

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第二學期 **語文學習領域-臺灣手語** 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：臺灣手語教材第六冊 狗狗朋友 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：本學期以和動物相關主題，導入包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程規劃。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-4 周	第一課 奶奶的 狗狗懂 手語	手-E-A1 具 備樂於學習 臺灣手語的 態度，認識 臺灣手語與 聾人文化。 手-E-B1 具 備臺灣手語 基本的理解 與表達能 力，進行簡 單的溝通， 體察他人的 感受，並給 予適當的回	1-II-2 在臺 灣手語勢緩慢 且內容清晰的 情況下，能理 解簡單詞彙及 語句所敘述之 事物的訊息。 1-II-3 在台 灣手語手勢緩 慢且內容清晰 的情況下，能 理解簡單的指 令及說明。 2-II-1 能以	A-II-1 人事 物的動作方 式。 A-II-3 喜好 及厭惡。 A-II-4 問題 的詢問與回 答。 A-II-6 指 令、要求、建 議與勸告。 Ba-II-1 個人 性格。 Bc-II-2 聾人	1. 能用手語 正確表達出 本課課文， 並了解文 意。 2. 能用手勢 和表情正確 表達新詞， 明瞭其意 義，並運用 於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用學生家中養動物 互動的經驗，讓學生連結本 課內容，並能對本課主題產 生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手 語示範、學生練習，並指導 學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育： 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。	

		應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。					
第 5-8 週	第二課 狗狗愛	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰	A-II-3 喜好及厭惡。	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文	一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育： 環E2 覺知生物生命的美與價值，關	

	骨頭	態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。		懷動、植物的生命。	
第 9-12 週	第三課 去散步	手-E-A1 具備樂於學習	1-II-3 在臺灣手語手勢緩	A-II-3 喜好及厭惡。	1. 能用手語正確表達出本課課文，	一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		

	囉！	臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。			
第 13-16 週	第四課	手-E-A1 具	1-II-2 在臺	A-II-5 人事	1. 能用手語正確表達出	一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育：	

	狗狗在公園玩	備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	3. 紙筆評量	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
--	--------	--	--	---	---	---	---------	--------------------------	--

第 17-21 週	第五課 狗狗在 哪裡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	資訊教育： 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
-----------	------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

		野。	放的態度欣賞 聾人文化。						
--	--	----	-----------------	--	--	--	--	--	--