

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第二學期 語文學習領域-本土語文(原住民族語文) 教學計畫表 設計者：教務處

- 一、教材版本：族語 E 樂園德路固語(太魯閣語)第八階      二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、本學期課程內涵：包括族語的聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等能力。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一課 Mkla ku rmngaw kari Truku 我會說德 路固語 (太魯閣 語)	原-J-A1 具備積極主 動學習族語 的能力與興 趣，展現原 住民族文化 主體性，並 主動融入族 語社群，認 識族語文化 的內涵，發 展傳承家族 與民族文化 精神。	1-IV-1 能聽 懂複合句。 1-IV-2 能聽 辨不同句子 語調所 表達的意義 和情緒。 3-IV-3 能讀 懂複合句。 3-IV-4 能正 確讀出不同 句子的語調 及所表達的 意義與情 緒。	Aa-IV-1 句子的 語調所表達的意 義與情緒。	1. 能正確讀 出本課課 文，並了解 文意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。	一、引起動機： 教師引述對話日常，問學 生平時如何互動，如何用 德路固語(太魯閣語)互 動。  二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的發 音和語調。 2. 播放本課朗誦聲音檔， 請學生仔細聆聽並留意其 聲音的大小、緩急、抑揚 頓挫的表現等。 3. 邀請學生上臺練習對話 即興演出。	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社會上 有不同的群 體和文化， 尊重並欣賞 其差異。 <b>【多元文化 教育】</b> 多J1 珍惜 並維護我族 文化。	
第 4-6 週	第二課 Yaku o Truku	原-J-A1 具備積極主 動學習族語	1-IV-1 能聽 懂複合句。 1-IV-2 能聽	Aa-IV-1 句子的 語調所表達的意 義與情緒。	1. 能正確讀 出本課課 文，並了解	一、引起動機： 教師問學生對於原住民族 文化的了解，引發學生對	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社會上	

	我是德路固(太魯閣)族人	的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。		文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	本課主題產生探索的好奇心與興趣。  二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 播放本課朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫的表現等。 3. 邀請學生上臺練習對話和即興演出。		有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 7-10 週	第三課 Smnru endaan 講故事	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)。	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能正確念讀課文內容。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽發音。 二、發展活動： 1. 讓學生練習朗讀語句。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 11-13 週	第四課 Musa matas 讀書	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句(連接兩個	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能正確念讀課文內容。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽發音。 二、發展活動： 1. 讓學生練習朗讀語句。 2. 教師一句，學生一句，	1. 觀察評量 2. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	

		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。		獨立的句子)。		教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。		其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 14-16 週	第五課 Kmsiyuk patas 借書	原-U-C2 能使用族語與他人溝通，認知社會群體生活之重要性，傳達友善的情懷，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)。	1. 能正確讀出課文，並了解文意。 2. 能正確表達借書的對話場景。	一、引起動機： 利用族語E樂園網站資源聽發音。 二、發展活動： 1. 讓學生練習朗讀語句。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 邀請學生上台扮演圖書館借書場景，加深印象。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	
第 17-19 週	第六課 Marig	原-J-B1 能運用原住	5-IV-1 能與他人對話溝	Aa-IV-1 句子的語調所表達	能在日常生活中正確使	一、引起動機： 教師詢問學生日常喜歡買	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】	

	patas 買書	民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	用族語，並發音正確。	甚麼書？看過哪些書？引發學生對主題的好奇。  二、發展活動： 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	
第 20-22 週	第七課 Matas 寫字	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	能在日常生活中正確使用族語，並發音正確。	一、引起動機： 教師發下學習單讓學生練習撰寫原住民族語文字。  二、發展活動： 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	