統聚落保存。	<p>認知</p> <p>1. 明瞭傳統建築起造與聚落發展的方式。</p> <p>2. 理解不同的建築物的特性與空間</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>請學生討論傳統建築與新式建築的差異。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1、教師示範朗讀課文, 帶領學生熟讀課文第三段。</p> <p>2、 第三段語詞解釋與說明。 如: 塗結厝、伶伶、擺暝。</p> <p>三、方位短語練習。 底勢、外斗、後斗、懸頂、下底、邊斗、當中。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口語評量</p>	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				<p>關係。</p> <p>情意</p> <p>1. 感染當年地方居民起造屋舍的情懷與願望。</p> <p>2. 珍視歷史與文化, 體認傳統建築的意涵與價值。</p> <p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本句例。</p> <p>2. 能妥善運用環境特性, 發展出具有時代意義的建築。</p>	<p>四、課文第三段內容統整與歸納:</p> <p>1. 傳統建築與新式建築的差異。</p> <p>2. 居住倫理與鄰里關係的經營。</p> <p>叁、綜合活動:</p> <p>1. 【基本句例】和【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。</p> <p>2. 教師交代複習項目及預習內容。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>一、儂家住的地方</p>	<p>閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演,進而了解閩東文化的美感,增進美感素養與生活的豐富性。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。</p>	<p>Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cd-IV-1 聚落人文景觀:如傳統聚落保存。</p>	<p>認知 1. 明瞭傳統建築起造與聚落發展的方式。 2. 理解不同的建築物的特性與空間關係。 情意 1. 感染當年地方居民起造屋舍的情懷與願望。 2. 珍視歷史與文化,體認傳統建築的意涵與價值。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本句例。 2. 能妥善運用環境特性,發展</p>	<p>叁、綜合活動 家是人類的棲身之地,由於各地環境差異,人們順應自然,也改造環境,發展出各自的居住空間,充分表達出在地智慧。本文簡介傳統建築工法和程序,文中簡潔的描寫完工和入住階段,以掛喜燈祈福,把當地人期盼安居樂活的心願勾勒出來頗具意趣,讀來備感親切。隨然社會快速變遷,各地衍生出新式建築,相信只要人們能用心規劃,營造良善的社會風氣,處處皆為宜居之所。</p>			
------------	-----------------	---	---	--	---	--	--	--	--

					出具有時代意義的建築。				
第五週	二、家鄉的花	閩東-J-C2 運用閩東語文溝通協調的能力,積極關懷與服務人群,提升與人合作與和諧互動的素養。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。	Aa-IV-1 閩東語基本聲韻調系統。 Bb-IV-2 生活應對。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	認知 1. 認識紅花石蒜作為馬祖縣花的由來。 2. 理解馬祖縣花的精神意涵。 情意 1. 培養不畏艱難、勇往直前的生活的態度 2. 發揮在地海島討海人堅毅的精神。 技能 1. 用閩東語朗讀課文、基本句例、並能將對話應用於生活中。 2. 能用閩東語說出縣花的意	宮格的學習單,進行「賓果連線」遊戲由教師或同學以閩東語出 9 題語詞。 5、字、詞造句練習 1. 咧: *昨暝是底儂來這咧? (昨天是誰來過這裡?) 叁、綜合活動 一、複習和國語不同的閩東語詞彙。 二、畫「家鄉的花-紅花石蒜」學習單。下課後透過實地走訪觀察,詳細觀察紅花石蒜的花、葉的外觀,將紅花石蒜畫下來並著色,為紅花石蒜更添花團錦簇,進而懂得愛惜呵護我們身邊的自然植物。於下一節課發表。	的經驗) 3. 書寫評量 4. 聽寫評量		

第六週	二、家鄉的花	閩東-J-C2 運用閩東語文溝通協調的能力,積極關懷與服務人群,提升與人合作與和諧互動的素養。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。	Aa-IV-1 閩東語基本聲韻調系統。 Bb-IV-2 生活應對。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	義。 認知 1. 認識紅花石蒜作為馬祖縣花的由來。 2. 理解馬祖縣花的精神意涵。 情意 1. 培養不畏艱難、勇往直前的生活的態度 2. 發揮在地海島討海人堅毅的精神。 技能 1. 用閩東語朗讀課文、基本句例、並能將對話應用於生活中。 2. 能用閩東語說出縣花的意	二、課文詞語解釋:教師對本段落中特殊的字詞作解析。如: 鉸、噴、累、正好。 三、課文內容深究,請參考課文提問表第 2、3、5、8 題。(鼓勵學生以閩東語回答) 1. 每個縣市都有代表的縣花,它的象徵意義是什麼? 2. 取紅花石蒜為縣花的原因? 3. 石蒜為何又成為馬祖的喜花? 4. 鄉親遷居臺灣,主要遷徙到哪些城市? 四、字、詞造句練習 1. 看起呵:看起來是...。約略、推估之詞。 *看起呵今旦是好天。(看起來今天是晴天。) 2. 噴:這個。 *噴是我做的。(這個是我做的。) 3. 固加啦: *今旦作風颳固加啦地震。	分享口述訪談、蒐集資料成果)		
-----	--------	--	---	---	---	--	----------------	--	--

					義。 (今天刮颱風又有地震。) 4. 正好: *正好汝來。 (恰好你來。) 叁、綜合活動 1、 標音練習。 2、 複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、指派學生以「紅花石蒜」為關鍵字,運用攀講馬祖或馬祖日報網站搜尋相關資料,於下一節課提出分享與討論			
第七週	二、家鄉的花	閩東-J-C2 運用閩東語文溝通協調的能力,積極關懷與服務人群,提升與人合作與和諧互動的素養。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。	Aa-IV-1 閩東語基本聲韻調系統。 Bb-IV-2 生活應對。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	認知 1. 認識紅花石蒜作為馬祖縣花的由來。 2. 理解馬祖縣花的精神意涵。情意 1. 培養不畏艱難、勇往直前的生活的態度 2. 發揮在	壹、引起動機: 介紹馬祖的喜花、風燈及剪紙藝術,以引起學生學習興趣。 貳、發展活動: 一、課文朗讀 (一)教師將學生分組進行「課文段落接龍」,完成本課課文的朗讀。 活動三:課文「接力賽」5 分鐘。 1. 朗讀課文(每堂課各組基本分是 100 分)。 2. 學生異質性依本課課文段落分 5	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	海洋教育海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				<p>地海島討 海人堅毅 的精神。</p> <p>技能</p> <p>1. 用閩東 語朗讀課 文、基本句 例、並能將 對話應用 於生活中。</p> <p>2. 能用閩 東語說出 縣花的意 義。</p>	<p>組, 每組有 3-5 位同學, 完成 各段課 文接龍朗讀。 (各組工作任務: 1. 組長; 2. 積 分統計 組; 3. 問題搶答組; 4. 負責抽籤 及上 臺張貼內容。)</p> <p>3. 抽籤: 請各組推派同學上臺 抽朗讀 題號, 準備時間 5 分鐘各組需 先熟讀 課文, 也可先請問教師或同 學。輪流 上臺進行組員接龍朗讀, 組內 同學不熟悉可互相支援, 若組 內同學都不熟 悉可求救, 向同學求救一次減 5 分, 成功救援同學該組得 5 分, 向 教師求 救一次減 10 分。 務必讓同學熟讀文本內容。</p> <p>(二) 各組分享與討論收集有關 「紅花 石蒜」的資料, 並完成活動四: 擴散 式曼陀羅思考法學習單。</p> <p>二、【基本句例】替換語詞的短 語練 習</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 我搬來桃園已經十年了。</p> <p>2. 依嫻講趁錢盡艱難。</p> <p>3. 桃花顏色是桃紅色</p> <p>三、【情境對話】的練習。練習「接龍」。</p> <p>1. 教師請學生確認自己班級座號單號、雙號,分飾鄭天祥、王大維。</p> <p>2. 以接龍方式,練習課本「情境對話」例句。</p> <p>活動五:短文練習,利用「五何法」學習單重組,完成一段短文。</p> <p>例:紅花石蒜象徵馬祖人的喜花,也叫炮仗花、螃蟹花在海墘、山邊可以看到它的身影,更是馬祖列為珍稀保育類植物。</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>一、以「五何法」學習單完成「短文練習」。</p> <p>二、標音練習。</p> <p>三、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	二、家鄉的花	閩東-J-C2 運用閩東語文溝通協調的能力,積極關懷與服務人群,提升與人合作與和諧互動的素養。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。	Aa-IV-1 閩東語基本聲韻調系統。 Bb-IV-2 生活應對。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	認知 1. 認識紅花石蒜作為馬祖縣花的由來。 2. 理解馬祖縣花的精神意涵。情意 1. 培養不畏艱難、勇往直前的生活的態度 2. 發揮在地海島討海人堅毅的精神。技能 1. 用閩東語朗讀課文、基本句例、並能將對話應用於生活中。 2. 能用閩東語說出縣花的意義。	壹、引起動機 教師播放本課 CD,請學生聆聽復習「家鄉的花」課文。 貳、發展活動統整活動一: (一)請學生分享學習本課後的心得感想,試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟讀,並指導學生正確的發音和語調。 統整活動二: 結合本課議題融入-海洋教育,探討海洋對陸上環境與生活的影響。 參、綜合活動 紅花石蒜生命力強盛,面對強勁海風仍屹立不搖,象徵馬祖人逆境求生,不畏艱難與生存環境拚搏的鬥志與勇氣;而其盛開綻放的花朵紅似火,符合傳統印象喜氣意涵的紅,正因為紅 花石蒜鮮豔色彩,在漢民族的眼中具有優美純潔、美麗動人的意義,所以紅花石蒜在馬祖民間喜慶時常作為配戴的喜花,而這也正是當初選定在四鄉五島海濱山崖隨處可見的紅花石蒜,作為連江縣縣花的原因。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
-----	--------	--	---	---	---	---	-------------------------------	--------------------------------	--

第九週	三、防空洞	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習,探索在地文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。 # 4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。	認知認識 馬祖的歷史。 情意 瞭解戰地政務體制之下,馬祖人生活的細節,日常關注及限制。 技能 能理解閩東語聲韻表達,體會詩歌創作之美。	壹、引起動機 1、簡單講述馬祖成為前線戰地的歷史因素。(參考補充資料) 二、描述戰地政務對馬祖軍民的限制與影響。(參考補充資料) 貳、發展活動 1、題解說明 (1) 各段落內容說明。 (2) 解釋段落經營與作者欲表達的題旨。 1. 第一段:介紹歎(吹)螺管(卷)。 文章:吹海螺的少年(請參考補充資料二)。 2. 第二段:砲彈的可怕。 3. 第三段:勸人快躲防空洞。 4. 第四段:親情的可貴。 二、課文解釋 (一)教師朗讀第一段課文。 (二)重要詞語解釋。 (三)第一段:閩東語詞彙解釋。管、塹、塍、塿、塍、學堂等 參、綜合活動 一、學生能以閩東語朗讀第一段課文。 二、學生能理解「歎螺管」的			
-----	-------	--	---	--	--	---	--	--	--

						時代意義。			
第十週	三、防空洞	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習,探索在地文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。	認知 認識馬祖的歷史。 情意瞭解戰地政務體制之下,馬祖生活的細節,日常關注及限制。 技能能理解閩東語聲韻表達,體會詩歌創作之美。	壹、引起動機 一、展示防空洞照片。 二、防空洞產生的背景。 貳、發展活動 一、課文解釋。 二、教師朗讀第二、三、四段課文。 三、介紹與漢語相通的詞類。 四、課文補注:如:底哪、坑、厝頂。 五、字、詞造句練習:如:水管、話管、昨暝、今旦、後日。 參、綜合活動 一、學生利用課餘時間參觀防空洞或 網路上查閱相關的資料。 二、練習課文內的情境對話。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	防災教育 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十一週	三、防空洞	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習,探索在地文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解並尊重國際與本土文化的異	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。	認知 認識馬祖的歷史。 情意瞭解戰地政務體制之下,馬祖生活的細節,日常關注及限制。	壹、引起動機 請學生分享利用課餘時間參觀防空洞或網路上查閱的資料,試著以閩東語回答。 貳、發展活動 活動一:唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。 活動二:提問與理解	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	防災教育防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

		同,進而發展多元文化價值觀。	#4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。		技能 能理解閩東語聲韻表達,體會詩歌創作之美。	本課課文文意理解,藉由問答的過程,讓學生了解文意。 活動三 【補充資料】 課文補充 (一)戰地政務實驗 (二)軍管體制與民眾生活 1. 戰地政務主要工作事項 2. 戰地政務組織與職掌圖 3. 民眾生活的禁制等介紹 參、綜合活動 一、複習和國語不同的閩東語詞彙。 二、複習本課學習內容。			
第十二週	三、防空洞	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習,探索在地文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。	認知 認識馬祖的歷史。 情意 瞭解戰地政務體制之下,馬祖人生活的細節,日常關注及限制。 技能 能理解閩東語聲韻表達,體會詩	壹、引起動機 教師播放本課 CD,請學生聆聽復習「防空洞」課文。 貳、發展活動 統整活動一: (一)請學生分享學習本課後的心得感想,試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟讀,並指導學生正確的發音和語調。 統整活動二: 結合本課議題融入-防災教育,指導災害防救的演練,並探討了解校園及住家內各項避難器具的正確使用。 參、綜合活動	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	防災教育 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

					歌創作之美。	本課模擬宣傳砲彈穿過島嶼上空的聲響，此時地面也由村公所保丁，吹起響螺。上下交替的響聲，營造出危險急迫的場景，警示全村老少立即進入就近的防空洞，躲避砲彈的空襲。緊接著，描述人們對於砲彈落點不可預測的恐懼，提及被砲彈打到輕者流血，重者喪失性命的悲傷。最後，描述面臨生死攸關的情景，渴望親人在場的撫慰與心安。 本文以詩歌的文體，描述戰地政務時期，馬祖民眾躲避宣傳彈的恐懼心情，驚懼擔憂與絕望無奈的心境溢於言表。			
第十三週	四、討海儂	閩東-J-A1 認識閩東語文，具備主動學習閩東語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。 4-IV-2 能仿寫閩東語文實用的簡易作品。	Be-IV-1 季節變化。 Be-IV-2 地景地貌：如方塊海、沙連島等。 Cc-IV-1 傳統生活技藝：如風燈、剪紙等。 Ce-IV-1 族群的遷徙與發展。	認知 1. 認識馬祖季節性的魚類。 2. 了解馬祖過去從事漁業活動的樣貌。情意 1. 體會馬祖先民靠天吃飯與感恩的作法。 2. 認同過	壹、引起動機 準備「風鰻」或「搖櫓」的圖片或影片，教師對圖片加以說明後，請同學分享自己村落裡面所看到的景象，再引導進入主題。 貳、發展活動 一、教師介紹題解、作者及朗讀第一段課文後，進行逐句教讀。 二、教師對本段落中特殊的字詞作解析。如：刮、砂場下、繃、改、休。 三、課文深究提問（鼓勵學生	1. 態度評量（學生能專心觀看圖片） 2. 口語評量（學生能分享自己的經驗） 3. 觀察評量	海洋教育海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	

					<p>去艱苦歲月，鄰里相處的模式。</p> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀閩東語的課文與基本例句。 2. 能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。 	<p>以閩東語回答)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鯧魚哥出海捕魚，鯧魚嫂在做什麼？ 2. 國軍演習，鯧魚哥為何無法出海？ 3. 先民捕獲漁獲量過多時，有哪些舉動？ 4. 遠行前，大船要要做什麼法事。 5. 如何看出討海儂的艱辛生活？ <p>叁、綜合活動</p> <p>一、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>二、交代作業，預習功課。</p>		
第十四週	四、討海儂	<p>閩東-J-A1 認識閩東語文，具備主動學習閩東語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。</p> <p>#</p> <p>2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。</p> <p>3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。</p> <p>4-IV-2 能仿寫閩東語文實用的簡易作品。</p>	<p>Be-IV-1 季節變化。</p> <p>Be-IV-2 地景地貌：如方塊海、沙連島等。</p> <p>Cc-IV-1 傳統生活技藝：如風燈、剪紙等。</p> <p>Ce-IV-1 族群的遷徙與發展。</p>	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬祖季節性的魚類。 2. 了解馬祖過去從事漁業活動的樣貌。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會馬祖先民靠天吃飯與感恩的作法。 2. 認同過 	<p>壹、引起動機： 教師播放澳口或碼頭已經廢棄的軍營或哨口圖片給學生觀賞，引發學生發問興趣。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師朗讀第二段課文後，進行逐句教讀。</p> <p>二、教師對本段落中特殊的字詞作解析。如：當行、兵哥、轉暝、澳前、討拓、討礁、伡囡。</p> <p>三、字、詞造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當行：留意、小心。 *瓦斯爐咧燒開水，著當行。（瓦斯爐正在燒水，要留意。） 2. 伡囡：一點點、一些些。 *去市場買伡囡肉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量(學生能專心觀看圖片) 2. 口語評量(學生能分享自己的經驗) 3. 觀察評量 	<p>海洋教育海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>

					<p>去艱苦歲月，鄰里相處的模式。</p> <p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文與基本例句。</p> <p>2. 能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。</p>	<p>(去菜市場買一些肉。)</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、標音練習。</p> <p>二、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>三、請學生分組收集資料，關於過去漁民出海要準備的資料，於下一節課提出分享與討論。</p>		
第十五週	四、討海儂	<p>閩東-J-A1</p> <p>認識閩東語文，具備主動學習閩東語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。</p> <p>#2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。</p> <p>3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。</p> <p>4-IV-2 能仿寫閩東語文實用的簡易作品。</p>	<p>Be-IV-1 季節變化。</p> <p>Be-IV-2 地景地貌：如方塊海、沙連島等。</p> <p>Cc-IV-1 傳統生活技藝：如風燈、剪紙等。</p> <p>Ce-IV-1 族群的遷徙與發展。</p>	<p>認知</p> <p>1. 認識馬祖季節性的魚類。</p> <p>2. 了解馬祖過去從事漁業活動的樣貌。情意</p> <p>1. 體會馬祖先民靠天吃飯與感恩的作法。</p> <p>2. 認同過去艱苦歲月，鄰里相處的</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>教師可以蒐集有關馬祖先民是否有特別的名及它的由來，如犬牙與鴨母等。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師朗讀第三段課文後，進行逐句教讀。</p> <p>二、教師對本段落中特殊的字詞作解析。如：彼、掬、通、總款、家、咧。</p> <p>三、請各組學生分享收集到關於過去漁民出海要準備的資料，上台報告。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>

					<p>模式。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文與基本例句。 2. 能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。</p>	<p>叁、綜合活動 一、標音練習。 二、複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、【基本例句】與【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。</p>			
第十六週	四、討海儂	<p>閩東-J-A1 認識閩東語文, 具備主動學習閩東語文的興趣與能力, 探索自我價值, 增進自我了解, 積極發展自我潛能。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。 4-IV-2 能仿寫閩東語文實用的簡易作品。</p>	<p>Be-IV-1 季節變化。 Be-IV-2 地景地貌: 如方塊海、沙連島等。 Cc-IV-1 傳統生活技藝: 如風燈、剪紙等。 Ce-IV-1 族群的遷徙與發展。</p>	<p>認知 1. 認識馬祖季節性的魚類。 2. 了解馬祖過去從事漁業活動的樣貌。 情意 1. 體會馬祖先民靠天吃飯與感恩的作法。 2. 認同過去艱苦歲月, 鄰里相處的模式。 技能</p>	<p>壹、引起動機 教師播放本課電子書, 請學生聆聽復習「討海儂」課教師可以蒐集有關馬祖先民遠航去東引與亮島捕黃魚的資料, 在課堂上分享給同學。 貳、發展活動 一、教師朗讀第四段及第五段課文後, 進行逐句教讀。 二、教師對本段落中特殊的字詞作解析。 (一) 第四段字、詞補充註釋如: 卜、堵、祀。 (二) 第五段字、詞補充註釋如: 曲、儷。 (三) 字、詞造句練習 1. 卜: 勺么厂ノ, pauhノ。但願、祈求、希望。 * 卜伊會平安邁臺灣。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量</p>	<p>海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題, 並積極參與海洋保護行動。</p>	

					<p>1. 能朗讀閩東語的課文與基本例句。</p> <p>2. 能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。</p>	<p>(但願他能平安地到達臺灣。)</p> <p>2. 勺又乙厂, puoh。立即、將要、馬上。</p> <p>*日頭卜出來了。(太陽快要出來了。)</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>一、標音練習。</p> <p>二、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>三、【基本例句】與【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。</p>			
第十七週	五、祭灶	閩東-J-A2 藉由在地閩東語文知識的傳承,增進生活知能,提升獨立思考能力,進而尋求適當策略以解決生活問題。	<p>1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色</p> <p>3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。</p> <p>#4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。</p>	<p>Ac-IV-1 閩東語文日常用語:如飲食、購物用語等。</p> <p>Ba-IV-1 風土民情。</p> <p>Ca-IV-1 閩東歲時祭儀:九皇菜、筊堂等。</p> <p>Cb-IV-1 閩東族群記憶。</p>	<p>認知</p> <p>1. 認識傳統年節的文化意義。</p> <p>2. 理解每一個節慶的代表性供品。</p> <p>情意</p> <p>1. 培養敬天法祖,知恩感恩的態度。</p> <p>2. 尊重不同信仰的家庭生活。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>閩東習俗,冬至和祭灶的儀式都是在夜晚舉行,教師對「冬節」略加說明後,呈現祭灶時應景的「碗宴」(也有人寫成「碗燕」),請同學分享各家之經驗,然後漸漸地引導進入主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師介紹題解、作者及朗讀第一、二段課文後,進行逐句教讀。</p> <p>二、課文語詞解釋。</p> <p>三、教師對段落中特殊的字詞作解</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

					<p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文、基本例句。</p> <p>2. 能用閩東語說出該節日的意義。</p>	<p>析。如：廿、咧、個郎、蜀、檐裡勢、吶</p> <p>活動一：字詞分類 Y 型圖。</p> <p>四. 短句練習。填空之後用閩東語唸出。</p> <p>1. 個郎【學校、街、市場】都是儂。</p> <p>2. 我【身、袋袋、書包】咧無錢。</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>一、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>二、交代作業，預習功課。</p>			
第十八週	五、祭灶	閩東-J-A2 藉由在地閩東語文知識的傳承，增進生活知能，提升獨立思考能力，進而尋求適當策略以解決生活問題。	<p>1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色</p> <p>3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。</p> <p>#4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。</p>	<p>Ac-IV-1 閩東語文日常用語：如飲食、購物用語等。</p> <p>Ba-IV-1 風土民情。</p> <p>Ca-IV-1 閩東歲時祭儀：九皇菜、筵堂等。</p> <p>Cb-IV-1 閩東族群記憶。</p>	<p>認知</p> <p>1. 認識傳統年節的文化意義。</p> <p>2. 理解每一個節慶的代表性供品。</p> <p>情意</p> <p>1. 培養敬天法祖，知恩感恩的態度。</p> <p>2. 尊重不同信仰的家庭生活。</p> <p>技能</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>廟宇供奉的神明「百百款」，供奉的形態和灶王爺不同。教師可藉由比對、分析，引發學生學習興趣。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1、教師先複習課文一、二段，再朗讀第三、四段課文後，並進行逐句教讀。</p> <p>2、課文語詞解釋。</p> <p>活動二：課文字詞，紀錄「九宮格」學習單—賓果遊戲。</p> <p>教師念課文字詞，同學自由寫入九宮格學習單，教師邀請同學念出字詞，最快連成一線的獲勝。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

					<p>1. 能朗讀閩東語的課文、基本例句。</p> <p>2. 能用閩東語說出該節日的意義。</p>	<p>3、教師對段落中特殊的字詞作解析。如：伶、儷、呵、夫塊、蜀工、做衛生、洗厝。</p> <p>4、「疊字」造句練習。填空之後用閩東語唸出。</p> <p>1. 儂家【坐、企】排排。</p> <p>2. 伊【日日】著【板板】面上寫字。</p> <p>3. 【巧克力糖】會做甜甜略。</p> <p>4. 今旦【手】會做痠痠略。</p> <p>※3、4. 兩句畫橫線的字詞，可用不同的名詞替換做重複練習。</p> <p>叁、綜合活動：</p> <p>一、標音練習。</p> <p>二、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>三、指派學生以「祭灶料」為關鍵字，進馬祖日報網站搜尋相關零食，於下一節課提出分享與討論。</p>		
第十九週	五、祭灶	閩東-J-A2 藉由在地閩東語文知識的傳承，增進生活知能，提升獨立思考能力，進而尋求適當策略以	1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。 2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色 3-IV-1 能閱讀	Ac-IV-1 閩東語文日常用語：如飲食、購物用語等。 Ba-IV-1 風土民情。 Ca-IV-1	認知 1. 認識傳統年節的文化意義。 2. 理解每一個節慶的代表性供品。	壹、引起動機 介紹馬祖特有的應景零食，以引起學習興趣。 貳、發展活動 1、教師請同學複習課文。 2、「V.蜀 V.」表達短暫式動作的短語練習，並進行短語接龍競賽。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、

		解決生活問題。	閩東語文作品增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	閩東歲時祭儀： 九皇菜、笕堂等。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。	情意 1. 培養敬天法祖, 知恩感恩的態度。 2. 尊重不同信仰的家庭生活。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文、基本例句。 2. 能用閩東語說出該節日的意義。	3、 造句練習。填空之後用閩東語唸出。 四、課文深究【問題與討論】，請參考課文提問表第 4、5、7、9、11題。 4. 灶君的神位和其祂神明的神位有何不同? 5. 祭灶儀典是在什麼時段舉行? 7. 年節儀式算是「迷信」行為嗎?請大家發表看法。 9. 請闡釋「笕堂」與「除舊布新」的意義。 11. 拜祭灶王爺的主要供品有哪些? 活動三:分組討論,「祭灶」課文各相關內容的意涵及啟思。完成提問策略 4F 反思法。 參、綜合活動: 一、標音練習。 二、複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、【基本例句】與【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。		節慶等)。	
第二十週	五、祭灶	閩東-J-A2 藉由在地閩東語文知識的傳承,增進生活知能,提升獨立思考能力,	1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。 2-IV-2 能運用閩東語介紹在	Ac-IV-1 閩東語文日常用語:如飲食、購物用語等。 Ba-IV-1	認知 1. 認識傳統年節的文化義。 2. 理解每一個節慶	壹、引起動機 教師播放本課電子書,請學生聆聽復習「祭灶」課文。 貳、發展活動 統整活動一: (一)請學生分享學習本課後的	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		<p>進而尋求適當策略以解決生活問題。</p>	<p>地文化特色 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。</p>	<p>風土民情。 Ca-IV-1 閩東歲時祭儀：九皇菜、筊堂等。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。</p>	<p>的代表性供品。 情意 1. 培養敬天法祖, 知恩感恩的態度。 2. 尊重不同信仰的家庭生活。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文、基本例句。 2. 能用閩東語說出該節日的意義。</p>	<p>心得感想, 試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟讀, 並指導學生正確的發音和語調。 統整活動二: 【補充資料】 課名補充 【基本例句】與【情境對話】 補充說明 一、教材內容, 如, 例句練習等, 可依實際狀況做調整。 二、基本例句第 6 題, 「罔..... 罔.....」是指兩件事同時在進行中, 是很重要的句例。 三、情境對話第 2 句的「這般懸」, 也可以寫成「這蠻懸」。 四、情境對話第 5 句的「噴」, 是「這其」的合音, 是指近處的指稱詞, 做「這個」解釋。閩東語指遠處的指稱詞是「回」, 是「夫其」的合音, 做「那個」解釋, 兩者是相對的。 五、有關閩東語聲、韻、調的變化, 請參閱本書所附的〈音變條例說明〉。 統整活動三: 結合本課議題融入-家庭教育, 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 參、綜合活動 時空環境的改變, 年俗的氣氛</p>			
--	--	-------------------------	---	--	---	--	--	--	--

						<p>越來越淡薄,然後代子孫,需對前人安身立命的期待有所體認。故特撰本文,藉由授課師長闡述,讓學生了解傳統文化的意義與重要性,課程進行時須以學生為主體,適時請學生發表對「祭灶日」的看法。讓「家」的觀念及尊重不同信仰的理念,能深植於學生心中。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。