

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第一學期 語文學習領域-本土語文(閩東語文) 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：部編版 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、風燈	閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演,進而了解閩東文化的美感,增進美感素養與生活的豐富性。	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活技藝: 如風燈、剪紙等。	認知 1. 理解燈具帶給人類的文化意義及其運用價值。 2. 明瞭馬祖風燈製作流程及元宵的節慶精神。 情意 1. 體會馬祖先輩製作風燈的細膩精神與美學思維。 2. 感受燈具等文化資源,給予人類的價值與願望。 技能 1. 能朗讀閩	壹、引起動機 教師先請學生分享觀察到各種燈具的經驗,以聚焦討論「燈」的意義。 貳、發展活動 1、教師示範朗讀課文,帶領學生熟讀課文第一、二段。 2、語詞解釋與說明。如: 1. 清清:2. 開假:3. 前幾工:4. 上彩暝。 3、補充解釋。如: 1. 盞:2. 懸懸略:3. 故:4. 身兜: 4、短語練習。如: 1. ____【懸懸、長長、紅紅】略。 (高高、長長、紅紅的樣子。) 2. ____【身、門、地、水井】兜。 (身邊、門外、地上、水井旁邊。)	1. 態度評量 2. 口語評量(學生能分享自己的經驗) 3. 實作評量	家庭教育家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

					<p>東語的課文、對話及基本例句。</p> <p>2. 能融合環境特性, 以傳統內涵為基礎嘗試文化創新。</p>	<p>5、字、詞造句練習。如:</p> <p>1. 盞: *點盞風燈掛門楣懸頂。 (點一盞風燈掛在門楣上。)</p> <p>2. 攸: *伊固攸鋪咧睏。 (他還在床鋪上睡覺。)</p> <p>6、第一節課內容統整與歸納:</p> <p>1. 燈具對於人類的意義與價值。</p> <p>2. 風燈與元宵連結, 及所象徵的涵義。</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>1、標音練習。</p> <p>2、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>3、教師交代複習項目及預習內容。</p>			
第二週	一、風燈	閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演, 進而了解閩東文化的美感, 增進美感素養與生活的豐富性。	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活技藝: 如風燈、剪紙等。	<p>認知</p> <p>1. 理解燈具帶給人類的文化意義及其運用價值。</p> <p>2. 明瞭馬祖風燈製作流程及元宵的節慶精神。</p> <p>情意</p> <p>1. 體會馬祖</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>教師請學生想像前人手作(非機器生產)燈具的過程。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師示範朗讀課文, 帶領學生熟讀課文第三、四段。</p> <p>二、語詞解釋與說明。如:</p> <p>1. 往日: 2. 鉸花: 3. 細膩: 4. 門聯: 5. 簔: 6. 酒埕。</p> <p>三、補充解釋</p> <p>慶: 擺放、放置。收拾。做</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

					<p>先輩製作風燈的細膩精神與美學思維。</p> <p>2. 感受燈具等文化資源, 給予人類的價值與願望。</p> <p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本例句。</p> <p>2. 能融合環境特性, 以傳統內涵為基礎嘗試文化創新。</p>	<p>出、表現出。</p> <p>*使過的冇著麼好。 (用過的東西要歸位。)</p> <p>四、短語練習。如:</p> <p>1. 會曉: 懂得、明瞭。 例: _____ 會曉.....。</p> <p>*我會曉拍電腦。 (我懂得打電腦。)</p> <p>2. _____ 先..... 再.....。</p> <p>*食飯以前先洗手再上桌。 (吃飯以前要先洗手再上桌。)</p> <p>五、第二節內容統整與歸納:</p> <p>1. 馬祖剪紙技藝方法, 及在生活中運用。</p> <p>2. 風燈骨架製作程序, 及融入剪紙藝術。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、指定學生朗讀課文。</p> <p>二、規定練習作業。</p>		
第三週	一、風燈	閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演, 進而了解閩東文化的美感, 增進美感素養與生活的豐富	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活技藝: 如風燈、剪紙	<p>認知</p> <p>1. 理解燈具帶給人類的文化意義及其運用價值。</p> <p>2. 明瞭馬祖風燈製作流程及元宵的節慶精</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>教師播放風燈製作影片, 讓學生體認風燈流程與成果。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師示範朗讀課文, 帶領學生熟讀課文第五段。</p> <p>二、請學生發表觀賞風燈影片後的感想或心得。</p> <p>三、分組討論, 請學生用發</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口語評量 (學生能分享自己的經驗)</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>家庭教育家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、節慶</p>

		性。		等。	神。 情意 1. 體會馬祖先輩製作風燈的細膩精神與美學思維。 2. 感受燈具等文化資源, 給予人類的價值與願望。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本例句。 2. 能融合環境特性, 以傳統內涵為基礎嘗試文化創新。	表有關元宵與燈的課題。 四、第三節內容統整與歸納: 1. 從懸掛風燈認識馬祖元宵文化內涵。 2. 延伸各地點燈活動, 串起新年希望。 參、綜合活動 一、標音練習。 二、複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、【基本例句】和【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。		等)。	
第四週	一、風燈	閩東-J-B3 參與在地文化藝術欣賞及展演, 進而了解閩東文化的美感, 增進美感素養與生活的豐富	2-IV-2 能運用閩東語介紹在地文化特色。 #2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。	Ba-IV-1 風土民情。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活技藝: 如風燈、剪紙等。	認知 1. 理解燈具帶給人類的文化意義及其運用價值。 2. 明瞭馬祖風燈製作流程及元宵的	壹、引起動機 教師播放本課 CD, 請學生聆聽復習「風燈」課文。 貳、發展活動 統整活動一: (一)請學生分享學習本課後的心得感想, 試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	家庭教育家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、節	

		性。		<p>節慶精神。</p> <p>情意</p> <p>1. 體會馬祖先輩製作風燈的細膩精神與美學思維。</p> <p>2. 感受燈具等文化資源, 給予人類的價值與願望。</p> <p>技能</p> <p>1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本例句。</p> <p>2. 能融合環境特性, 以傳統內涵為基礎嘗試文化創新。</p>	<p>讀, 並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>統整活動二:</p> <p>【基本例句】與【情境對話】補充說明。</p> <p>一、教材內容, 如例句練習等, 可依實際狀況做調整。</p> <p>二、情境對話的第 3 組 Q、A, 第 4 組 Q、A, 「有味」有兩個意思。</p> <p>【補充資料】</p> <p>文題補充</p> <p>「風燈」在馬祖有很多用途, 也可以不同的顏色、書寫應景的吉祥話語, 用在慶典, 喜、喪事場合。</p> <p>馬祖風燈有四種款式:</p> <p>統整活動三:</p> <p>結合本課議題融入-家庭教育, 探討經由家庭教育, 參與家庭與社區的相關活動、並規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>風燈的馬祖傳統技藝, 包括取材、工序、造型, 及其所蘊含的地方風情與文化意涵。進而在元宵時節, 風燈高掛串接「擺暝」鼓板打擊樂, 使島上充滿新年的喜樂。末段透過連動國內各地</p>		慶等)。	
--	--	----	--	---	--	--	------	--

						元宵時節的點燈祈福活動，如平溪天燈、城市燈會等，期盼人們在新的一年都能帶來光明、安好順利。			
第五週	二、離家	閩東-J-A1 認識閩東語文，具備主動學習閩東語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-3 能運用閩東語文分享生活經驗。 4-IV-1 能以閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ac-IV-2 閩東語文慣用熟語：如歌後語、諺語等。 Ae-IV-1 閩東語文說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 意願與情緒表達。 Bc-IV-2 學習活動。	認知 1. 增進自我了解，建構學習目標。 2. 探索自我價值，構築升學志向。 情意 1. 培養自主行動、互動溝通的能力。 2. 體會自主學習、自我探索的樂趣。 技能1. 能朗讀閩東語的課文與基本例句。 2. 能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。	壹、引起動機 教師請學生分享： 說一說曾經獨自一個人完成一件事的經驗與體悟？ 說一說是否有獨自一個人想要去做的事？ 貳、發展活動 一、教師分別朗讀第一段、第二段課文後，進行逐句教讀。 二、教師對段落中特殊的字詞作解析。 教師引導學生做短語練習。 三、教師引導學生做字、詞造句練習。 第一段補充解釋。 第一段短語練習，填空之後請學生用閩東語唸出。 許蜀 ____【年、月、日、工】。(那一年、月、天、天。) 第一段字、詞造句練習，造句之後請學生用閩東語唸出。 1.....我蜀隻儂.....： *厝咧事計都是我蜀隻儂做。 (家裡的事情都是我一人在	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

						做。) 2. 復: *復是吼我去街買乜。 (又是叫我上街買東西。) 第二段補充解釋。 第二段字、詞造句練習, 造句之後請學生用閩東語唸出。 1. *住學堂咧。 (住校期間, 所有的事情都得自己料理。) 2. 外斗: *厝外斗也著掃澈潔呵。 (屋外也要掃乾淨呀。) 叁、綜合活動 一、複習和國語不同的閩東語詞彙。 二、交代作業, 預習功課。			
第六週	二、離家	閩東-J-A1 認識閩東語文, 具備主動學習閩東語文的興趣與能力, 探索自我價值, 增進自我了解, 積極發展自我潛能。	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-3 能運用閩東語文分享生活經驗。 4-IV-1 能以閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ac-IV-2 閩東語文慣用熟語: 如歌後語、諺語等。 Ae-IV-1 閩東語文說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 意願與情緒表達。	認知 1. 增進自我了解, 建構學習目標。 2. 探索自我價值, 構築升學志向。 情意 1. 培養自主行動、互動溝通的能力。 2. 體會自主	壹、引起動機 教師預先上網搜尋高中儀隊、學生會、課外社團活動等照片或影片, 教師說明後, 請學生發表自己所嚮往的高中學習生活, 再引導學生進入主題。 貳、發展活動: 一、師朗讀第三段課文後, 進行逐句教讀。 二、教師朗讀第四段課文後, 進行逐句教讀。 三、教師對第四段中特殊的	口語評量、 態度評量 (學生組能以尚稱正確的閩東語, 分享)	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

				Bc-IV-2 學習活動。	學習、自我探索的樂趣。 技能 1.能朗讀閩東語的課文與基本例句。 2.能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。	字詞作解析。 1.稠稠:2.怎講:3.結縵:4.怨。 四、教師引導學生做字、詞造句練習, 造句之後請學生用閩東語唸出。 1.稠稠: *我稠稠轉去馬祖。 (我經常回馬祖。) 2.怨: *你好好讀書,以後莫怨別儂。 (不好好念書,以後不要怨別人。) 3.怎講: *汝怎講你多食佻困! (你為何不多吃一點!)		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週	二、離家	閩東-J-A1 認識閩東語文,具備主動學習閩東語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-3 能運用閩東語文分享生活經驗。 4-IV-1 能以閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ac-IV-2 閩東語文慣用熟語:如歇後語、諺語等。 Ae-IV-1 閩東語文說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 意願與情緒表達。	認知 1.增進自我了解,建構學習目標。 2.探索自我價值,構築升學志向。 情意 1.培養自主行動、互動溝通的能力。 2.體會自主	壹、引起動機: 教師請學生發表對讀書與學習的看法,以引起學習興趣。 貳、發展活動: 一、教師朗讀第五段課文後,進行逐句教讀。 二、教師對本段落中特殊的字詞作解析及補充解釋。 1.拖著: 2.衣裳角: 3.伊各儂: 4.無停無歇。 三、教師引導學生做字、詞造句練習。造句之後請學生	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6	

				Bc-IV-2 學習活動。	學習、自我探索的樂趣。。 技能 1.能朗讀閩東語的課文與基本例句。2.能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。	用閩東語唸出。 1.伊各儂： *汝無耐共伊各儂比。 (你不能跟他們比啊。) 2.無停無歇： *無停無歇的食碎乸，會肥啊! (不停的吃零食，會胖哦!) 四、教師朗讀第六段課文後，進行逐句教讀。 五、教師對本段落中特殊的字詞作解析。1.號啦：2.什乸。 六、教師引導學生做字、詞造句練習。造句之後請學生用閩東語唸出。 1.號啦：2.什乸： 叁、綜合活動 一、標音練習。 二、複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。		建立對於未來	
第八週	二、離家	閩東-J-A1 認識閩東語文，具備主動學習閩東語文的興趣與能力，探索自我	1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。 2-IV-3 能運用閩東語文分享生活經驗。 4-IV-1 能以閩	Ac-IV-2 閩東語文慣用熟語：如歌後語、諺語等。 Ae-IV-1 閩東	認知 1.增進自我了解，建構學習目標。 2.探索自我價值，構築升學志向。	壹、引起動機 教師播放本課 CD，請學生聆聽復習「離家」課文。 貳、發展活動 統整活動一： (一)請學生分享學習本課後的心得感		的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。	東語文書寫個人、家族或生活故事。	語文說話技巧及推論方式。Bb-IV-1 意願與情緒表達。Bc-IV-2 學習活動。	情意 1. 培養自主行動、互動溝通的能力。 2. 體會自主學習、自我探索的樂趣。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文與基本例句。 2. 能用閩東語說出本文書寫的簡單文義。	想,試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟讀,並指導學生正確的發音和語調。 統整活動二: 【基本例句】與【情境對話】 補充說明 統整活動三: 結合本課議題融入-生涯規劃教育,探討經由生涯教育與自我探索,覺察自己的能力與興趣,了解自己的人格特質與價值觀,建立對於未來生涯的願景。 參、綜合活動 透過作者的親身經歷,激發學生了解個人特質,養成生涯規劃知能,增進學習的渴望與創新的勇氣,發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。		
第九週	三、金銀花	閩東-J-B1 透過閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的綜合表現,進行日常生活的表情達意與溝通互動。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ac-IV-1 閩東語文日常用語:如飲食、購物用語等。 Cd-IV-2	認知 1. 理解馬祖社會變遷的過程。 2. 理解環境保護與生活品質的提升,彼此間的關係是緊密的。	壹、引起動機 播放〈金銀花〉歌曲,教師並介紹它的特性與藥用功能,以引起學生的學習興趣。 貳、發展活動 一、教師朗讀第一、二段課文後,進行逐句教讀。 二、課文內容深究,請參考課文提問表 1~4 題。(鼓	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量 4. 實作評量	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				<p>馬祖島嶼生態。 Ce-IV-1族群的遷徙與發展。</p>	<p>情意 1. 各項建設(醫療、教育、綠化等)從無到有,感謝政府的規劃與鄉親的配合。 2. 飲水思源,要感謝所有為馬祖犧牲奉獻的人。</p> <p>技能 1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本例句。 2. 能以實際的行動做好環保措施。</p>	<p>勵學生以閩東語回答) 三、教師對段落中特殊的字、詞做解析。如: 1. 固盡清: 2. 偃暝: 3. 攀講: 4. 這、只、者: 5. 條: 四、字、詞造句練習: 句子變裝秀 1. 喳喳叫: ㄎ一ㄩˇ ㄎ一ㄩˇ、一ㄨˇ、 tsiaˇ tsiaˇ iuˇ。 *倪困著門兜喳喳叫野鬧熱。 (小孩在屋外鬧哄哄的,很熱鬧。) a. 著操場 喳喳叫野鬧熱。 b. 學生困著蜀堆喳喳叫野鬧熱。 2. 半晡: *半晡日頭固未落山。 (傍晚太陽還沒下山。) 3. 逐逐日: *逐逐日 運動 身體乍會好。 (每天運動身體才會好。) 4. 跟咧.....: 跟著、連帶被.....。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

						<p>*跟咧做動作。 (跟著做動作。)</p> <p>5. 條: *去店咧買蜀條線。 (到店裡買一根繩子。)</p> <p>叁、綜合活動 一、複習課文。 二、活動一：完成「T 圖」學習單。蒐集資料分析比較紅花石蒜與金銀花。</p>			
第十週	三、金銀花	閩東-J-B1 透過閩東語文聆聽說話、閱讀、寫作的綜合表現,進行日常生活的表情達意與溝通互動。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ac-IV-1 閩東語文日常用語:如飲食、購物用語等。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。 Ce-IV-1 族群的遷徙與發展。	認知 1. 理解馬祖社會變遷的過程。 2. 理解環境保護與生活品質的提升,彼此間的關係是緊密的。 情意 1. 各項建設(醫療、教育、綠化等)從無到有,感謝政府的規劃與鄉親的配合。 2. 飲水思	壹、引起動機 一、分析比較「T 圖」學習單紅花石蒜與金銀花異同。 二、教師略述《寶姨》故事,說明姊妹淘交情和姊妹花的譬喻關係,以引起學習興趣。 貳、發展活動 一、教師朗讀第三、四、五段課文後,進行逐句解析。 二、課文深究【問題與討論】,請參考課文提問表 6~9 題。(鼓勵學生以閩東語回答) 三、教師對本段落中特殊的字、詞做解析。如:1. 乍:2. 佢使.....:3. 俗:4. 解毒:5. 藥茶:6. 摘:7. 差	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

					<p>源,要感謝所有為馬祖犧牲奉獻的人。</p> <p>技能1.能朗讀閩東語的課文、對話及基本例句。</p> <p>2.能以實際的行動做好環保措施。</p>	<p>侂囡:8.鼻: *有儂講,鼻大有福氣。 (有人說,鼻子大有福氣。)</p> <p>四、字、詞造句練習</p> <p>1. 佻使: *佻使!佻使! (不必!不必!)</p> <p>2. 化咧是: *噴野值錢,化咧是汝撙拾轉來。(這個很值錢,難怪你把它撙回來。)</p> <p>3. 俗: *同學著佻好。 (同學要相處融洽。)</p> <p>4. 毒: *者乇有毒(勿又厂, tuh), 噴食! (這東西有毒,別吃!)</p> <p>5. 差侂囡: *地下野滑,差侂囡跋蜀倒。 (地上很滑,差點跌一跤。)</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>一、指定學生朗讀課文。</p> <p>二、規定練習作業。</p>			
第十一週	三、金銀花	閩東-J-B1 透過閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的綜合表現,進行日常生活的	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-1 能閱讀	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ac-IV-1 閩東語文日常用語: 如飲食、購	<p>認知</p> <p>1. 理解馬祖社會變遷的過程。</p> <p>2. 理解環境保護與生活品質的提</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>教師可比較「SARS」和「新冠肺炎」防疫措施的異同,並引導學生發言。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師朗讀課文後,進行課文接力賽。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)</p>	

		表情達意與溝通互動。。	閩東語文作品增進文化理解。	物用語等。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。 Ce-IV-1 族群的遷徙與發展。	升,彼此間的關係是緊密的。 情意 1. 各項建設(醫療、教育、綠化等)從無到有,感謝政府的規劃與鄉親的配合。 2. 飲水思源,要感謝所有為馬祖犧牲奉獻的人。 技能 1. 能朗讀閩東語的課文、對話及基本例句。 2. 能以實際的行動做好環保措施。	活動二 :抽籤分組朗讀課文,完成課文接力賽。 1. 將學生異質性依課文段落分 5 組,每組有 3-5 位同學,完成各段課文接龍朗讀。(各組工作任務: 1. 組長;2. 積分統計組;3. 問題搶答組;4. 負責抽籤。) 2. 請各組推派 2 位同學上臺抽朗讀題號,準備時間 5 分鐘。 3. 各組需先熟讀課文,也可先請問教師或同學。 活動三:抽抽樂 - 九宮格賓果遊戲 1. 教師先領練,再各組練習【基本句例】到熟練。 2. 每位同學準備一張畫有九宮格的學習單,進行「賓果連線」遊戲。 3. 挑選本課中所學「基本句例」九個,同學寫下基本句例的代碼在空格裡。 4. 請同學抽出 1-10 句例並大聲正確唸出「基本句例」,算得分大家才可以圈選代碼。 5. 九宮格中記號連成線,最先連成 2 條線,大聲叫出	與原則。	
--	--	-------------	---------------	---	---	--	------	--

						<p>「連線」,能正確唸出連成 2 條線的句例,完成「賓果」得分。</p> <p>6.時間為 8 分鐘。</p> <p>活動四：[焦點討論策略 ORID]學習單</p> <p>作者有感於幾年前臺灣遭受新冠肺炎侵襲,中醫說金銀花具有療效,軍民大量濫採結果,對生態環境造成嚴重的影響。語重心長呼籲,維護生態環境的重要。想一想我們應該怎麼做,才能維護自然生態環境?</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p> <p>二、複習本課學習內容。</p> <p>三、【基本例句】和【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。</p>		
第十二週	三、金銀花	閩東-J-B1 透過閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的綜合表現,進行日常生活的表情達意與溝	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ac-IV-1 閩東語文日常用語:如飲食、購物用語等。 Cd-IV-2	認知 1.理解馬祖社會變遷的過程。 2.理解環境保護與生活品質的提升,彼此間的關係是緊	壹、引起動機 教師播放本課 CD,請學生聆聽復習「金銀花」課文。 貳、發展活動 【基本例句】與【情境對話】補充說明 統整活動一: (一)請學生分享學習本課後的心得感想,試著以閩東	1.觀察評量 2.態度評量 3.口語評量	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		通互 動。	解。	馬祖島嶼生 態。 Ce-IV-1族 群的遷徙與 發展。	密的。情意 1. 各項建設 (醫療、教 育、綠化 等)從無到 有,感謝政 府的規劃與 鄉親的配 合。 2. 飲水思 源,要感謝 所有為馬祖 犧牲奉獻的 人。 技能 1. 能朗讀閩 東語的課 文、對話及 基本例句。 2. 能以實際 的行動做好 環保措施。	語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟 讀,並指導學生正確的發音 和語調。 統整活動二: 結合本課議題融入-環境教 育,了解永續發展的意義 (環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原則。 參、綜合活動 金銀花,馬祖長輩以最通俗 的「姊妹花」稱之。在缺乏 進步的醫療年代,它是馬祖 百姓清熱解毒的藥材,能治 療喉嚨腫痛等病症。幾年前 臺灣遭受「煞死」肺炎襲擊, 中醫說金銀花具有療效,軍 民濫採結果,對生態環境 造成嚴重的影響。作者藉聆 聽女子彈唱〈金銀花〉的歌 聲,提點維護生態環境的重 要,讀來令人低迴不已。		
第十三週	四、殼菜 夢	閩東-J-C3 透過閩東語 文的學習, 探索在地文 化的價值, 欣賞多元文 化的差異, 關心國際 文化,理解	1-IV-2 能體會 閩東語文相關 活動所展現的 內涵。 2-IV-2 能以閩 東語文介紹在 地文化特色。 3-IV-1 能閱讀 閩東語文作品	Bb-IV-2生 活應對。 Cb-IV-1閩 東族群記 憶。 Cc-IV-1傳 統生活技 藝:如風 燈、剪紙	認知 1. 認識馬祖 淡菜的性。 2. 了解食材 文化對馬祖 的重要性。 情意 1. 認同艱困 環境的生活	壹、引起動機 教師收集世界各國的淡菜 照片或影音檔來介紹給學 生。 貳、發展活動 一、教師朗讀第一段課文 後,進行逐句教讀。 二、教師對本段落中特殊的 字詞作補	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	海洋教育 海 J3 了解 沿海或河岸 的環境與居 民生活及休 閒方式。

		並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	等。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	模式。 2. 體會改變島嶼命運是大家的責任。 技能 1. 能夠朗讀閩東語的課文、基本例句。 2. 能用閩東語說出本文簡單大意。	充解釋。1. 舊底:2. 無耐:3. 呵了: 4. 固有。 三、短語練習, 填空之後請學生用閩東語唸出。 1. ____【食飽、暍落眠、爬起】呵了。 2. 無耐去____【拍球、散步、環街】了。 四、字、詞造句練習, 造句之後請學生用閩東語唸出。 1. 租塊: *租塊有十間厝。 (這裡有十間房子。) 2. 復..... 復.....: *臺灣水果復大復甜。 (臺灣的水果又大又甜。) 叁、綜合活動 一、複習和國語不同的閩東語詞彙。 二、交代作業, 預習功課。			
第十四週	四、殼菜夢	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習, 探索在地文化的價值, 欣賞多元文化的差異, 關心國際文化, 理解	1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。 2-IV-2 能以閩東語文介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品	Bb-IV-2 生活應對。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活 技藝: 如風燈、剪	認知 1. 認識馬祖淡菜的習性。 2. 了解食材文化對馬祖的重要性。 情意 1. 認同艱困	壹、引起動機: 教師在課堂展示淡菜與蚶困的不同(可收集咳或照片)並講述兩者生長習性不同, 引發學生進一步探究發問。 貳、發展活動	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

		並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	紙等。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	環境的生活模式。 2. 體會改變島嶼命運是大家的責任。 技能 1. 能夠朗讀閩東語的課文、基本例句。 2. 能用閩東語說出本文簡單大意。	一、教師朗讀第二段課文後,進行逐句教讀。 二、教師對本段落中特殊的字詞作補充解釋。1. 江頭墘: 2. 頌: 3. 攢: 4. 傢私。三、字、詞造句練習,造句之後請學生用閩東語唸出。 1. 縫縫:2. 軋: *搭瓶瓶蓋軋起呵。 (將瓶蓋子撬開。) 四、教師朗讀第三段課文後,進行逐句教讀。 五、教師對本段落中特殊的字詞作補充解釋。 1. 每蜀巡: 2. 搭: 3. 儷: 4. 蜀面。 六、字、詞造句練習,造句之後請學生用閩東語唸出。 1. 每蜀巡:每蜀巡環街都著買乜。 (每一次逛街都要買東西。) 2. 蜀樣樣: *雙生團也無生蜀樣樣的。 (雙胞胎也不會長得一模一			
--	--	----------------------------	---	---------------------------	--	--	--	--	--

						樣的。) 3. 澈澈略: *手洗澈澈略再食飯。 (手洗乾淨後再吃飯。) 叁、綜合活動: 一、標音練習。 二、複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、規定預習作業。			
第十五週	四、殼菜 夢	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習, 探索在地文化的價值, 欣賞多元文化的差異, 關心國際文化, 理解並尊重國際與本土文化的異同, 進而發展多元文化價值觀。	1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。 2-IV-2 能以閩東語文介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Bb-IV-2 生活應對。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活技藝:如風燈、剪紙等。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	認知 1. 認識馬祖淡菜的習性。 2. 了解食材文化對馬祖的重要性。 情意 1. 認同艱困環境的生活模式。 2. 體會改變島嶼命運是大家的責任。 技能 1. 能夠朗讀閩東語的課文、基本例句。 2. 能用閩東語說出本文	壹、引起動機 介紹馬祖現在的觀光漁業。貳、發展活動 一、教師朗讀第四段課文後, 進行逐句教讀。 二、教師對本段落中特殊的字詞作補充解釋。 1. 嘖: 2. 查問: 3. 老底。 三. 字、詞造句練習。造句之後請學生用閩東語唸出。 1. 歡喜無際: *伊考第一名, 爸孃都歡喜無際呵。 2. 老底: *老底的故事聽厭呵了! 叁、綜合活動 一、標音練習。 二、複習和國語不同的閩東語詞彙。 三、【基本例句】與【情境對話】練習。內容可依實際狀況做刪減或調整。	量 2. 態度評量 3. 口語評量	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

第十六週	四、殼菜夢	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習, 探索在地文化的價值, 欣賞多元文化的差異, 關心國際文化, 理解並尊重國際與本土文化的異同, 進而發展多元文化價值觀。	1-IV-2 能體會閩東語文相關活動所展現的內涵。 2-IV-2 能以閩東語文介紹在地文化特色。 3-IV-1 能閱讀閩東語文作品增進文化理解。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Bb-IV-2 生活應對。 Cb-IV-1 閩東族群記憶。 Cc-IV-1 傳統生活技藝: 如風燈、剪紙等。 Cd-IV-2 馬祖島嶼生態。	簡單大意。 認知 1. 認識馬祖淡菜的習性。 2. 了解食材文化對馬祖的重要性。 情意 1. 認同艱困環境的生活模式。 2. 體會改變島嶼命運是大家的責任。 技能 1. 能夠朗讀閩東語的課文、基本例句。 2. 能用閩東語說出本文簡單大意。	壹、引起動機 教師播放本課電子書, 請學生聆聽復習「殼菜夢」課。貳、發展活動 統整活動一: (一)請學生分享學習本課後的心得感想, 試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟讀, 並指導學生正確的發音和語調。 統整活動二: 【基本例句】與【情境對話】補充說明。 統整活動三: 結合本課議題融入-海洋教育 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 參、綜合活動 過去野生淡菜因時空背景不同而不易取得, 居民多食用類似小淡菜的蚶囷, 也彰顯家庭觀念的重要, 想起父親食用蚶囷湯汁的光景	2. 態度評量 3. 口語評量	解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
------	-------	---	--	---	--	--	--------------------	----------------------	--

						與外國人相同,也引述淡菜這樣食材對馬祖的重要性正在發酵中,接著談到養殖淡菜的榮景與馬祖未來觀光發展的展望。		
第十七週	五、蠣餅 依婆	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習,探索在地文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-1 能運用閩東語講述在地故事。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 a-IV-1 風土民情。 Bd-IV-2 族群關懷。	認知 能理解馬祖近代社會變遷與產業興衰的關係。 情意 體會少數族群在主流文化下的境遇與困頓,進而產生同理心。 技能 將閩東語運用在日常表達與短文寫作。	壹、引起動機 一、準備焗蠣餅的圖片,詢問學生是否吃過,滋味如何? 二、請學生說出其他閩東傳統小吃的經驗。 貳、發展活動 一、題解說明 (一)各段落內容說明。 (二)解釋段落經營與作者欲表達的題旨。 二、課堂活動 (一)詢問學生,軍管時期,馬祖街頭有哪些與軍人相關的行業? (二)每位學生提供答案,拼出戰地政務時期,村落的商業風景。 (三)參考資料: 三、課文解釋 (一)教師朗讀第一段課文,進行詞語解釋。 (二)第一段:閩東語詞彙解	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	多元文化教育多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

						<p>釋。</p> <p>1. 門兜：2. 倚：3. 頭前。 (三) 字、詞造句練習。造句之後請學生用閩東語唸出。</p> <p>1. 頭前： *我漢馬懸倚頭前。 (我個子高站前面。) 2. 固： 還、還是。 *固是汝厲害。 (還是你行。)</p> <p>叁、綜合活動 一、學生能以閩東語朗讀第一段課文。 二、學生以「蠣餅」「倚」二個單詞，各造一個閩東語句子。 三、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p>			
第十八週	五、蠣餅 依婆	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習，探索在地文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解並尊重國際與本	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-1 能運用閩東語講述在地故事。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ba-IV-1 風土民情。 Bd-IV-2 族群關懷。	認知 能理解馬祖近代社會變遷與產業興衰的關係。 情意 體會少數族群在主流文化下的境遇與困頓，進而產生同理心。	壹、引起動機 一、展示北竿鄉橋仔村地圖或照片，指出「下南境」的相關位置。 二、展示「紅轎」照片，說明嫁娶習俗。 貳、發展活動 一、課文解釋 (一)教師朗讀第二、三段課文。 (二)介紹與漢語相通的詞	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不	

		土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	個人、家族或生活故事。		<p>技能 將閩東語運用在日常表達與短文寫作。</p> <p>類。 (三)閩東語詞彙解釋與說明。 二、課文第二段補充說明。 (一)課文補注 1. 伊各儂: 2. 彼蜀年: 3. 招裡。 (二)字、詞造句練習。造句之後請學生用閩東語唸出。 1. 平直: *做儂著平直, 才有儂疼。 (為人老實可靠, 才受歡迎。) 2. 伊各儂: 他們 *伊各儂都是講臺灣話。 (他們都是說閩南語的。) 三、課文第三段補充說明。 (一)補充解釋 1. 餡: 2. 每蜀工: 3. 半暝早。 (二)字、詞造句練習。(造句之後請學生用閩東語唸出。) 1. 每蜀工: *我每蜀工都有去拍球。 (我每天都去打球。) 2. 半暝早: *每蜀工半暝早都聽見汝讀書聲。 音。 參、綜合活動:</p>		<p>同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	---------------------	-------------	--	--	--	--	--

						<p>一、學生能以閩東語朗讀第二、三段課文。</p> <p>二、學生以閩東語討論,為何依婆蠣餅好吃?</p> <p>三、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p>			
第十九週	五、蠣餅 依婆	閩東-J-C3 透過閩東語文的學習,探索在地文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解並尊重國際與本土文化的異同,進而發展多元文化價值觀。	#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-1 能運用閩東語講述在地故事。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。	Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ba-IV-1 風土民情。 Bd-IV-2 族群關懷。	認知 能理解馬祖近代社會變遷與產業興衰的關係。 情意體會少數族群在主流文化下的境遇與困頓,進而產生同理心。 技能 將閩東語運用在日常表達與短文寫作。	<p>壹、引起動機</p> <p>一、介紹北竿的著名景點。</p> <p>二、蠣餅的臺語、閩東語、客語的說法。</p> <p>貳、發展活動一、課文解釋 (一)教師朗讀第四、五段課文。 (二)介紹與漢語相通的詞類。 (三)閩東語詞彙解釋與說明。</p> <p>二、課文第四段補充說明。 (一)補充解釋 1. 大坵 2. 驚伊.....:3. 蓬罩:4. 過 5. 益好:6. 飼。 (二)字、詞造句練習,造句之後請學生用閩東語唸出。 1. 驚:擔心、害怕、嚇了一跳。 *我驚汝會蝕本。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>多元文化教育多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

						<p>2. 益好啦： *益好啦有讀書，今旦才會捌考書。 (幸好有唸書，今天考試才會作答。)</p> <p>參、綜合活動： 一、學生以閩東語介紹居住地的景點。 二、學生以閩東語介紹家鄉小吃。 三、複習和國語不同的閩東語詞彙。</p>		
第二十週	五、蠣餅依婆	<p>閩東-J-C3</p> <p>透過閩東語文的學習，探索在地文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解並尊重國際與本土文化的異同，進而發</p>	<p>#1-IV-3 能聽辨閩東語所傳達的多元訊息。 2-IV-1 能運用閩東語講述在地故事。 3-IV-2 能欣賞閩東語文作品來拓展視野與交流。 #4-IV-1 能運用閩東語文書寫個人、家族或生活故事。</p>	<p>Ab-IV-1 閩東語文進階漢字。 Ba-IV-1 風土民情。 Bd-IV-2 族群關懷。</p>	<p>認知 能理解馬祖近代社會變遷與產業興衰的關係。 情意 體會少數族群在主流文化下的境遇與困頓，進而產生同理心。 技能 將閩東語運用在日常表達與短文寫</p>	<p>壹、引起動機 教師播放本課電子書，請學生聆聽復習「蠣餅依婆」課文。 貳、發展活動統整活動一： (一)請學生分享學習本課後的心得感想，試著以閩東語回答。 (二)教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 統整活動二： 【基本例句】與【情境對話】補充說明 統整活動三：</p>	<p>1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量</p>	<p>多元文化教育多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		展多元文化價值觀。			作。	<p>結合本課議題融入-多元文化教育,了解不同群體間如何看待彼此的文化;並了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>本文描述八十歲的依婆,在塘岐老街兒子的餐館前賣蠣餅,一站就是幾個小時。依婆是獨生女,祖籍在閩南惠安,遷居橋仔村「下南境」,所以依婆會說閩南話;十七歲那年,先生「入門」成親,依婆沒有坐過紅轎。</p> <p>依婆婚後在塘岐公車站附近焗蠣餅,賣給軍人,由於貨真價實,生意非常好。軍管解除後,生意對象變成觀光客,依婆以此手藝,扶養孩子長大,有幾位也在從事飲食業。依婆不只會說閩東語,也會講國語、閩</p>		
--	--	-----------	--	--	----	--	--	--

						南語, 本地人與觀光客都能聊上幾句。			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--