

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 賴昱誼

一、教材版本：翰林版第 1-2 冊 二、本領域(科)每週學習節數：3(1)節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	第一章 公民與 公民德 性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。	1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 4. 說明為什麼要遵守法律秩序。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	紙筆測驗 口頭問答	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第 3-4 週	第二章 人性尊 嚴與人 權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 2. 認識保障人權的重要性。	1. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 【法治教育】	
第 5-6 週	第二章 人性尊 嚴與人 權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	1. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？					
第 7 週	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週	全民運動會停課一週								
第 9-10 週	第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	認識家庭的親屬關係。	1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【性別平等教育】	

			與多元觀點，並提出自己的看法。						
第 11-12 週	第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	認識家庭的功能。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【性別平等教育】	
第 13-14 週	第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【性別平等教育】	

				助建立平權的家庭和發揮家庭職能？					
第 15 週	第二次段考						紙筆測驗		
第 16-17 週	第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。	1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1) 同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2) 學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。	紙筆測驗 口頭問答		
第 18-19 週	第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 學習在校園中實踐公民德性。 2. 學習正確的開班會流程。	1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1) 有哪些最近班上的問題待解決。 (2) 希望學校增加或放寬的規定。 2. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1) 選出主席、司儀及紀錄 (2) 宣布開會 (3) 報告事項 (4) 討論事項 (5) 臨時動議	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】	

									(無則免填)
第 1-2 週	第一章 社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 5. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 6. 說明強勢文化與弱勢文化的演進。	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【人權教育】 【多元文化教育】	
第 3-4 週	第二章 社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	
第 5-6 週	第二章 社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。	紙筆測驗 口頭問答	【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	

		化之美，增進生活的豐富性。	與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		(2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	討論發表		
第 7 週	第一次段考						紙筆測驗		
第 8-9 週	第三章 團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 (1) 例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2) 例如：加入社區組織可獲得情感支持。	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】	
第 10-11 週	第三章 團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 3. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】	

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2. 了解志願結社對公共生活的影響。	4. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	討論發表		
第 12 週	第四章 民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 3. 了解公共意見的特性 4. 了解媒體的功能。	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 4. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	
第 13 週	第二次段考						紙筆測驗		
第 14-15 週	第五章 社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解社會中不公平的因素與現象 了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明社會中不公平的因素。 2. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	

		創新突破的可能性		公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		(3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 3.說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。			
第 16-17 週	第六章 社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解社會安全是為維護人性尊嚴。 了解社會安全的起源與發展。	1.藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3.說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【人權教育】 【法治教育】	
第 18-19 週	第六章 社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。	紙筆測驗 口頭問答 討論發表	【人權教育】 【法治教育】	

		創新突破的可能性。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。 (2)社會津貼採取排富條款的設計。			
第 20 週	第三次段考						紙筆測驗		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。